

Az Ybl Miklós Szakgimnázium, Szakképző Iskola és Technikum SZAKMAI PROGRAMJA

Készítette:

.....

igazgató

Ellenjegyezte, jóváhagyta:

.....

fenntartó képviselője

Hatálybalépés dátuma: 2021.
szeptember 1.

Módosítás, felülvizsgálat:
2022. május 31.

Cél: A Szakképzési törvény értelmében az iskolában az oktatói munka szakmai program szerint folyik. E program határozza meg az intézményben a nevelési és az oktatási elveket, a tanítandó tananyagot, az értékelési elveket, valamint minden olyan tevékenységet, amelyet a szakképzési törvény ebben a dokumentumban ír elő szabályozni.

Az iskola Szakmai Programja olyan alapidokumentum, amely a szakmai oktatással kapcsolatos valamennyi tevékenységre kiterjed.

Érvényességi kör: Jelen dokumentum érvényes az iskola valamennyi oktatójára és tanulója.

Módosítás: Kérheti a fenntartó, a tanulók, illetve a tanárok nagyobb csoportja, az igazgatóhoz benyújtott írásos kérelemben, aki a következő nevelőtestületi értekezleten beterjeszti a módosítási javaslatot a testületnek, egyidejűleg javaslatot tesz a módosítást elvégző személyére vagy a módosítást elvégző csoport tagjaira.

Tanulók, oktatók nagyobb csoportján a létszámuk 30%-át értjük.

Legitimáció: A dokumentumot és módosításait a oktatói testület fogadja el, az iskola vezetője és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Elfogadása előtt ki kell kérni a Diákönkormányzat véleményét.

Nyilvánosság:

A Szakmai Programot a következő helyeken kell nyilvánosan hozzáférhetővé tenni:

- Igazgatói szobában
- Oktatói testületi szobában
- Az iskola könyvtárában
- Az iskola honlapján www.yszi.hu

A Szakmai Program Érvényességi ideje:

Jelen program a 2021/2022-es tanévtől érvényes a visszavonásig. Az iskola igazgatója 2022. május 31-ig köteles a program felülvizsgálatára a az oktatói testülettel közösen és javaslatot tenni az esetleges módosításokra.

**A Szakmai Program hatályba lépése: 2021.
szeptember 01.**

TARTALOM

1. Bevezetés	5
2. Nevelési Program.....	7
Az iskolában folyó oktató - nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.....	
2.1. Pedagógiai alapelvek.....	7
2.2. A szakmai oktató munka célja	8
2.3. A szakmai oktatói munka feladatai:.....	8
2.4. A személyiségfejlesztéssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	10
2.5. A képességbontakoztatással kapcsolatos feladatok	12
2.5.1. Gazdasági helyzetből adódó hátrányok helyi kezelése:	13
2.5.2. A tehetséggondozásról.....	14
2.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	15
2.7. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17
2.8. Tanulókkal kapcsolatos általános szabályok	19
2.8.1. Tanulók döntési folyamatokban való részvételi joga, kapcsolattartás formái:	23
3. Egészségfejlesztési program	25
3.1. Az egészségfejlesztési program területei és módszerei:	25
3.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek:.....	26
4. Oktatási program	27
4.1. Kötelező foglalkozások és tananyagtartalmuk:	27
4.2. Kötelezően választható vagy szabadon választható foglalkozások:	27
4.3. Közismereti kerettanterv szerinti pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:	27
4.4. Mindennapos testnevelés:.....	27
4.5. A tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatos alapelvek, módszerek és értékelési módok:	27
4.6. Az oktatói munkát érintő egyéb tényezők:	29
4.7. Tananyagtartalmak	31
5. Képzési Program	32
5.1. Az ágazati alapvizsgára vonatkozó általános szabályok.....	33
5.1.2. Szakmai tanúsító vizsgára vonatkozó általános szabályok.....	34
5.1.3. A szakmai gyakorlatra vonatkozó általános szabályok	35
5.2. Képzések listája.....	37
5.3. 2020/2021-es tanévtől indult képzések (régi OKJ-s képzések, 2020/2021-es tanévben kifutó rendszerben) 38	
5.4. 2020/2021-es tanévtől induló szakképesítések (új Szakmajegyzék szerint).....	55
5.5. 2021/22-es tanévben tervezett képzések (nappali tagozatos tanulóink számára, új Szakmajegyzék szerint)113	

5.6. 2021/2022-es tanévtől tervezett képzések (felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanulók számára, új Szakmajegyzék szerint)	317
--	------------

1. Bevezetés

Hazánkban a közeljövőben az oktatásnak és a szakképzésnek a társadalmi-gazdasági fejlődéshez folyamatosan alkalmazkodó programja valósul meg, amely az igények jelenleginél lényegesen rugalmasabb és hatékonyabb követését biztosítja.

A Szakképzési törvény, a Szakmajegyzék, a képzések programtantervei a hozzá kapcsolódó képzési és kimeneti követelményrendszerek valamint a szakmai vizsgáztatás szabályai pedig tartalmazzák, időrendileg is rendezik a megoldandó feladatokat.

Az iskola kiemelt céljának tekinti, hogy tanulóit tudásuknak megfelelő területen a lehetőség szerinti legmagasabb szintre juttassa el. A gazdasági és társadalmi-politikai átalakulás egyértelművé tette az oktatás és benne a szakképzés tartalmi és módszertani megújulását.

A társadalmi jövőmodellekből több megoldást is lehetségesnek tartanak a kutatók, de abban a vélemények megegyeznek, hogy minden modellben megerősödik az oktatás társadalmi funkciója, mely:

- a tanulást folyamatos igénnyé fejleszti,
- az embereket alkalmassá teszi a folyamatos ismeretszerzésre,
- magas szinten válik általánossá az írni, olvasni, számolni, kommunikálni és az információval való bánni tudás,
- az új iránti fogékonyság,
- a problémamegoldás és a kreativitás általánossá válik az ismerettermelésben és az elsajátításban,
- a nevelés, tanítás-tanulás folyamata egyénre szabottá válik,
- lehetővé válik az adott szituációban szükséges ismeretek, értékek és készségek gyors kialakulása,
- megvalósul az általános és szakképzés összekapcsolt fejlődése,
- kialakul a szakképzés különböző szintű intézményekből álló rendszere, amelyre az összehangolt működés lesz a jellemző,
- általánossá válnak a korszerű oktatási-, szakképzési-, nevelési eljárások és technikák, - az átalakuló oktatási, szakképzési rendszer harmonikusan illeszkedik a felsőfokú oktatáshoz.

Az iskola státusza (az alapító okirat alapján)

Az intézmény típusa:	többcélú szakképző intézmény (szakképző iskola és technikum)
Neve:	Ybl Miklós Szakgimnázium, Szakképző Iskola és Technikum
Alaptevékenysége:	13. és 14. évfolyamon való szakoktatás
Feladatai:	érettségi utáni szakképzés, technikumi, szakgimnáziumi és szakképző iskolai szakmai oktatás
Az évfolyamok száma:	2
A feladatellátást szolgáló vagyon:	Megyei Művelődési Központtal és iskolákkal kötött szerződés alapján a tulajdonában lévő oktatóbázisok
Az iskola címe:	8000 Székesfehérvár Várkörút 52.

Képzési területek (alapító okirat és a működési engedély alapján)

- Egészségügyi ágazati képzések
- Szociális ágazati képzések
- Kreatív ágazati képzések

Az iskola dolgozói

Oktatói álláshelyek száma:	15 főállású illetve szerződéses oktató 1 fő igazgató, 1 fő gazdasági vezető, 1 fő rendszergazda
Adminisztratív dolgozók:	1 fő iskolatitkár, 1 fő könyvtárosi feladatokat ellátó munkatárs

2. Nevelési Program

Az iskolában folyó oktató - nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

2.1. Pedagógiai alapelvek

A tudományos-, technikai-, gazdasági-, társadalmi fejlődés követelményei ma már jól érzékelhetők, az oktatással, a középfokú általános jellegű és szakmai orientációjú szakképző iskolai képzéssel kapcsolatos célok megfogalmazódtak. Az iskola feladata, hogy az ország fejlődési tendenciáit és a megfogalmazott célokat figyelembe véve olyan szakképzést végezzen, amely az évezred Európai Uniójába tartozó magyar szakembernek lehetőséget adjon az európai színvonalú szakmai élethez.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szakmai ismeretanyag megértésének, alkalmazásának, valamint az önálló ismeretszerzés igényének kialakítását. Mindezekkel együtt jár a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikus) értelmezése és elemző feldolgozása. A XXI. század szakképzésében iskolánk számára elengedhetetlen a logikus, összefüggésekben, folyamatokban, rendszerekben történő gondolkodás kialakítása, a problémák iránti érzékenység, nyitottság, problémamegoldó-, alkotóképesség fejlesztése, eligazodás a különböző információ forrásokban, a tudásra épülő, önálló vélemény, álláspont kialakításának elősegítése és azok érvelő megvédése a tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs képességeinek fejlesztése révén.

Az iskola szakmai munkájának fontos szervező alapelve az országos és helyi munkaerő-piaci, továbbá a tanulói korosztály sajátosságainak és igényeinek figyelembe vétele. A vállalkozói kompetenciafejlesztés és a szakmai kezdeményezőkészség fejlesztése szerves része a tanulók szakmai képzésének, nem csupán kiegészíti azt de elősegíti a tanulók jövőbeni szakmai életének pozitív alakulását is.

A szakmai ismeretanyag átadása és a hatékony szakképzés megvalósítása mellett iskolánk fontosnak tartja a szociális képességek fejlesztését a tanuló személyes és szakmai életében egyaránt:

- cselekvő hazaszeretet, egészséges magyarságtudat kialakítása,
- nyitottság más népek, országok hagyományai, szokásai, fejlődése, gondjai iránt;
- a tanuló felelősségérzetének kialakítása önmaga, társai szűkebb és tágabb környezete iránt;
- felelősség a társválasztásban, a barátságban, emberi kapcsolatokban;
- felkészülés a mindennapi életben történő eligazodásra, a társadalmi felelősségvállalással járó társadalmi életben való aktív részvételre, megfontolt döntéshozatalra;
- az ember és a természeti környezet sokrétű, érzékeny kapcsolatának belátása, aktív környezetvédelem folytatása;
- egészséges életvitel, megalapozott pálya- és szakmaválasztás, képesség és igény az önművelésre, önfejlesztésre, az élethosszig tartó tanulási szemléletmód kialakítása;
- erkölcsös magatartás;
- felelősségtudat, fegyelmezett munkavégzés; a szabadidő tartalmas eltöltése.

A fentiek megvalósítása érdekében – az oktató-nevelő munkában – végzett tevékenységeket, azok módját a központi programtervekre épülő szakmai programok tartalmazzák.

A szakmai képességfejlesztés főképpen a tanulással kapcsolatos és a tudás megszerzéséhez szükséges képességek alakítását célozza, de az oktatói munka során tanulók egyéni és kollektív értékfejlesztésére is hangsúlyt fektetünk.

A kollektív értékek közül azokat kívánjuk erősíteni, amelyek a demokrácia tanulását és az aktív demokratikus életet teszik lehetővé. Az individuális fejlesztésben nemcsak a törvényeket betartó, de az erkölcsi normákhoz is igazodó, a többi individuum szabadságát tiszteletben tartó önérvényesítés technikáinak elsajátíttatását látjuk szükségesnek.

A tanulóknak képesnek kell lenniük elkötelezettségek vállalására, hagyományok, csoportértékek (családi, iskolai nemzeti ünnepek, szokások stb.), más népek, más személyek számára fontos értékek elfogadására vagy tolerálására, amennyiben azok nem mondanak ellent a humanizmus kritériumainak.

Különösen fontosnak tartjuk a szakmai kreativitás fejlesztését, ennek programjainkban, a napi munkánk során alkalmazott oktatási módszerekben tükröződnie kell.

2.2. A szakmai oktató munka célja

Az iskola oktatói testülete által elfogadott szakmai program célja, hogy a fenntartó és az oktatásban részt vevők elvárásainak megfelelő színvonalas szakképzés valósuljon meg, amely lehetőséget biztosít a munkaerőpiacon való sikeres szakmai érvényesülésre és/vagy felsőoktatási intézményekben történő szakirányú továbbtanulásra. Ennek érdekében iskolánkban olyan szakmai oktatás működik, amely a gazdaság igényeinek megfelelő, korszerű, konvertálható és szakmai mobilitást megalapozó ismereteket nyújt.

Célunkat akkor valósítottuk meg sikeresen, ha a nálunk végzett tanulók alkalmasak lesznek arra, hogy a megszerzett szakmai ismeretekkel gond nélkül érvényesüljenek a munkaerőpiacon, illetve ha egyéni igényeik és célkitűzéseik alapján felsőoktatási intézményben tovább tanulnak.

2.3.A szakmai oktatói munka feladatai:

Az iskola elsődleges feladata-célkitűzéseinkkel összhangban- a tanulók szakmai fejlesztése, az általuk választott szakmák ismeretanyagának gyakorlatorientált átadása szakterületükön jártas és szakmai tudásukat átadni tudó szakemberek és oktatók közreműködésével. Az oktatói munka biztosítása mellett az iskola további feladata a szakmák elsajátítását segítő fizikai környezet megteremtése, a szakmai szemléltető és gyakorlati eszközök hozzáférhetővé tétele, szakmai gyakorlatok tantermi, demonstrációs szervezése, a külső gyakorlati helyekkel való kapcsolattartás, a velük való egyeztetés, a tanulók tanulmányi előmenetelének nyomon követése és a szakmai vizsgáztatás megszervezése.

Szintén az iskola feladata - és ezáltal az oktatói munka fejlődéséhez való hozzájárulás - az oktatók szakmai továbbképzésének támogatása és módszertani fejlesztése, az oktatói munka ellenőrzése és minőségbiztosítása.

További feladataink közé tartozik a tanulók folyamatos tájékoztatása az iskola életéről, az iskolát és a szakmai munkát érintő főbb eseményekről, változó szakmai követelményekről. Mindezeket az iskola adminisztratív háttere biztosítja.

Feladatunk az iskola demokratikus életének biztosítása, a demokratikus tanulói környezet megteremtése és igény esetén a diákönkormányzat működési feltételeinek megteremtése. Mindemellett az iskola szakmai és oktatói munkáját végigkíséri az egészséges életmódra való nevelés és egészségfejlesztés, ezért feladatunk ezek elméleti hátterének átadása és gyakorlatban történő megvalósítása.

Eszközök, eljárások:

Iskolánk a középiskolai oktatás és a felsőoktatás között foglal helyet, érettségi utáni szakképzést folytat, tehát 13. illetve 14. évfolyamon folyik oktatás. A képzésünk kettős alapfilozófiája, hogy egyrészt a nálunk tanuló és a későbbiekben felsőoktatásban tanulmányaikat folytató tanulók beletanuljanak, hozzászokjanak ahhoz a szellemhez, amely majd a felsőoktatásban éri őket. A tanórák általában másfélórásak, és a gyakorlati alapú elméleti oktatást elméleti előadásszerű tanórák egészítik ki. Elvárjuk a jegyzetelést, könyvtárazást és az egyéni, szakmai ismeretekre irányuló kutatást. Esetenként tömbösítve oktatunk.

Másrészről elősegítjük azon tanulóink szakmai előmenetelét, akik a munkaerőpiacon szeretnének érvényesülni, ezért a kötelező munkaerő-piaci ismeretek oktatása mellett tanácsadással is segítjük tanulóinkat, az általuk választott szakterület képviselőivel egyeztetünk és tájékoztató előadásokat is szervezünk.

A szakmai oktatáshoz szükséges fizikai eszközöket az iskola épülete, az oktatáshoz berendezett, informatikai, digitális eszközökkel és részben az iskola által oktatott szakmák gyakorlati demonstrációs eszközeivel ellátott tantermek szolgáltatják, a szakmai gyakorlatok részben tantermi környezetben, részben pedig a szakmákhoz kapcsolódó szakmai intézményekben zajlanak. Külső gyakorlat esetén folyamatos a kapcsolattartás az iskola és a gyakorlati hely között, a gyakorlatvezető(k) minden fontos eseményről tájékoztatják az iskolát.

A tanulók tanulmányi munkájának és szakmai tudásuk fejlődésének mérése szóbeli, írásbeli és gyakorlati felmérésekkel történik a programtervek által meghatározott tartalmak alapján az oktatók által meghatározott - de legalább havi egyszeri - gyakorisággal.

2.4. A személyiségfejlesztéssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az általánosan megfogalmazott személyiségfejlesztési célok és az alapjukat képező értékek az általános emberi normákból és a fejlődő társadalom elvárásaiból lettek levezetve. Az egészségfejlesztési célok valamint azok megvalósítása az általános egészségi állapot alapján, az egészséges fizikai és szellemi állapot elérése céljából lettek megfogalmazva. Az általános célkitűzéseket az alábbi érték-cél-feladat rendszerben kívánjuk megvalósítani.

Érték	Cél	Feladat	Eszköz/Eljárás
Erkölcsei alapok	Fogadják el a tanulók, hogy van az emberi együttélésnek általános követelmény- és szabályrendszere. Ez az erkölcs. A szakember személyiségének legfontosabb alkotóeleme. Erre, mint alapra támaszkodik az általános műveltség. Csak ezek birtokában rendelkezhet a szakember teljesítő képes szaktudással. Meg kell tanítanunk a lelkiismeret és a szakmai lelkiismeret szerepét.	Az oktatók minősítési- és követelmény-rendszerét is erkölcsi és szakmai alapon állítottuk össze. Figyelembe vettük, hogy a szakmaiság nem valósul meg erkölcsi alapok nélkül. A tanulókkal szemben támasztott követelményeket, a belső szabályokat ugyanilyen alapon határoztuk meg.	Alapvetőnek és elsődlegesnek tekintjük a személyes példamutatást. A tanulók világnézeti és információs szabadságának megtartásával mérsékeljük az információs nyomást, és szűrjük a felhívásokat. Rá kell mutatnunk a társadalmi szolidaritás és együttműködés nélkülözhetetlenségére.

Pályaválasztási érettség	A tanulók döntő többsége itt tanulja meg, hogy a munkával és az élettel való elégedettség attól függ, hogy milyen mértékben talált rá az egyén érdeklődési körének, képességeinek, személyiség jellemzőinek és értékítéleteinek hasznosítására.	A multipotenciális pályaalakulásokból feltárjuk a személyes alkalmasságot.	A szükséges mértékben és esetekben tanácsadással és ügyintézési támogatással segítjük az előzetes választás tudatos és megalapozott módosítását.
---------------------------------	---	--	--

Pályaérettség	A 14. évfolyam végéig tegyék magukévá a tanulók azt az elvet, hogy a pályaválasztás nem egyszeri esemény volt. Azt a pályán való fejlődés fogalmával és tevékenységi körével kell helyettesíteni. Ismerjék fel, hogy csak az önképzésre, továbbképzésre és szükség esetén átképzésre kész szakember érvényesül a munka világában. A pályaérettségen belül részcélnak tekintjük a pályatervezési készség, az aktivitás, az információs készség, a döntési képesség és a realitás orientáció elérését a 14. év végéig.	A szakórákon felkészítjük a tanulókat a munkaerőpiacon való helytállásra.	Alapos pályaismeret nyújtása mellett munkaerő-piaci ismeretek és technikák tanításával biztosítjuk a pályaérettség megszerzését. Ezt részben szakoktatói munkával, részben szükség esetén- pedig a szakmai szolgáltatók segítségével igénybevételel segítjük.
----------------------	--	---	---

Testi - lelki egészség	Tegyük magukévá és életelvvé a tanulók, hogy a jó egyéni és társas közérzet alapja a személyiség működésének alapfeltétele, a testi és lelki egészség. Ismerjék fel, hogy ez az egyéni fejlődés alapja is. Fogadják el az életmód tudatos meghatározásának fontosságát. Legyenek fogékonyak a szépség és a művészet iránt.	A mindennapos testmozgásra történő ösztönzés tervezési és napi munkafeladat. Az egészséges életmód eléréséhez szükséges elméleti tudás átadása oktatás révén.	Támogatjuk a sportegyesületekben való szereplést. Támogatjuk az iskolai versenyek öntevékeny szervezését és a kirándulásokat.
-------------------------------	---	--	--

Karriertervek kialakítása	Annak tudatosítása, hogy az életpálya során többször kell pályamódosítást tervezni. Átfogó kép nyújtása a munka világáról. A rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelése. Társadalmi, állampolgári kompetenciák felismertetése.	Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Megfelelően képzett humán erőforrás biztosítása.	Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amely elősegíti, hogy a tanulók különböző helyzetekben kipróbálhassák magukat Szociális motívumrendszer kialakítása a tanulóknál.
Egészségfejlesztés	Az egészség, mint érték elfogadása, egészségvédelem megelőzéssel, ezen igény kialakítása.	Az egészségvédelmi program megvalósítása.	Az egészségvédelmi program iskolánk esetében az egészséges életmódra való nevelés és elméleti oktatás mellett főleg tanórán kívüli tevékenységet feltételez.

2.5.A képességbontakoztatással kapcsolatos feladatok

A képességbontakozás és az integrációs felkészítés szabályait a 20/2012.EMMI rendelet határozza meg. A képességbontakoztató és/vagy integrációs felkészítés célja nem pusztán adminisztrációs folyamat, hanem egy pedagógiai rendszer, melynek legfontosabb alapelve a

hatékony oktatás elősegítése és az oktatás méltányosságának biztosítása. Az oktatási intézmények mindezt úgy teszik, hogy részben bevonják és támogatják a családot, a társadalmi és gazdasági helyzetből adódó hátrányokat csökkentik és tanulói előrehaladást korszerű módszerekkel segítik elő.

Mindezek értelmében a pedagógiai rendszer magában foglalja az elvárt célok intézményi szintű meghatározását, a tanulási motivációt erősítő tevékenységeket, a tanulásszervezést és a rendszeres értékelés menetét.

Iskolánkban érettségi utáni szakképzés folyik 13. és 14. évfolyamon, tanulóink körét nagyban meghatározza szakmaválasztásuk és az általuk választott szakma személyi követelményrendszere. Amennyiben a jelentkező tanuló nem felel meg a programterv által előírt bemeneti követelményeknek SNI vagy BTMN miatt, úgy iskolánknak nem kell külön eljárást alkalmaznia. Ha a fent említett okok nem kizáró okok úgy a használt oktatási módszerek igazodnak a tanuló(k) hiányosságaihoz.

Az iskola elismeri és igyekszik fejleszteni a tanulók tehetségét. A munka során felszínre kerülő tehetségekkel - anyagi lehetőségeink határáig - szervezeten is foglalkozunk. Az oktatók ösztönzik a tanulókat tehetségük kibontakoztatására és minden esetben támogatják a tehetség fejlődésének és gondozásának folyamatát.

1. A képességbontakoztatás formái:

- az érintett szakmai terület kibővítése az oktatási anyagon túlmutató szakirodalmi ajánlással
- differenciált tanórai munka
- tanórán kívüli konzultáció és/vagy tanácsadás
- tanórán kívüli, a kiemelt területet érintő foglalkozások, szakkörök, fakultációk
- tanulmányi versenyekre való felkészítés, a tanulói tehetség kibontakozását szolgáló programok nyilvános meghirdetése
- kapcsolattartás más, a kiemelt területet érintő oktatási és szakmai intézménnyel
- a szakmai ismeretanyag bővítését célzó tematikus projektnapok, terepgyakorlatok szervezése
- az intézmény szakmai programja által meghatározott, szakmánként eltérő projektmunka, amely elősegíti a gyakorlati módon történő tanulást és a tanuló egyes szakágakra, szakterületekre való szakosodását
- a tanulói szakmai érdeklődésének elmélyítése céljából interaktív informatikai eszközök biztosítása, esetenként nemcsak iskolai, de otthoni használatra is

2.5.1. Gazdasági helyzetből adódó hátrányok helyi kezelése:

A tanuló írásbeli kérelmére az iskola igazgatója / tagintézményvezetője az iskola részére fizetendő térítési díjból kedvezményt adhat:

- 10%-os mértékben, ha a tanuló családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a minimálbér 1,5-szeresét.
- 20%-os mértékben, ha a tanuló családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a minimálbért.

- 30%-os mértékben, ha a tanuló családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a minimálbér 75 %-át.
- egyedi elbírálással a tanuló helyzetére való tekintettel ennél magasabb kedvezmény is adható

Ezek alapján a köznevelési intézmény vezetője és a fenntartó közösen dönt a térítési díj mértékéről, az adható kedvezményekről és a befizetés módjáról.

2.5.2. A tehetséggondozásról

Az iskola elismeri és igyekszik fejleszteni a tanulók tehetségét. A munka során felszínre kerülő tehetségekkel - anyagi lehetőségeink határáig - szervezeten is foglalkozunk. Az oktatók ösztönzik a tanulókat tehetségük kibontakoztatására és minden esetben támogatják a tehetség fejlődésének és gondozásának folyamatát.

A tehetséggondozás formái:

- az érintett szakmai terület kibővítése az oktatási anyagon túlmutató szakirodalmi ajánlással
- differenciált tanórai munka
- tanórán kívüli konzultáció és/vagy tanácsadás
- tanórán kívüli, a kiemelt területet érintő foglalkozások, szakkörök, fakultációk
- tanulmányi versenyekre való felkészítés
- kapcsolattartás más, a kiemelt területet érintő oktatási és szakmai intézménnyel

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli problémával küzdő tanulók:

Iskolánkban érettségi utáni szakképzés folyik 13. és 14. évfolyamon, tanulóink körét nagyban meghatározza szakmaválasztásuk és az általuk választott szakma személyi követelményrendszere. Amennyiben a jelentkező tanuló nem felel meg a programterv által előírt bemeneti követelményeknek SNI vagy BTMN miatt, úgy iskolánknak nem kell külön eljárást alkalmaznia. Ha a fent említett okok nem kizáró okok úgy a használt oktatási módszerek igazodnak a tanuló(k) hiányosságaihoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

2.6.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Fejlesztendő területek	Cél	Feladat	Eszköz/eljárás
Környezeti nevelés	A környezetvédelem segítse elő a környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítását.	A környezettudatos életre nevelés.	Csoportos és/vagy önkéntes környezetvédelmi munka. A környezettudatos magatartás kialakítását célzó előadások szervezése.
Információ és kommunikációs kultúra	A kommunikációs kultúra és az önálló véleménynyilvánítás képességének fejlesztése. Az információ szelektálási képesség kialakítása	Képességfejlesztés, a tanulók aktív bevonása az őket érintő döntések előkészítésébe. Internet használati képzés.	Önálló kutatómunkát igénylő feladatok kitűzése, ezek megoldásának segítése. Lényegkiemelés tanítása előadás jegyzeteltetésével.
Testi-lelki egészség	Empátia készség fokozása.	Beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.	Drog és AIDS prevenció. Iskolán kívüli akciókon való részvétel támogatása, jótékonysági rendezvények szervezése.
Európai azonosságtudat egyetemes kultúra	A tanulók tudjanak élni az EU adta lehetőségekkel, ismerjék azokat. Ugyanakkor nemzeti öntudatuk, hovatartozásuk érzése kialakuljon. Az Európán kívüli kultúrák elfogadása.	Az egyetemes emberi civilizáció eredményeinek, továbbá az Európai Unió polgári jogok megismertetése a tanulókkal.	Versenyeken való részvétel, esetleg külföldi tanulmányutak szervezése, iskolai cserekapcsolatok ápolása.

Erőszakmentes konfliktuskezelés technikája	Konfliktushelyzetek felismerése. Önismeret fejlesztése. Konfliktuskezelési technikák elsajátítása. Az emberi méltóság tisztelete.	Szemléletformálás, erőszak ellenes magatartás értékként való elfogadása, különbség tétel az egyes magatartások megítélése között, a jogszerűség követése, jogszerű utak megtalálásának módjai. Az asszertív kommunikációra való ösztönzés.	Szakmai órákon az önismeret fejlesztése. Mesterséges konfliktushelyzetek szimulációs megoldása.
Bűnmegelőzés	Öntudatos, jogszabályokat ismerő, tisztelő és betartó állampolgárok nevelése.	Prevenció keretében a bűnös magatartás fogalmának tisztázása. Jogszabályok ismertetése, értelmezése. Bűnüldözés szerepének tisztázása, büntető eljárások és azok következményeinek ismertetése.	SZMSZ, Házi rend betartatása, hivatalos iskolai iratokon jogszabályi hivatkozások feltüntetése. Szakmai órákon a deviancia fogalmának és elkerülési módjainak megismertetése.

2.7. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók feladatai:

Az iskola alapelveinek és célkitűzéseinek megfelelően az oktatók személye a sikeres szakmai oktatás egyik legfontosabb alapfeltétele, éppen ezért az oktatói és szakmai felkészítő feladatokat iskolánkban a programtantervek által előírt személyi feltételeknek megfelelően szakmailag felkészült, hivatásukban dolgozó és elismert gyakorlati oktatók és pedagógus diplomával rendelkező oktatók látják el.

Elsődleges feladataik:

- az elméleti és gyakorlati ismeretek oktatása,
- a tanulók szakmai vizsgára történő felkészítése,
- teljesítményük szóbeli, írásbeli és gyakorlati módon történő mérése és értékelése
- szakmai tudásuk mellett viselkedésükkel és személyiségükkel való példamutatás

További feladataik:

- megismerik az általuk oktatott szakmák és szakmai tárgyak programterv által meghatározott tartalmát és követelményeit
- az iskola vezetésével együttműködve kidolgozzák azok projektszemléletű, gyakorlatközpontú oktatását
- ellátják az oktatói munkával járó adminisztratív feladatokat (eKréta)
- folyamatos visszacsatolást adnak az iskolának és a tanulóknak a tanulói teljesítményről és az esetleges tanulói hiányzásokról
- önkéntesen részt vesznek az iskola közösségfejlesztő, egészséges életre nevelő és környezettudatos tevékenységében (iskolai közösségi események, jótékonyági programok stb.)
- felkérés alapján vizsgaesemények alkalmával segítik az iskola munkáját
- felkérés alapján ellátják az osztályfőnöki feladatokat

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

Iskolánkban 13. és 14. évfolyamú szakképzés folyik, tanulóink mindannyian felnőtt korúak, ezért az osztályfőnöki feladatok részben eltérnek a közismereti oktatásból ismertektől. Munkája elsősorban koordinációs és kapcsolattartó jellegű melyet az iskolával közösen lát el.

Az osztályfőnök feladatai:

- segíti a tanulók és az iskola közötti kapcsolattartást
- részt vesz az igény szerint megrendezésre kerülő közösségi események szervezésében
- figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók tanulmányi előmenetelét, egyeztet a többi oktatóval

- figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók hiányzásait
- figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók külső gyakorlati helyen történő gyakorlati képzését és az iskolával együtt kapcsolatot tart a gyakorlatvezetővel
- tájékoztatja a tanulókat az őket és az oktatást érintő változásokról
- az iskola felé közvetíti az oktatást érintő egyéni tanulói igényeket
- kiemelkedő tanulmányi teljesítmény esetén javaslatot tesz tanulói dicséretre
- részt vesz az osztályát érintő adminisztratív munkában

2.8. Tanulókkal kapcsolatos általános szabályok

Az iskolába tanulóként való belépés feltételei

Iskolánk tanulója lehet bárki, aki érettségi vizsgával rendelkezik, az életkora alapján nappali iskolarendszerű oktatásban részt vehet, továbbá megfelel az adott szakma bemeneti feltételeinek. Nyelvi szintfelmérést tartunk minden olyan szakmára jelentkezőnél, ahol a bemeneti követelmény és/vagy a szakmai vizsga feltétele az idegennyelv tudása.

Be lehet lépni az iskola 14. évfolyamába közvetlenül, ha a diáknak a 13. évfolyam anyagával megegyező iskolai vagy tanfolyami végzettsége van. Erről az oktatói testület véleményének kikérésével az intézmény vezetője dönt.

A jelentkezés továbbra is személyesen, az iskola titkárságán, illetve az iskola honlapján (www.yszi.hu) keresztül történik.

Azokra a szakokra, melyekre keretszámok határozzák meg a felvehető tanulók létszámát, ahol államilag finanszírozott rendszerben történik a szakképzés, az iskolába való felvétel a jelentkezés tényleges sorrendjében történik.

A jelentkezés feltétele: A jelentkezési lap pontos kitöltése és leadása. A leadáskor, de legkésőbb a beiratkozás napján a meglévő érettségi bizonyítvány vagy másolatának bemutatása (kötelező), illetve egyéb, a választott szakmához köthető, előképzettséget igazoló hivatalos dokumentum vagy végzettség bemutatása (nem kötelező).

A jelentkező érettségi bizonyítvány hiányában is megkezdheti a tanulmányait azzal a feltétellel, ha az októberi-novemberi vizsgaidőszak alkalmával sikeres érettségi vizsgát tesz és arról a bizonyítványt bemutatja.

A személyes okmányokról a beiratkozás napján készül másolat abban az esetben, ha a beiratkozó tanuló nem hoz magával másolatot.

A jelentkezés határideje: minden év augusztus 20.

A kezdődő tanévre való beiratkozás augusztus 25-én történik.

Amennyiben a keretszámoknak megfelelő diák az államilag finanszírozott helyekre nem iratkozik be, az esetlegesen betölthető helyekre a pótfelvételi időszak indul, mely minden év augusztus 31-én zárul. A beiratkozás ekkor a tanév első munkanapja.

Azokon a szakokon, amelyeken nem érvényesül az állami finanszírozás, tehát a tanulók térítési díjat kötelesek fizetni, a jelentkezési határidő minden év augusztus 31-e, a beiratkozás időpontja a tanév első munkanapja.

Esti tagozaton a jelentkezési határidő és a beiratkozási határidő 2 héttel eltolódik, a nappali tagozaton történő kezdéshez képest.

Amennyiben a választott szakma követelményrendszere bemeneti követelményeket határoz meg, úgy azok mérését és igazolását az iskola a beiratkozást megelőzően felvételi eljárás keretében szervezi meg. A bemeneti követelmények szakmánként eltérőek és egyediek, így a felvételi módját (felvételi elbeszélgetés, kompetenciamérés stb.) az adott szakma követelményrendszere alapján határozza meg az iskola, általánosan kidolgozott eljárása erre az iskolának nincs.

Amennyiben az iskolába jelentkező tanuló előzetesen más intézmény tanulója volt és iskolaváltás miatt jelentkezik hozzánk az iskola a jelentkezőt átveszi, amennyiben megfelel az iskola által előírt jelentkezési feltételeknek és a képzés által előírt bemeneti követelményeknek. A tanuló által más intézményből hozott előzetes tudást az intézményvezető a szakmai oktatókkal egyeztetve elfogadhatja és felmentést adhat az érintett tantárgyakból. Amennyiben a szakmai oktató úgy látja a becsatlakozó tanulóval különbséti vizsgát írathat.

Továbbhaladás feltételei

Az iskolán belüli továbbhaladás feltétele az előző osztály tantárgyi követelményeinek teljesítése, továbbá az ágazati alapvizsga (ahol előírt) valamint az iskolán belüli együttélés normáinak (Szakmai Program elvei, értékválasztásai, Házi rend) való megfelelés.

Magasabb évfolyamba lépésnél a tantervi minimum teljesítése a feltétel (minden tárgyból legalább elégséges (2) osztályzat). Az iskola lehetővé teszi javítóvizsga letételét Elégtelen osztályzat esetén az adott évben augusztus 15. napjáig. (a SZKtv. végrehajtási rendeletének 180.& (8) pontja értelmében) tehetnek a kijelölt napon javítóvizsgát.

Amennyiben a tanuló egy tárgy tanulását félévkor fejezi be és elégtelen osztályzatot kap, köteles az osztályzatot legalább elégséges osztályzatra javítani, ellenkező esetben tanulmányait nem folytathatja. Abban az esetben, ha a tantárgy az ágazati alapképzés része és teljesítése feltétele az ágazati alapvizsgára bocsájtásnak, a tanuló a tanulmányait akkor folytathatja és tehet alapvizsgát, amennyiben az adott tantárgyból legalább elégséges érdemjeggyel rendelkezik. Az ágazati alapvizsga teljesítése feltétele a szakmai oktatás és a szakmai gyakorlati képzés megkezdésének. Sikertelen ágazati alapvizsga esetén a tanuló a tanév végén javítóvizsgát tehet, mindaddig tanulmányait folytathatja, azonban a szakmai gyakorlatát nem kezdheti meg.

Amennyiben a tanuló a választott szakmát illetően már rendelkezik előképzettséggel és azt az előképzettségről szóló dokumentummal (iskolai bizonyítvány, tanúsítvány stb.) vagy az iskola oktatói által összeállított előzetes tudásméréssel igazolni tudja, úgy az érintett tárgyakból a tanuló felmentésben részesül és a képzési ideje lerövidül.

Tanulmányok alatti vizsga szabályai, az ismeretek számonkérésének rendszere:

A beszámoltatás alapvető célja a tanuló által elért eredmények, az általa nyújtott teljesítmény értékelése abból a célból, hogy a tanuló előmeneteléről a tanulót tájékoztatni lehessen, illetve az iskolai folyamat eredményességét a szakoktató felmérhesse.

A tanulók beszámoltatásának formái a következők:

- összefüggő szóbeli felelet, feladatmegoldás,
- több kérdésre adott néhány mondatos felelet,
- rövid írásbeli felelet, feladatmegoldás,
- témaköri felmérők,
- témazáró dolgozatok,
- feladatlapok,
- különböző célú (pl. év végi) felmérések,
- beszámolók, beszámoló referátumok, kiselőadások,
- önálló megfigyelések, kísérletek leírása, illetve végrehajtása,
- házi feladatok és írásbeli munkák,
- pályázati dolgozatok, (pályázati munkák)
- versenyeken nyújtott teljesítmény
- projektek bemutatása, stb.

A fenti tevékenységeket, teljesítményeket érdemjegyekkel is értékelhetjük.

Írásbeli beszámoltatások formái és módja:

- 1-4 óra anyagát számon kérő írásbeli felelet (röpdolgozat)
Előzetes bejelentés nélkül bármikor megengedettek.
- 1-2 téma lezárását követő írásbeli felelet (tanmenetben tervezett) (témazáró dolgozat)
Legalább három nappal előre be kell jelentetni.
- szakmai gyakorlati tantárgyból mérési jegyzőkönyv, gyakorlati napló
- a szakmai oktatásban megvalósítandó projektmunka megvalósítása, elkészítése

A tanulói tudásméréssel kapcsolatos alapelv:

Diákjainkat nem terheljük túl, hogy ne vegyük el kedvüket elvégezhetetlen mennyiségű házi feladattal, rövid határidőkkel és nagy mennyiségű elméleti tananyaggal. Célszerű, hogy az egy osztályban tanító oktatók egyeztessenek a kiadott házi feladatokról, év elején ismertessék a képzés tematikáját és a határidőket előre szabják meg.

A tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái.

Az értékelésben az osztályozásnak kritériumorientáltnak kell lennie, a többi értékelési szituációban azonban - minden esetben, amikor erre lehetőség van - a fejlesztő értékelést alkalmazzuk (nyilvánvalónak tekintjük, hogy a fejlesztő értékelésnek is teljesítményalapúnak kell lennie). Az érdemjegyekkel történő értékelésnek nem szánhatunk más funkciót, mint a tanuló tájékoztatását a tananyagban elért előrehaladásról. Az oktatói munka folyamatában azonban az értékelési szituációkban rejlő motiváló erőt is ki kell használnunk.

Feladatunk annak megállapítása, hogy a tanulók a tanulmányi kötelezettségeiknek eleget tettek-e, és ha igen, milyen szinten tettek eleget. Az értékelés komplex folyamat. Valamennyi rendelkezésre álló eszközt alkalmaznunk kell a munkánk során, de itt csak a dokumentált értékelésről, az ötfokozatú osztályozásról beszélünk. A tanulók munkáját tehát érdemjegyekkel (is) minősítjük, tanulmányi munkájuk eredményét az évközi, a félévi és a tanév végi osztályzatokkal fejezzük ki. Alkalmazzuk a diagnosztikus, a fejlesztő és a szummatív értékeléseket egyaránt. Ahhoz, hogy a tanuló lezárható legyen, félévenként minimum két-három érdemjegyet kell kapnia a heti egy vagy két órás tantárgyakból, legalább hármat az ennél magasabb órában tanult tantárgyból időarányos megoszlásban.

A tantárgyi értékelésre vonatkozó konkrét elvek

A szaktanári értékelés a szakmai program által meghatározott keretek között, a oktatói testület által elfogadott értékelési elvek alapján történik, melyben a szakoktató az iskola által megfogalmazott, illetve az osztályban követendő nevelési célokat is érvényesíti.

Az értékelésben a tanuló szóbeli és írásbeli megnyilvánulásainak arányát a tantárgy sajátossága határozza meg. Ennek kívánatos értékét és a határokat a szakoktató a tanév, illetve a félév elején hozza a tanulók tudomására.

A szaktanár szintén a tanév, illetve a félév elején közli, hogy a különféle tanulói megnyilvánulások milyen súllyal szerepelnek a félév végi értékelésben, minősítésben, illetve azt, hogy az elmaradt vagy sikertelen írásbeli munka miként pótolható, illetve javítható.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Amennyiben a tanuló teljesítménye százalékos módon kerül kiértékelésre, az oktatók a következő értékelési szempontokat alkalmazzák:

- a) nyolcvanöt százalék és afölött jeles (5),
- b) hetvenkettő és nyolcvannégy százalék között jó (4),
- c) hatvanegy és hetvenegy százalék között közepes (3),
- d) ötvenegy és hatvan százalék között elégséges (2),

e) ötven százalék és az alatt elégtelen (1).

Az oktatói testület döntése értelmében 0,6-tól az elért eredményt felfelé kell kerekíteni. A tanulói teljesítmény értékelése során elsősorban a mérhető teljesítményt kell figyelembe, egyéb tényezők-órai aktivitás, egyéni teljesítmény fejlődése stb.-figyelembe vételéhez az oktatónak lehetősége szerint ki kell kérnie oktató kollégái, különös esetekben pedig az oktatói testület véleményét is.

Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, a gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét a gyakorlati képzés szervezője értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát - a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése alapján - a oktatói testület határozza meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

Az értékelés során az iskola oktatói a tanulmányi munka mellett figyelembe veszik a tanuló egyéni körülményeit is és megvizsgálják, hogy a tanuló előmenetelét, tanulmányi munkáját hátrányosan érintő társadalmi és gazdasági tényezőket milyen mértékben sikerült elhárítani. Ezt az iskola oktatói egyénileg és a többi oktatóval közösen konzultálva is megteszik, vitás esetekben pedig kikérik az osztályfőnök és az intézményvezető véleményét is. Mivel az iskolában érettségi utáni szakképzés zajlik 13. és 14. évfolyamon, ezért a képességbontakoztatás során említett családi bevonás csak abban az esetben szükséges, ha az iskolába járó nagykorú tanuló és az iskola közösen nem tudják elhárítani az akadályozó tényezőket.

A magasabb osztályba lépés feltétele valamennyi tárgy esetében az éves tananyag legalább elégséges szintű elsajátítása.

A közbülső osztályzatokat a szakoktató a kialakult tanítási gyakorlat és Szakmai Program alapján állapítja meg, az iskola törekszik az elégséges és a jeles szint között az érdemjegyek lineáris megállapítására

Az osztályozás feltétele: a tanulmányi kötelezettségek folyamatos teljesítése. Az osztályozhatóság megítélésénél a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.

(VIII.31.) EMMI rendelet, az iskolai SZMSZ és az iskolai házirend a mérvadó.

2.8.1. Tanulók döntési folyamatokban való részvételi joga, kapcsolattartás formái:

Az iskola és a tanulók közötti kapcsolat folyamatos és állandó, minden, az iskola és a tanulók életét érintő eseményről és döntésről az iskola időben tájékoztatja a tanulóit. Minden hivatalos jellegű tájékoztatás írásban történik, térítési díj hátralékára való felszólítás és kiiratkozások elbírálása, tanulói jogviszony megszűnése hivatalos postai levél formájában, egyéb hivatalos tájékoztatók az iskola hivatalos email címéről kerülnek kiküldésre. Amennyiben szükséges, a tájékoztatást az iskola és az oktatók személyesen a tanórák megkezdése előtt is megtehetik a személyiségi és adatvédelmi jogok szem előtt tartásával.

A folyamatos kapcsolattartás érdekében az iskola munkaidőben emailben és telefonon is kereshető és az intézmény hivatalos Facebook oldalán is kapunk és várunk megkereséseket.

Az iskolának egyéni döntési jogköre van a jelentkezésekkel, az órarenddel, a képzés ütemezésével, a beszámoltatásokkal, az értékeléssel, fenntartóval való egyeztetés után a térítési díjakkal kapcsolatban. A szakmai vizsgáztatás módját és tartalmát a szakmák képzési és kimeneti követelményei határozzák meg, melyeknek az iskola eleget tesz és a központilag meghatározott vizsgaidőszakban lebonyolít.

Mindezek mellett a tanulók is rendelkeznek bizonyos szintű részvételi hatáskörrel az őket érintő ügyekben:

- Az oktatók az elszámoltatás rendjének megfelelően és a tanulói túlterheltség elkerülése végett az iskolai beszámoltatásról egyeztetnek a tanulókkal, a tanulók kérhetik az esetleges elszámoltatások átütemezését.
- A tanulók javaslatot tehetnek a tanórákon kívüli közösségépítő foglalkozásokra.
- A tanulók részt vesznek az iskola minőségbiztosítási eljárásaiban (kérdőívek, elégedettségmérő felmérések stb.)
- A tanulók diákönkormányzatot alakíthatnak és annak közvetítésével is képviseltethetik érdekeiket.
- A tanulók indoklással kérhetik a térítési díj fizetésének átütemezését.
- A tanulók indoklással írásban kérhetik tanulói jogviszonyuk megszüntetését.
- A tanulók kérhetik felmentésüket adott tantárgyak alól, amennyiben a tantárgyra vonatkozó tudásukat igazolni tudják (bizonyítvány bemutatása, tudásmérés, különbözeti vizsga).
- A tanulók a tananyag tartalmát és annak leadási módját nem határozhatják meg, azonban építő jellegű észrevételeket tehetnek a módszereket illetően.

A tanulók észrevételeiket szóban és írásban is megtehetik az oktatók, az iskolatitkár vagy az intézmény vezetője felé. A térítési díjjal, tanulói jogviszonnyal és felmentéssel kapcsolatos igényeket minden esetben írásban kell megtenni az iskolatitkár és az intézmény vezetője felé.

A térítési díj fizetésével kapcsolatos kedvezményeket, a kedvezmény mértékét továbbá a térítési díj fizetése alóli mentesség szabályait és ezek jogszabályi háttérét az iskola térítési díjfizetésről szóló szabályzata tartalmazza. A tanulói jogviszony megszüntetéséről- amennyiben az a tanuló saját kérésére történik és nem órai hiányzás vagy elégtelen szakmai vizsga eredménye-az intézmény vezetője írásbeli határozat formájában hoz döntést, mely határozatot a kérvényező tanuló számára személyesen vagy hivatalos levél formájában postai úton átad.

A tantárgyi felmentés elbírálása az oktatói testület és az intézmény vezetőjének hatásköre. A felmentésről az intézmény vezetője írásbeli határozat formájában hoz döntést, mely határozatot a kérvényező tanuló számára személyesen vagy hivatalos levél formájában postai úton átad.

3. Egészségfejlesztési program

Iskolánk a tanulók szakmai fejlődése mellett nagy hangsúlyt fektet az egészségfejlesztésre és az egészséges életmódra nevelésre. Fontos számunkra az intézményünkben tanulók megismerjék az egészséget befolyásoló tényezőket, a testi és lelki egészség kialakításának és fenntartásának módjait annak érdekében, hogy egészségi állapotuk kedvező változásokon menjen át.

3.1. Az egészségfejlesztési program területei és módszerei:

- az egészséges táplálkozás

Iskolánkban az oktatói munka része az egészséges táplálkozásra nevelés. Ennek érdekében a tanév során kiselőadásokat szervezünk, melynek során a tanulók megismerkednek a különféle élelmiszerek tápanyagtartalmával, azok egészségre gyakorolt hatásával, étkezési szokásokkal stb. Az iskola által oktatott szociális és egészségügyi szakmák programtanterve előírja népegészségügyi és egészségtan ismeretek oktatását, ezért az ezen szakmán tanulók tanórai keretek között is részesülnek ilyen jellegű oktatásban.

- a mindennapos testnevelés és testmozgás

Tanulóinkat motiváljuk a mindennapos testmozgásra, szorgalmazzuk és segítjük a különböző sportklubok és sportkörök alakítását. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervezünk és támogatjuk tanulóink sporttevékenységeit.

- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

Minden tanév első tanítási napján tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatásban részesülnek a tanulók. Ezt követően elsősegély-nyújtási ismereteket oktatunk melynek fő célja az iskolai életben előforduló, egészségre kockázatot jelentő tényezők felmérése, ismertetése és az egészségügyi veszélyhelyzetek elhárítási módjainak megismerése, azok gyakorlása. Az iskola által oktatott szociális és egészségügyi szakmák programtanterve előírja elsősegély-nyújtási ismeretek oktatását, ezért az ezen szakmán tanulók tanórai keretek között is részesülnek ilyen jellegű oktatásban.

- a testi és lelki egészség megőrzése, fejlesztése

Elsősorban gondoskodunk diákjaink számára az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Ügyelünk arra, hogy a tantermekben használt székek és asztalok mérete a tanulók testmagasságának megfelelő legyen. Biztosítjuk a megfelelő világítást. Az egészséges személyi higiéné feltételeit megteremtjük és biztosítjuk tanulóink számára. Szorgalmazzuk a mindennapos testmozgást, tanulóink figyelmét felhívjuk esetleges rossz, egészségtelen szokásaikra. A lelki egészség megőrzése érdekében biztosítjuk a stresszmentes tanulási környezetet. Lehetőségeinkhez mérten felmérjük a személyes lelki krízishelyzeteket és a szakmai ismeretek oktatása során igazodunk azokhoz. A szociális és egészségügyi ágazathoz tartozó szakmai oktatás során megismertetjük tanulóinkat a szenvedélybetegségek kialakulásának okaival, fajtáival és azok kezelési módjaival. Szakértő bevonásával prevenciós előadásokat szervezünk. Kérdőívek és

személyes elbeszélgetések során felmérjük tanulóink lelki egészségét, és ha szükséges szakértő bevonásával javaslatot teszünk az esetleges problémák megoldására.

- bántalmazás, iskolai erőszak

Iskolánk elítél mindenféle erőszakos, a személy fizikai és lelki egészségét veszélyeztető és károsító megnyilvánulást. Szakértő bevonásával prevenciós előadásokat és kiscsoportos beszélgetéseket tartunk az iskolai zaklatás és bántalmazás témakörökben.

A tanulói részvétel:

A különböző sportkörök, sportklubok és más, az egészséges életmódra való ösztönzés céljából szervezett csoportok alakítása önkéntes, az azokba történő belépés a tanuló egyéni döntése. Iskolánk lehetőségeihez mértén támogat minden olyan kezdeményezést, amely a tanulók testi és lelki egészségét szolgálja.

Az iskola által szervezett, az egészséges életmód kialakítását és azok fejlesztését célzó előadásokon, kiscsoportos foglalkozásokon, prevenciós és tájékoztató programokon a tanuló részvétel kötelező. Az iskola ezeket oktatási napokra szervezi úgy, hogy illeszkedjen a tanulók képzési és napirendjébe is, ezért a megjelenés nem jelent plusz terhet a tanulóknak. A programtantervek által előírt, a szakmai oktatás részét képező elsősegély-nyújtási és egészségfejlesztő órákon a részvétel szintén kötelező, mivel ezek az ismeretek tanórai keretek között történnek átadásra.

A fent említetteken kívül az iskola minden tanulója kötelezően részt vesz egy általános egészségügyi szűrővizsgálaton (látásvizsgálat, vérnyomásmérés stb.) évi egyszeri alkalommal. A vizsgálatot az iskola orvosa végzi, célja a tanulók általános egészségügyi állapotának felmérése és a képzésen való egészségügyi alkalmasság megállapítása. Az a tanuló, aki nem vesz részt a kötelező szűrővizsgálaton nem vehet részt az iskola képzésein.

3.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek:

Iskolánk számára alapvető fontossággal bír, hogy tanulói rendelkezzenek alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretekkel. A tanév első tanítási napján minden tanuló részesül a szükséges tűzvédelmi oktatásban, ezt követően pedig tömbösített elsősegély-nyújtási ismereteket oktatunk melynek fő célja az iskolai életben előforduló, egészségre kockázatot jelentő tényezők felmérése, ismertetése és az egészségügyi veszélyhelyzetek elhárítási módjainak megismerése, azok gyakorlása.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek foglalkozás alól felmentést kaphat a tanuló, ha rendelkezik érvényes vezetői engedéllyel vagy a választott képzés programtanterve tartalmazza az elsősegély oktatását.

4. Oktatási program

Iskolánkban érettségi utáni szakképzés folyik 13. és 14. évfolyamon, az oktatás során az oktatott szakmák programtantervei alapján meghatározott kötelező szakmai tananyagra koncentrálnak. Minden tanórán és órarenden kívüli foglalkozás önkéntes, beleértve a tehetséggondozást és mindennapos testnevelést is.

4.1.Kötelező foglalkozások és tananyagtartalmuk:

Az iskola által oktatott szakmák tananyagtartalma szakonként eltérő, azokat kötelező jelleggel a központi programtantervek határozzák meg.

4.2.Kötelezően választható vagy szabadon választható foglalkozások:

Nincs ilyen foglalkozás.

4.3.Közismereti kerettanterv szerinti pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:

Az iskolában nem zajlik közismereti oktatás.

4.4.Mindennapos testnevelés:

Az iskolában nincs mindennapos testnevelés, minden ilyen jellegű foglalkozás önkéntes.

4.5.A tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatos alapelvek, módszerek és értékelési módok:

Az iskola és oktatói az elméleti, szakmai és gyakorlati oktatás, továbbá az ágazati alapvizsgára és a szakmai vizsgára történő felkészítés során a következő alapelveket vallják magukénak és követik munkájuk során:

- az oktató ismeri az általa oktatott szak központi programtantervét valamint a képzési és kimeneti követelményeket
- az oktató ismeri az általa oktatott tantárgy tartalmi követelményeit
- az oktatói munkát előzetes felkészülés előzi meg, a felkészülés során az oktató kiemeli a hangsúlyos részeket
- az oktatás gyakorlatorientált módon történik, az elméleti oktatás során a hangsúly a gyakorlati példákon keresztül történő elméleti tudás-amennyire lehetséges deduktív módon-történő átadásán van
- az oktató rendszeresen ellenőrzi a tanulók tanulmányi fejlődését, arról rendszeres visszajelzést ad
- a tanulmányi fejlődés értékelése minden esetben tárgyilagos
- az oktató oktatói munkájának célja a tanulók tanulmányi fejlődésének biztosítása és előmozdítása, melynek érdekében további, a kötelező tananyagon túlmutató szakmai anyagokat ajánl a tanulók számára
- az iskola megteremti az oktatás tárgyi és szakmai feltételeit, az oktatás szervezése során szem előtt tartja a központi programtantervek és a képzési és kimeneti követelmények által meghatározott szempontrendszereket

- az iskola a hatékony oktatás biztosítása érdekében állandó kapcsolatot tart oktatóival és tanulóival, folyamatosan tájékoztat, közvetít a tanulók és az oktatók, továbbá a tanulók, oktatók és a hivatalos, az oktatásban részt vevő szervek között

A beszámoltatás alapvető célja a tanuló által elért eredmények, az általa nyújtott teljesítmény értékelése abból a célból, hogy a tanuló előmeneteléről a tanulót tájékoztatni lehessen, illetve az iskolai folyamat eredményességét a szaktanár felmérhesse.

Amennyiben a tanuló iskolai munkája, tanulmányai során kiemelkedően teljesít, azaz érdemjegyeinek átlaga legalább 4,9 tized, akkor tanári javaslatra dicséretben részesül. Szintén tantárgyi dicséretben részesül a tanuló valamely, az általa választott szakhoz kapcsolódó tanulmányi versenyen elért kimagasló eredményéért. A tanulmányi dicséretéről a javaslatot tevő tanár az intézmény vezetőjével és a tantestülettel együtt dönt.

A tanulók tanulmányi értékelésének elsődleges célja annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő tanuló milyen mértékben tesz eleget a képzés által előírt követelményeknek és milyen mértékben képes elsajátítani az előírt szakmai elméleti és gyakorlati tananyagot. Az értékelés a már korábban említett módokon érdemjegy vagy százalékos értékelés formájában történik. A mérés módját elsősorban az előírt tananyag és az oktató határozzák meg. Ennek megfelelően az iskola tanulói tudásukról a következő módokon adhatnak számot:

- szóbeli felelet az előző tanóra anyagából

Előzetes bejelentés nélkül bármikor megengedett.

- 1-4 óra anyagát számon kérő írásbeli felelet (röpdolgozat)

Előzetes bejelentés nélkül bármikor megengedett.

- 1-2 téma lezárását követő írásbeli felelet (tanmenetben tervezett) (témazáró dolgozat)

Legalább három nappal előre be kell jelentetni.

- szakmai gyakorlati tantárgyból mérési jegyzőkönyv, gyakorlati napló
- a szakmai oktatásban megvalósítandó projektmunka megvalósítása, elkészítése.

A fent említett munkaformák nemcsak mérési, de ellenőrző és fejlesztő szerepet is betöltenek. A tanuló a tárgyilagos értékelés során tiszta képet kap erősségeiről és gyengeségeiről, azokról a pontokról és területekről ahol még fejlődnie kell. Ahogy azt már említettük, az iskola diagnosztikus, szummatív és fejlesztő értékelési formákat is alkalmaz.

A diagnosztikus értékelés célja a tanuló előzetes tudásának feltárása, éppen ezért ennek alkalmazása elsősorban a képzés megkezdése előtt lefolytatott előzetes tudásmérés során történik. Ebben az esetben a tanuló százalékos értékelést kap, előzetes tudása abban az esetben bizonyul beszámíthatónak, amennyiben legalább 79 százalékos eredményt ér el. A tanév során a

diagnosztikus értékelés elsősorban ellenőrző funkciót tölt be, az oktatók ismételtek, ismétlődő dolgozatok során alkalmazzák, értékelése százalékos formában és érdemjeggyel is történhet.

A fejlesztő értékelés során az oktatók elsősorban a tanulási hibákat és nehézségeket tárják fel elsősorban ösztönző céllal. A tanuló értékelése történhet érdemjegy vagy százalékos értékelés formájában a fent említett módokon.

A szummatív értékelést oktatóink egy adott tanulási szakasz végén alkalmazzák és általa képesek visszajelzést adni a tanulók számára az adott szakasz végéig elsajátított tudásáról és arról, hogy a tanuló milyen eredménnyel léphet tovább a következő szakaszba. Az iskolánkban folyó szakképzés során ez elsősorban vizsga formájában történik, melyek közül kiemelendő az ágazati alapoktatást lezáró ágazati alapvizsga. Az alapvizsga tartalmát, feladatait és beszámoltatási módját nem az oktató, hanem az adott szak képzési és kimeneti követelményrendszere határozza meg. A tanulók képzését tanulmányai végén lezáró szakmai vizsga módja és követelményrendszere szakonként szintén eltérő és azok összeállításában az oktató nem vesz részt. Minden egyéb, a tanév során az oktatók által alkalmazott szummatív értékelési mód, beleértve a próbavizsgákat is az oktatók döntési jogköre, azok tartalmát és időpontját az oktató határozhatja meg.

4.6. Az oktatói munkát érintő egyéb tényezők:

Iskolánkban a szakmai oktatás osztálybontásban zajlik. Az átlagos osztálylétszám 20 fő, az osztályok tanulói létszámát meghatározza az iskola osztálytermeinek befogadóképessége is. Ennek következtében iskolánkban a maximális osztálylétszám 35 fő.

A szakmai elméleti oktatás osztálybontásban zajlik. Az osztályok a tantermi demonstrációs gyakorlati oktatás során-amennyiben az osztálylétszám indokolja-csoportbontásban vesznek részt az oktatásban. Csoportbontás esetén a csoport létszáma 10-12 fő, a csoport kialakításának alapja az osztálynévsor. A csoportbontásban történő oktatást nem csupán az osztálylétszám, hanem a szakmai gyakorlati oktatás hatékonyságának növelése is indokolja.

A hatékony szakmai oktatás biztosítása mellett az esélyegyenlőség megteremtése is az iskola és oktatói feladatkörébe tartozik, éppen ezért az intézményben folyó oktatásban való részvétel feltétele kizárólag jogszabályi és a választott szak képzési és kimeneti követelményei által meghatározott feltételrendszer. Nemi, nemzetiségi, faji hovatartozás és vallási vagy politikai nézet miatt egyetlen jelenlegi és jövőbeli tanulónk sem részesül hátrányos megkülönböztetésben. A szakértői véleménnyel igazolt SNI és/vagy BTMN meglétét az iskola oktatói figyelembe veszik és amennyiben a választott szak képzési és kimeneti követelményrendszere nem határozz arról, hogy ezek megléte kizáró ok lenne, az oktatók által alkalmazott képzési módszerek a lehetőségekhez mérten alkalmazkodnak a tanuló ebből fakadó igényeihez.

Szintén az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az iskola korlátozott számban képes a tanulást segítő szakmai eszközöket-prezentációs eszközök tantermi használata szabadidőben, iskolai könyvtár használata-, valamint digitális eszközöket, internethasználatot, laptopokat a tanulói rendelkezésére bocsájtani. Az oktatás során lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat, szakköröket szervezünk és a tanórák, foglalkozások időpontjának

meghatározásakor figyelembe vesszük a tömegközlekedés és a bejárás helyi sajátosságait is annak érdekében, hogy minden tanuló időben érkezhessen és részt tudjon venni az oktatáson.

4.7.Tananyagtartalmak

Lsd.1. melléklet

5. Képzési Program

Iskolánkban érettségire épülő szakképzés zajlik 13. és 14. évfolyamon egészségügyi, szociális és kreatív ágazati területen. Az intézmény elsődleges célja olyan szakemberek képzése, akik magabiztos szakmai tudás birtokában hatékonyan érvényesülnek a munkaerőpiacon. Másodlagos célunk a tanulók esetleges önképzéséhez és továbbképzéséhez megfelelő mennyiségű és minőségű képzés nyújtása, melyek során további szakmai ismeretekre tehetnek szert. Ezen célokat az iskola a központi programtantervek valamint a képzési és kimeneti követelmények által meghatározott, ágazatonként és szakmánként eltérő szakmai célokat figyelembe véve határozta meg. Az iskola szakmai képzésének tartalma szintén a központi programtantervek által kerül meghatározásra.

5.1. Az ágazati alapvizsgára vonatkozó általános szabályok

2019. évi LXXX. törvény értelmében a szakképző intézményekben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás zajlik, melynek végén a tanuló ágazati alapvizsgát tesz. Az ágazati alapvizsga állami vizsga, annak tananyagtartalmát és a számonkérés módját az adott szakmára vonatkozó képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulóknak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottsága a szakképző intézmény oktatóiból valamint a területileg illetékes gazdasági kamara által delegált vizsgabizottság elnökéből áll. A vizsgabizottság elnöke a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet értelmében a vizsga elnöke az alábbi díjazásra jogosult:

a tárgyév első hónapjának első napján érvényes kötelező legkisebb havi munkabér

a) negyven százaléka, ha a vizsgázók száma tizenkét fő alatt,

b) hatvan százaléka, ha a vizsgázók száma tizenkét és huszonnégy fő között,

c) nyolcvan százaléka, ha a vizsgázók száma huszonöt fő fölött

van. A vizsgabizottság elnöke a meghatározott díjazáson felül további költségtérítésre nem jogosult.

Az ágazati alapvizsga részét képező írásbeli vizsgarészt a vizsga letétele után a vizsgabizottság tagjai javítják az írásbeli vizsgarész megoldókulcsa alapján. A megoldókulcstól eltérő megoldások helyesnek minősülnek, amennyiben a javítást végző vizsgabizottsági tag/tagok helyesnek ítélik meg azokat. Az értékelés százalékos formában történik, a vizsgarész 51%-s vagy afeletti teljesítése sikeresnek minősül.

Az ágazati alapvizsga további vizsgarészeit (portfólió bemutatása, gyakorlati vizsgatevékenység stb.) a vizsgabizottság tagjai szintén közösen értékelik és az eredményt a mellékelt értékelőlapon rögzítik. Az értékelés során figyelembe veendő szempontokat és súlyarányokat szintén az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményei tartalmazzák.

Az ágazati alapvizsga végén a vizsgarészek eredményeit a vizsgabizottság tagjai összesítik és meghatározzák a vizsga érdemjegyét.

Az ágazati alapvizsga letételét a szakképző intézmény az eKréta felületen rögzíti, a vizsga eredménye pedig az év végén kiadott bizonyítványban kerül rögzítésre. Az ágazati alapvizsga

bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

5.1.2. SZAKMAI TANÚSÍTÓ VIZSGÁRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK

A szakmai tanúsító vizsga nem állami vizsga, hanem az iskola által szervezett kötelezően teljesítendő mérési pont. A vizsgára bocsátás feltétele az adott szakma programtervében meghatározott azon tantárgyak eredményes teljesítése, melyek ismeretanyaga a szakmai tanúsító vizsga letételéhez szükségesek.

A szakmai tanúsító vizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályai érvényesek, a tanúsító vizsga vizsgabizottsága az intézmény által kijelölt intézményi oktatókból áll, a vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény igazgatója delegálja. A vizsgabizottság legalább 3 tagból áll, melyből 2 tag rendelkezik a vizsga által érintett tantárgyak oktatásához szükséges ismeretekkel.

A vizsga további szabályaira, az igazgató és a vizsgabizottság elnökének feladataira a 12/2020. (II.7.) Korm.rendelet 180-183. § szerint előírt rendelkezések szolgálnak iránymutatásként.

Sikertelen vizsga esetén javító vizsga lehetősége biztosított.

Nem kell tanúsító vizsgát tennie és a tanúsító vizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha a beszámított előzetes tudása magában foglalja a tanúsító vizsga követelményeit.

A szakmai tanúsító vizsga 3 részből áll.

1. Központi interaktív vizsga.

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott. A vizsgatevékenység teljesítésére rendelkezésre álló idő 60 perc. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

2. Portfólió bemutatása.

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót. A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel, ezen elemeket az adott szakma képzési és kimeneti követelményeinek leírása tartalmazza.

3. Szimulációs körülmények között zajló vizsga.

A vizsgatevékenység során a vizsgázó a képzési és kimeneti követelmények által meghatározott tevékenységek listájából választ egyet, ismerteti a választott feladatot és a szüksége szimulációs eszközök és imitátorok segítségével kivitelezzi a tevékenységet. A vizsgatevékenység teljesítésére rendelkezésre álló idő 15 perc. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

5.1.3. A SZAKMAI GYAKORLATRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK

2019. évi LXXX. törvény értelmében a szakképző intézmény tanulója az ágazati alapoktatást követően szakirányú oktatásban vesz részt, amely

'77. § (1) A szakirányú oktatás

- a) a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy*
- b) a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll. '*

A szakirányú oktatás célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse. A szakirányú oktatásban való részvétel kötelező, a tanuló az esetleges mulasztásokat a Kormány rendeletében meghatározottak szerint köteles pótolni.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban

- a) a szakképző intézményben vagy*
- b) szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen*

vehet részt. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban nem biztosítható. Ennek tényét a gazdasági kamara - belső szabályozó eszközében meghatározott módon - igazolja. Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét.

A törvény rendelkezéseinek értelmében amennyiben a szakmai gyakorlat megszervezésére és megtartására duális képzőhelyen nem nyílik mód, úgy a szakképző intézmény saját szervezésében bonyolítja le a szakmai gyakorlatot azzal a kitéttel, hogy az illetékes gazdasági kamara belső szabályozó eszközében meghatározott kamarai garanciavállalást kikéri. Ebben az esetben a szakmai gyakorlat a szakképző intézmény tanműhelyében és/vagy a szakképző intézmény telephelyén kerül megtartásra.

A szakmai gyakorlatokra vonatkozó előírásokat, azok szakmai tartalmát és időtartamát a központi programtervek, a képzési és kimeneti követelmények valamint a szakképző intézmény szakmai programja is tartalmazza. A szakmai gyakorlat megszervezésére, a duális képzőhellyel való

együttműködésre, a szakképzési munkaszerződésre továbbá a szakmai gyakorlatot érintő egyéb kérdésekre a 2019. évi LXXX. törvény és végrehajtási rendeletének vonatkozó szabályozásai az irányadók.

5.2.Képzések listája

2020/21-es tanévtől indított képzéseink:

Kisgyermekgondozó-nevelő (régi OKJ-s képzés kifutó rendszerben)

Gyógypedagógiai segítő munkatárs (régi OKJ-s képzés kifutó rendszerben)

Gyógymasszőr (régi OKJ-s képzés kifutó rendszerben)

Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr (új Szakmajegyzék szerint)

Kisgyermekgondozó-nevelő (új Szakmajegyzék szerint)

2021/22-es tanév tervezett képzései:

Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr

Kisgyermekgondozó-nevelő

Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

Szociális és rehabilitációs szakgondozó

Pedagógiai munkatárs-Gyógypedagógiai asszisztens

5.3.2020/2021-es tanévtől indult képzések (régi OKJ-s képzések, 2020/2021-es tanévben kifutó rendszerben)

SZOCIÁLIS
ágazathoz tartozó
54 761 02
KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek ellátását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A kisgyermeknevelő, érett felnőtt személyiség, aki megfelelő empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján hitelesen tudja a családok felé közvetíteni a kisgyermek nevelésével, fejlődésével kapcsolatos tudását, ismereteit. Tiszteletben tartja a kisgyermek személyiségét, megfelelő toleranciával rendelkezik a mássággal kapcsolatban. Feladata a 0-3 éves korú gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, nevelése, fejlődésük támogatása. A mindennapi tevékenysége során a gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, biztosítja a gyermekek önálló tevékenységének feltételeit, a szokások és egészséges életmód kialakulását. Felismerve a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, azokat egyénre szabottan elégíti ki. A játék feltételeinek megteremtése mellett, részt vesz a játékban úgy, hogy a gyermekek motivációja, kíváncsisága, játékkedve fennmaradjon. Munkája során nem pótolja, hanem kiegészíti a családi nevelést, érzelmi biztonságot nyújt a kisgyermek számára. Segíti a gyermeket a világ megismerésében úgy, hogy aktivitásra való igényét tiszteletben tartja, nem veszi el tőle a felfedezés örömeit. Fogékonnyá teszi a gyermekeket a művészetekkel szemben, a korosztálynak megfelelő zenei, vizuális és anyanyelvi élmények tudatos és rendszeres közvetítésével. A gyermekek szociális készségét fejleszti, olyan szabályok felállításával, amik érthetőek és betarthatóak, segíti a konfliktusok megoldását és támogatja a gyermekek egymás felé irányuló pozitív kezdeményezéseit. A szülőkkel állandó kapcsolatot tart, kompetenciájukat erősíti, rendszeresen beszámol a gyermekükkel kapcsolatos napi eseményekről.

Kisgyermek tevékenységével, fejlődésével kapcsolatos dokumentációt vezet.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- értelmezni a szakterületi ellátáshoz kapcsolódó jogszabályokat és a szakirodalmat,
- átlátni a gyermekek napközbeni ellátásának rendszerét,
- a szakmai ajánlásokat munkája során rendszeresen alkalmazni,

- szakmai ismereteit bővíteni, továbbképzéseken részt venni,
- alkalmazni a közegészségügyi előírásokat, az élelmi anyagok, gyógyszerek, vegyszerek használatára és tárolására vonatkozó elvárásokat,
- mondóka, vers, mese készletét folyamatosan bővíteni, naprakészen tartani, mindezt érzelem gazdagon előadni a gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelően,
- közvetlen vezetői, illetve szakmai irányítás nélkül, önállóan, gyorsan, kevés hibával a tanult ismeretek szakszerű alkalmazására, a munka eredményének ellenőrzésére, a feltárt hibák javítására,
- a gyermekek viselkedésének okait és tevékenységének motivációit felismerni, és ennek figyelembevételével tervezni és szervezni az egyéni képességek fejlesztését,
- a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot kialakítani. Tudni, hol van a család és a bölcsőde kompetencia határa, ennek megfelelően viselkedni. Hitelesen és tapintatosan tájékoztatást nyújtani,
- alkalmazni és mérlegelni a konfliktuskezelés és problémamegoldás különböző módszereit, gyorsan és megalapozottan dönteni,
- segíteni a gyermekek konfliktus megoldási készségének fejlődését,
- enyhíteni az anyától való elszakadás fájdalmát, a félelmeket és a szorongást,
- a munkahelyi kapcsolataiban a konfliktusokat önállóan megoldani, illetve tudni, mikor kell és kitől segítséget kérnie,
- felelősséggel és hivatástudattal dolgozni, munkájával hozzájárulni az intézmény szakmai presztízsének növeléséhez, tevékenységét összeegyeztetni az intézmény szakmai küldetésével,
- felelősséget érezni a gyermekek személyiségformálása, fejlődése iránt,
- a munkája során birtokába került adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe szerint kezelni,
- munkáját pontosan, szorgalommal, tudatosan végezni. Munkahelyén mindig időben megjelenni és a műszakbeosztáshoz rugalmasan alkalmazkodni,
- a munkaköri leírásában meghatározott feladatokon kívül egyéb feladatokat is ellátni (díszítés, előadás meghallgatása, stb.), munkatársainak ismereteket átadni, motiválni őket önkéntes feladatok vállalására,
- ötletet adni, javaslatokat tenni a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény tárgyi felszereltségének és szakmai munkájának javítására.

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó,-nevelő
- 1.3 A szakma azonosító száma: 54 761 02
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: -
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: -
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: szociális
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- 1.9 Ágazati besorolás száma: III.
- 1.10 Évfolyamok száma: 2
- 1.11 Elméleti képzési idő: 60%
- 1.12 Gyakorlati képzési idő: 40%
- 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 160 óra
- 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 1.15 Szakmai előképzettség:-
- 1.16 Előzetes tudásmérés: -
- 1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükséges, általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- 1.18 Tantárgyak és óraszámok:

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	5	3	5	7	14	4	1	14	4,4	0	19,5	11,5	18,4	11	16	19,5	11,5
	Összesen		8		12		0	5		0	4,4		31		29,4		0	31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés		2		2										4			
	Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	fő szakképesítés	2		2			0,5			2				6,5				

Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	fő szakképesítés és		1		3											4			
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	fő szakképesítés és	1		1			1			1,4						4,4			
Egészségügyi ismeretek	fő szakképesítés és	1		2												3			
Elsősegélynyújtási feladatok	fő szakképesítés				2											2			
Népegészségügyi ismeretek	fő szakképesítés	1														1			
Gyermekvédelmi ismeretek	fő szakképesítés						1									1			
Gyógynevelési ismeretek	fő szakképesítés								1							1			
Gondozási, ápolási ismeretek	fő szakképesítés						1,5									1,5			
Gondozási, ápolási gyakorlat	fő szakképesítés							1								1			
Gyermekvédelmi ismeretek	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1												
Gyógynevelési ismeretek	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1												
Gondozási, ápolási ismeretek	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1,5												
Gondozási, ápolási gyakorlat	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő							2											
Gyermekotthoni feladatok	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő									2									
Gyermekotthoni gyakorlat	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő										2								
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő									1									
Adminisztrációs gyakorlat	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő										1								
Pedagógiai szociológia	52 761 01 Családsegítő asszisztens																		

Családi mentálhigiéne	52 761 01 Családsegítő asszisztens									0,5									
Fejlődéslélektani alapok	52 761 01 Családsegítő asszisztens																		
A kapcsolattartás elmélete	52 761 01 Családsegítő asszisztens							0,5											
Kapcsolattartás gyakorlata	52 761 01 Családsegítő asszisztens									1									
Munkahelyi egészség és biztonság	52 761 01 Családsegítő asszisztens																		
A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek	fő szakképesítés										3,5							3,5	
A kisgyermekkor nevelés	fő szakképesítés										8,5							8,5	
A kisgyermek gondozása	fő szakképesítés										4							4	
A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata	fő szakképesítés											9							9
Adminisztráció és tájékoztatás	fő szakképesítés										1							1	
Dokumentáció gyakorlat	fő szakképesítés											2,5							2,5
Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek	fő szakképesítés																		
Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata	fő szakképesítés																		
Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai	52 761 01 Családsegítő asszisztens																		

1.19 Gyakorlat leírása: Bölcsőde intézményében eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.20 Az ágazati alapvizsga leírása:-

1.21 Projektfeladat:-

EGÉSZSÉGÜGY
ágazathoz tartozó
54 726 04
GYÓGYMASSZŐR

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A gyógymasszőr egészségügyi intézményekben a szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján, gyógymasszázszt, betegség-specifikus gyógymasszázszt, nyirokmasszázszt, passzív kimozgatást és reflexzóna masszázst. Csapatban dolgozva támogatja az orvos munkáját, együttműködik a gyógytornással, fizioterápiás szakasszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja és pihenése érdekében. Fürdőkben, wellness részlegeken fizikai közérzetjavító, frissítő masszázst nyújt, hidro- és balneoterápiás kezeléseket végez.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- betegmegfigyelést végezni
- állapotfelmérést végezni
- a csapat tagjaival szaknyelven kommunikálni
- a frissítő masszázs végzése során a svédmasszázs alapfogásait (simítás, gyúrás, dörzsölés, ütögetés, rezegtetés) alkalmazni különböző vivőanyagok (szappan, talcum, krém, olaj) használatával,
- a teljes test és az egyes testtájak masszírozásában a különleges masszázsfajtákat alkalmazni (Például zuhany alatti, hammam, cellulit, méz, csokoládé, szárazkefe és víz alatti vízszugár masszázst)
- aromaterápiás masszázst végezni
- a balneo- és hidroterápiás kezeléseknél a különböző hőmérsékletű és kiterjedésű fürdőkkel végzett kezeléseket (pakolás, göngyölések, lemosások, dörzsölések, hideg leöntések, öblítések, gyógyszerezés, gyógynövényes fürdőkezelések, pezsgőfürdőt) végezni
- szénsavhó, szénsavgáz, szénsavas fürdő kezeléseket végezni
- hőlégkamra, gőzkamra, szauna kezelést végezni, és elvégzi a szaunamester feladatait (felöntés),
- iszapkezeléseket alkalmazni (előkészülni a különböző iszapkezelésekhez, iszapkompresszt, vödör és résziszapkezelést, iszapgöngyölést, mitigált iszapkezelést, parafangót kivitelezni, iszapkezelés utáni teendőket elvégezni)
- súlyfürdő és trakciós kezeléseket végezni

- gyógyvizes ivókúrát alkalmazni
- elsősegélynyújtási feladatokat ellátni (sérülések ellátása, elektromos és hőártalom okozta balesetek megelőzése és ellátása, újraélesztés, vércukor és vérnyomás eltérések felismerése),
- a masszázsához szükséges berendezéseket, vivőanyagokat (talcum, krém, olaj, szappan), eszközöket szakszerűen alkalmazni, kezelés után azokat tisztítani, fertőtleníteni,
- higiénés szabályokat betartani, különös tekintettel a biológiai kockázati tényezőkre,
- anatómiai-élettani és alapvető klinikai ismereteket a munkája során alkalmazni
- a csapat tagjaival szaknyelven kommunikálni
- a szakmai és etikai normákat betartani
- a tevékenységével kapcsolatos adminisztrációs feladatokat elvégezni,
- a munkája során használt szakkifejezéseket alkalmazni.
- betartani a munkavédelmi, környezetvédelmi, tűzvédelmi és érintésvédelmi szabályokat, előírásokat
- betegjogokat, betegbiztonságot betartani
- gyógymasszázszt és betegspecifikus gyógymasszázszt alkalmaz, kezelőlap alapján felismeri a betegséget, és az elméleti képzés során elsajátította reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai betegségeket kezel
- szegmentmasszázszt, végezni
- kötőszöveti masszázst, végezni
- perioszteális masszázst végezni
- nyirokmasszázszt végezni
- passzív kimozzgatást végezni
- munkájához kapcsolódó dokumentációkat vezetni
- betartani a higiénés, valamint környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat, előírásokat
- egészségnevelési feladatokat ellátni,
- részt venni a rehabilitációban
- elsősegélyt nyújtani
- anatómiai, élettani, kórélettani, valamint klinikai ismereteket a munkája során alkalmazni

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: egészségügy
 1.2 A szakma megnevezése: Gyógymasszőr
 1.3 A szakma azonosító száma: 54 726 04
 1.4 A szakma szakmairányai: -
 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: -
 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: -
 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: egészségügy
 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
 1.9 Ágazati besorolás száma: I.
 1.10 Évfolyamok száma: 2
 1.11 Elméleti képzési idő: 50%
 1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 160 óra
 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
 1.15 Szakmai előképzettség:-
 1.16 Előzetes tudásmérés: -
 1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükséges, általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat
 1.18 Tantárgyak és óraszámok:

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó :	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	7,5	0	11	0	140	1,5	1,5	140	2	4	10,5	20,5	22	5,5	160	10,5	20,5
	Összesen		7,5		11			3			6		31		27,5			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0,5												0,5				

11110-16 Egészségügyi alapismere- tek	Egészségügyi alapismeretek	fő szakképe- sítés	1		3,5									4,5				
	Szakmai kommuniká- ció	fő szakképe- sítés	1		1									2				
11221-16 Ápolás- gondozás	Ápolás- gondozás	fő szakképe- sítés	1,5		3,5									5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	fő szakképe- sítés	3,5		1									4,5				
	Klinikumi szakismeretek	fő szakképe- sítés						1,5			2			3,5				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	fő szakképe- sítés			2									2				
	Klinikumi gyakorlat	fő szakképe- sítés						1,5			4			5,5				
11635-16 Egészségügyi asszisztens i feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok	52 720 01 Általános ápolási és egészség- ügyi assziszte- ns						4,5			1							
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	52 720 01 Általános ápolási és egészség- ügyi assziszte- ns						1			3							
11500-12 Munkahelyi egészség- és biztonság	Munkahelyi egészség- és biztonság	52 720 01 Általános ápolási és egészség- ügyi assziszte- ns																
11110-16 Egészségügyi alapismere- tek	Egészségügyi alapismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészség- ügyi assziszte- ns																

	Szakmai kommunikáció	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																
	Klinikumi szakismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																
	Diagnosztikai és terápiás ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																
	Klinikumi gyakorlat	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																
12052-16 Masszázs elméleti alapjai II.	Anatómia-élettan	fő szakképesítés										1,5					1,5	
	Klinikum	fő szakképesítés										2					2	
12051-16 Masszázs elmélet alapjai I.	Anatómiai-élettani alapismeretek	fő szakképesítés										0,5					0,5	

	Klinikumi alapismeretek	fő szakképesítés											0,5					0,5	
	Elsősegélynyújtás-első ellátás gyakorlat	fő szakképesítés												0,5					0,5
12054-16 Fiziotherápi a II.	Fiziotherápia II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
	Fiziotherápia II. gyakorlat	fő szakképesítés												1					1
12053 -16 Fiziotherápi a I.	Fiziotherápia I.	fő szakképesítés											1					1	
	Fiziotherápia I. gyakorlat	fő szakképesítés												5					5
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszázs	Masszázs	fő szakképesítés											0,5					0,5	
	Különleges masszázsformák	fő szakképesítés											0,5					0,5	
	Masszázs gyakorlat	fő szakképesítés												6					6
11835-16 Gyógymasszázs	Gyógymasszázs elmélet	fő szakképesítés											1					1	
	Gyógymasszázs gyakorlat	fő szakképesítés												8					8
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																	

1.19 Gyakorlat leírása: Tanteremben szimulációs körülmények között valamint egészségügyi intézményében eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.20 Az ágazati alapvizsga leírása:-

1.21 Projektfeladat:-

PEDAGÓGIA
ágazathoz tartozó
54 140 01
GYÓGYPEDAGÓGIAI SEGÍTŐ MUNKATÁRS

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A Gyógypedagógiai segítő munkatárs részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munka előkészítésében. Közreműködik a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások előkészítésében és lebonyolításában. Közreműködik a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási feladatokban. A gyógypedagógus, konduktor útmutatásai alapján ellátja az egyes sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékoság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Felügyeli, kíséri tanulókat vagy csoportokat. Gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
- köznyelvi és szakmai szöveget írni
- információk gyűjtésére
- empátiára, toleranciára
- adekvát kommunikációra
- konfliktusmegoldásra
- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve
- nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására
- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
- foglalkozások eszközeinek előkészítésére

- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
- differenciált bánásmódra
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
- a gyógypedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására
- ügyeleti és kíséresi feladatok ellátására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: pedagógia
- 1.2 A szakma megnevezése: Gyógypedagógiai segítő munkatárs
- 1.3 A szakma azonosító száma: 54 140 01
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: -
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: -
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: pedagógia
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- 1.9 Ágazati besorolás száma: IV.
- 1.10 Évfolyamok száma: 2
- 1.11 Elméleti képzési idő: 60%
- 1.12 Gyakorlati képzési idő: 40%
- 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 160 óra
- 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 1.15 Szakmai előképzettség:-
- 1.16 Előzetes tudásmérés: -
- 1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükséges, általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- 1.18 Tantárgyak és óraszámok:

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	6	2	7,5	4,5	140	3	1,5	140	3,5	1,5	20	11	20	9,5	160	20	11
	Összesen		8		12			4,5			5		31		29,5			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	

11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	3		3			1,5			1,5		1		9			1	
	Pszichológia	fő szakképesítés	3		2,5			1,5			2		1		9			1	
	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés		2		2,5			1,5			1,5				7,5			
	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés			2										2				
	Kommunikáció	fő szakképesítés				2										2			
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka																	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	5276101 Családsegítő asszisztens																	
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	fő szakképesítés										5						5	
	Gyógypedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés											11						11
11466-12 Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia	fő szakképesítés										5						5	
	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	fő szakképesítés										3						3	
	Gyógypedagógiai egészségtan	fő szakképesítés										2						2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés										0,5						0,5	
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka						1,5											

11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka						2											
11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	5276101 Családsegítő asszisztens						2			2								
	Mentálhigiéné	5276101 Családsegítő asszisztens									2,5								
	Családpedagógiai gyakorlat	5276101 Családsegítő asszisztens						1											
11677-16 Kapcsolatteremtés formái a családokkal	A kapcsolatteremtés elmélete	5276101 Családsegítő asszisztens									1								
	A kapcsolatteremtés gyakorlata	5276101 Családsegítő asszisztens									1								
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka																	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	5276101 Családsegítő asszisztens									0,5								

1.19 Gyakorlat leírása: Gyógypedagógiai intézményben, bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.20 Az ágazati alapvizsga leírása:-

1.21 Projektfeladat:-

5.4.2020/2021-es tanévtől induló szakképesítések (új Szakmajegyzék szerint)

Szociális ágazat Kisgyermekgondozó, -nevelő

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális

1.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

1.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

1.4 A szakma szakmairányai: —

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

1.9 Ágazati besorolás száma: 22

1.10 Évfolyamok száma: 2

1.11 Elméleti képzési idő: 50%

1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%

1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 200 óra

1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.

1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

1.18 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációjáról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.

1.19 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.20 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	324	442	431	666	2115	1131	984	2115
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikai szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10

	Egészségkultúra		12				12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
	Mérgeзések	4	2				6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18
	Család és háztartás		18				18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
	A szociális segítség etikája		22				22	22		22
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
	Függőség - szenvedély		26				26	26		26

	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összórászama	234	324	0	0	0	558	558	0	558
	A gyermekek védelmének rendszere	0	0	0	36	62	98	0	98	98
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24		24	24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17		17	17
	A gyermekek					15	15		15	15

Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	védelmének rendszere									
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12		12	12
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15		15	15
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15		15	15
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	0	50	22	72	50	22	72
	A bölcsőde működésének személyi feltételei				12		12	12		12
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				16		16	16		16
	A bölcsőde működésének feltételei				22		22	22		22
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					22	22		22	22
	Otthont nyújtó ellátások	0	0	72	0	0	72	51	21	72
	Átmeneti gondozás lehetőségei			12			12	12		12
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12	12		12
	Örökbefogadás			5			5	5		5
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			43			43	22	21	43
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	72	86	84	242	101	141	242

	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	0	0	31	0	0	31	31	0	31
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			5			5	5		5
	A hatékony tanulás külső és belső tényezői			4			4	4		4
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			8			8	8		8
	A mai kor tanulási módszerei			5			5	5		5
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia			4			4	4		4
	Szakmai tanulás a terepen,			5			5	5		5

Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	professzionizmus modellje									
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	0	16	0	46	62	10	52	62
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre			6			6	6		6
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					12	12		12	12
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22		22	22
	Ericson fejlődésmodellje					12	12		12	12
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			10			10	4	6	10
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	47	0	46	93	41	52	93
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	0	95	0	13	108	59	49	108
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			8		8	16	8	8	16
	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			5			5	5		5
	Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők			8		5	13	8	5	13
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			20			20	10	10	20
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			16			16	8	8	16

	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			20			20	10	10	20
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			18			18	10	8	18
	A játéktevékenység fejlődése	0	0	0	97	47	144	97	47	144
	A játék elméleti megközelítése				12		12	12		12
	Játékelméletek				22		22	22		22

	A játék fejlődése				26	12	38	26	12	38
	Nehézségek a játékban				10		10	10		10
	A játékpedagógia elvi alapjai				10		10	10		10
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				12		12	12		12
	A szülők bevonása a játékba				5	5	10	5	5	10
	Első lépések a művészetek felé					30	30		30	30
	A kisgyermek gondozása	0	0	0	78	102	180	78	102	180
	A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14	14		14
	A gondozás, mint tevékenység				26	32	58	26	32	58
	A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34	12	22	34
	Folyamatos napirend a bölcsődében					22	22		22	22
	A gondozási tevékenység módszertana				26	26	52	26	26	52
	A kisgyermek táplálása	0	0	62	0	0	62	62	0	62
	A táplálék útja			8			8	8		8
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás			8			8	8		8
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			8			8	8		8
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			10			10	10		10
	A tápanyag összetevői			8			8	8		8
	Az evést is tanulni kell			8			8	8		8
	A táplálási tevékenység módszertana			7			7	7		7
	A beteg gyermek táplálása			5			5	5		5
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	48	48	12	108	48	60	108
	A beteg megfigyelése			12			12	12		12
	Az ápolás fogalma és folyamata			16			16	16		16
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			8			8	8		8
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				12		12		12	12
	Veleszületett és szerzett betegségek				12		12		12	12
	Gyermekekori betegségek				24		24		24	24
	Szűrővizsgálatok és védőoltások					12	12		12	12
	Balesetek			12			12	12		12

Differenciált szakmai ismeretek	gyermekintézményekben									
	Tanulási terület összórászáma	0	0	205	223	174	602	344	258	602
	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20		20	20
	Gyógypedagógia területei					18	18		18	18
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24		24	24
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	0	46	93	139	46	93	139
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				12	20	32	12	20	32
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				12	22	34	12	22	34
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei					20	20		20	20
	A kisgyermek megfigyelése				22	31	53	22	31	53

	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	0	0	58	37	95	23	72	95
	A pedagógiai kutatás jellemzői				12		12	12		12
	A pedagógiai kutatás lépései				12	10	22	7	15	22
	Hogyan készítek portfóliót?				12	7	19	4	15	19
	Szociometria készítésének gyakorlata				22	20	42		42	42
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	104	192	296	69	227	296
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	26	0	46	72	0	72	72
	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása			26			26		26	26
	Szociálpszichológiai ismeretek					46	46		46	46
	Családi mentálhigiéné	0	0	82	10	0	92	0	92	92
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása			22			22		20	20
	Családi mentálhigiéné			22			22		20	20
	A család elégtelen működése			12			12		10	10

	A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata			26	10		36		42	42
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	10	8	62	80	0	80	80
	A nevelés-gondozás alapelvei					20	20		20	20
	A szülői kompetencia támogatása			10	8	12	30		30	30
	Kapcsolattartási formák					30	30		30	30
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	118	18	108	244	0	244	244
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	200			200			

1.21 Gyakorlat leírása:

Bölcsőde intézményében eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.22 Az ágazati alapvizsga leírása:

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,

- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazza 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percben. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percben válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%

2. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

1.23 Projektfeladatok:

1. Tervezze meg egy bölcsődés korú gyermek heti rendjét a bölcsőde által végzett gondozási-nevelési feladatok tekintetében.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

A játéktevékenység fejlődése	97	47	Projektre fordított heti óraszám
A játék elméleti megközelítése	12		1
Játékelméletek	22		2
A játék fejlődése	26	12	4
Nehézségek a játékban	10		1
A játékpedagógia elvi alapjai	10		2
A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban	12		2
A szülők bevonása a játékba	5	5	1
Első lépések a művészetek felé		30	3
A kisgyermek gondozása	78	102	
A gondozás fogalma, célja, feltételei	14		1
A gondozás, mint tevékenység	26	32	2
A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása	12	22	2
Folyamatos napirend a bölcsődében		22	2
A gondozási tevékenység módszertana	26	26	2
			25

2. Tervezze meg egy Ön által kitalált bölcsőde működését, különös tekintettel az intézmény működésének tárgyi és személyi feltételeire.

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	22	72	Projektre fordított heti óraszám
A bölcsőde működésének személyi feltételei		12	2
A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei		16	2
A bölcsőde működésének feltételei		22	4
A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei	22	22	4
			12

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	46	93	Projektre fordított heti óraszám
A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció	12	20	2
A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai	12	22	2
Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei		20	4
A kisgyermek megfigyelése	22	31	4
			12

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlepcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott órázámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoportok kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktátónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
5. A tanulócsoportok tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoportok bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az

értékelés során az oktatónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoporthoz egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele

szakmához kötődő további sajátos követelmények: Nincs

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma tanulási eredményeit felmérő központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység leírása

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazza 35 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, ○ Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”) 5 darab feladat, ○ Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció

adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. ○ A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeke fókuszál.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés. ○ A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére beillesztendő szó teszi igazgá a mondatokat.) 5 darab kiegészítendő mondat. ○ A mondatkiegészítéses feladatsorba beilleszti a koragyermekkori intervenció és koragyermekkori fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.

- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.

- Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

- Fogalomdefiníció:

- A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10 %

Asszociációs kérdéssor: 10 %

Relációanalízis: 20 %

Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20 %

Mondatkiegészítés: 10 %

Igaz – hamis állítás: 10 %

Fogalomdefiníció: 20 %

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység leírása:

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődésmenetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „*kisgyermek megfigyelése*” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szempontok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika ● Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsgát megelőzően legalább 10 nappal, amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a tanuló tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 tanuló vizsgálható.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg. Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a tanuló, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

Bölcsődei napirend, vizsgaszituációk

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
- 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.
- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában.

- Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
 - vetkőztetés - öltöztetés
- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
 - Előkészítés ebédeltetéshez.
 - Ebédeltetés
 - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben

az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgázó (ebből felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30 %

2. Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10 %
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társ kapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60 %
- A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30 %

2. vizsgarész: Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

Szempont	Eredmény %	Kritériumok	
		Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30 %	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.
Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésgondozási háttérrel nyújt.	40 %	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empatikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit,	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja,
		önértékelését erősíti.	minősíti.

A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10 %	A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzetait.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.
A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20 %	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Vizsgabizottsági tagot delegáló szakmai szervezet megnevezése: Magyar Bölcsődék Egyesülete Módszertani Szervezet

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A Magyar Bölcsődék Egyesülete által gyakorlati helynek minősített, egy épületen belül minimum 2 egységgel (4 csoportszoba) működő bölcsőde gyermekcsoportjában, azzal a kitételrel, hogy családi és mini bölcsődében szakmai vizsga nem szervezhető.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 10 %, (Szakmai vizsga: 90 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Nincs

EGÉSZSÉGÜGY ágazat

Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A gyógymasszőr a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness cézzattal alkalmazza. Részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegségsspecifikus gyógymasszázst, reflexzóna masszázst (szegment, kötősszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgatóst, nyirokmasszázst végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svédmasszázst, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázssokat, gyógymasszázst és fizioterápiás kezeléseket végez.

2 A SZAKMA ALAPADATAI

- 2.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
- 2.2 A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr
- 2.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09
- 2.4 A szakma szakmairányai: Gyógymasszőr
- 2.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 2.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 2.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
- 2.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- 2.9 Ágazati besorolás száma: 03
- 2.10 Évfolyamok száma: 2
- 2.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 2.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 2.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 160 óra
- 2.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 2.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.
- 2.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a

képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

2.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

1.17 Pályaalkalmassági követelmények: Szükséges

Kizáró feltételek: A fizikai és szellemi (mentális, pszichés) teljesítő képességet, az érzékszervek működését (látás, hallás), a kommunikációt korlátozó megbetegedések, allergia, epilepszia, kéz idült bőrbetegségei, színlátási zavar.

Alkalmassági követelmények a 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet alapján

1.18 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Egészségügyi ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.19 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	324	436	419	954	2385	1144	1016	2160
	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés		5				5	5		5

Munkavállalói ismeretek	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv szakmák (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	72	0	72	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügyi ágazati alapkutatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18	0	0	0	0	18	9	0	9
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	9	0	0	0	0	9	9	0	9
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	0	0	0	0	36	18	0	18
	Az elsősegélynyújtás története,	2					2	1		1

	alapfogalmi									
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Roszcullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	0	0	0	0	36	27	0	27
	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4

	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	36	72	0	0	0	108	72	0	72
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmi		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	0	36	0	0	0	36	36	0	36
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19

	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	63	0	0	0	63	52	0	52
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7

	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitalis paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	35	0	0	0	35	21	0	21
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összórása	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	36	0	36	0	72	51	0	51
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5

Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
Nemfémes elemek				8		8	8		8
Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	0	0	0	36	36	0	36
Sugárfizika alapjai	10					10	10		10

Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
Egészségügyi informatika	9	0	0	0	0	9	9	0	9
Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
Adatvédelem	3					3	3		3
Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
Egészségügyi terminológia	18	0	0	0	0	18	18	0	18
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	18	0	0	18	18	0	18
Alapfogalmak			2			2	2		2
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
Egészségügyi etikett			2			2	2		2
Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2

	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	0	0	0	36	0	36	36	0	36
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszám	63	36	18	72	0	189	168	0	168
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	0	64	0	0	0	64	36	0	36
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	0	0	90	0	0	90	90	0	90
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10

	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testvialadékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10

	Gyógyszertani alapismeretek	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1
	Kommunikáció	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	0	0	0	36	0	36	36	0	36
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1

	Évközi orientációs gyakorlat szövevtani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	0	0	0	54	0	54	54	0	54
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4

	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összórászáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségyszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	0	0	36	0	0	36	18	0	18
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Az egészség, egészségkultúráltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1

	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2
	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3

	Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összórászáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	0	0	54	0	0	54	47	0	47
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	0	0	54	0	0	54	36	0	36
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	36	0	36	31	0	31
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti				6		6	6		6

	betegek ápolása									
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7

Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18
Nőgyógyászati vizsgálatok				3		3	3		3
Várandós gondozás				3		3	3		3
Szövődményes/patológias terhesség				3		3	3		3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
Szoptatástámogatás, gyermekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
Neurológia klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18
Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
Tudatállapot változások				2		2	2		2
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
Agyi érbetegségek				3		3	3		3
Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2
Autoimmun betegségek				2		2	2		2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
Pszichiátria klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
Szorongásos zavarok				2		2	2		2
Hangulatzavarok				2		2	2		2
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus				3		3	3		3

kezelés										
Személyiség zavarok				2		2	2			2
Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2			2
Organikus pszichoszindrómák				2		2	2			2
Geriátria klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18	
Bevezetés a geriátriába				2		2	2			2
Az idős kor jellegzetességei				2		2	2			2
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az idősorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3			3
Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2			2
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2			2
Egészség gondozás idős korban				2		2	2			2
Idős betegek speciális ápolása				5		5	5			5
Klinikai gyakorlat	0	0	112	77	0	189	168	0	168	
Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56			56
Sebészet gyakorlat			56			56	56			56
Kisklinikum gyakorlat				56		56	35			35
Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21			21
Tanulási terület összórárszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354	

Speciális rehabilitációs feladatok	Általános rehabilitációs ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A rehabilitáció alapfogalmai					2	2		2	2
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere					3	3		3	3
	Akadályozott ember és környezete					4	4		4	4
	Akadálymentesítés					2	2		2	2
	A rehabilitációt támogató eszközök					2	2		2	2
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban					8	8		8	8
	Akadályozottságok a gyógypedagógiában					8	8		8	8

	Szociális gondoskodás					2	2		2	2
	Reumatológia	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A reumatológia fogalma, felosztása, alapfogalmak					2	2		2	2
	A reumatológia diagnosztikai eszközei					3	3		3	3
	Prevenció, és annak jelentősége					2	2		2	2
	Csontbetegségek					3	3		3	3
	A mozgásszervek lágyrészeinek elváltozásai					7	7		7	7
	Degeneratív ízületi és gerinc elváltozások					5	5		5	5
	Gyulladásos ízületi és gerinc elváltozások					4	4		4	4
	Endokrin háttérű mozgásszervi megbetegedések					3	3		3	3
	Regionális, a test régiók szerinti diagnosztikája					2	2		2	2
	Bőrgyógyászat	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	A bőr anatómiája és élettana					2	2		2	2
	Baktérium okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	A bőr allergiás és autoimmun betegségei					2	2		2	2
	Gombás bőrfertőzések					2	2		2	2
	Vírusok okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	Rovarok okozta bőrbetegségek					1	1		1	1
	Fizikai ártalmak okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	Hőártalmak és sugárzás okozta elváltozások a bőrön					2	2		2	2
	A bőr daganatos elváltozásai, anyajegyek, pigmentációs zavarok					2	2		2	2
	Keringési zavarok okozta bőrgyógyászati elváltozások					1	1		1	1

	Általános fizioterápiás ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Fizioterápiáról általában					2	2		2	2
	Hidroterápia					3	3		3	3
	Balneoterápia					3	3		3	3
	Mechanoterápia					7	7		7	7
	Klimaterápia					2	2		2	2
	Inhalációs kezelések					2	2		2	2
	Mágneses és elektroterápia					6	6		6	6
	Fototerápia					3	3		3	3
	Termoterápia					3	3		3	3
	Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	A csontok általános tulajdonságai, felépítése, szerkezete, járulékos elemei					7	7		7	7
	A csontok összeköttetései, az ízületek alkotó- és mozgáselemei					25	25		25	25
	Az izmok általános tulajdonságai, csoportosításuk, járulékos elemei					31	31		31	31
	Az izomműködés élettana					10	10		10	10
	A mozgás szabályozása					10	10		10	10
	A járás mechanizmusa					10	10		10	10
	Tanulási terület összórása	0	0	0	0	204	204	0	204	204

Gyógymasszázs	Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Masszázs élettani hatásai- közvetlen és közvetett					4	4		4	4
	Masszázs távolhatásai					4	4		4	4
	A masszázs kezelés során fellépő reakciók					2	2		2	2
	A kezelés indikációi és kontraindikációi					2	2		2	2
	A masszázs előkészítése, személyi és technikai feltételei, kézápolás. Segéd és vivőanyagok.					4	4		4	4
	A masszázshelyiség alapvető követelményei					2	2		2	2

	Masszázs	0	0	0	0	232	232	0	232	232
	A masszázs definíciója, története, felosztása, helye a komplex fizioterápiában					11	11		11	11
	A svédmasszázs alap- és kiegészítő fogásai.					16	16		16	16
	Testtájak masszázskézelése, egész test masszázs.					26	26		26	26
	Rekreáció, regeneráció, rehabilitáció					6	6		6	6
	Különleges masszázsfajták.					4	4		4	4
	Wellness masszázsok					25	25		25	25
	Aromaterápia alapjai, aromaterápiás masszázsok					20	20		20	20
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					124	124		124	124
	Hydro- és balneoterápia	0	0	0	0	139	139	0	139	139
	Súlyfürdő (subaqualis tractio)					8	8		8	8
	Iszapkezelés, parafangó					8	8		8	8
	Vízalatti vízsugármasszázs kezelés					7	7		7	7
	Széndioxid-gáz kezelés fajtái					8	8		8	8
	Gyakorlat					108	108		108	108
	Gyógymasszázs	0	0	0	0	237	237	0	237	237
	Masszázs fajták					2	2		2	2
	Állapotfelmérés					4	4		4	4
	Ízületek mozgásterjedelmének vizsgálata, fokértékei, vezetett passzív kimoogatás					10	10		10	10
	Reflexmasszázs kezelések- szegment, kötőszöveti, csonthártya kezelés					15	15		15	15
	Betegségspecifikus masszázskézelések					15	15		15	15
	Nyirokmasszázs					16	16		16	16
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					175	175		175	175

	Masszázs klinikumi ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	124	124
	A mozgásszervi anatómiai- élettani ismeretek felidézése (izom és ízülettan)					62	62		62	62
	A gyakori reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések ismétlése					62	62		62	62
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	750	750	0	750	750
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140	140	160			160			

1.20 Gyakorlat leírása:

Egészségügyi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző általános ápolási és a szakmáját érintő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe:

- Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
- a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztomagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztül táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
- a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.
- Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére, vagy nem szerepel ilyen jellegű szervezet a nyilvántartásban az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat

megszervezésére és annak teljesítésére.

1.21 Az ágazati alapvizsga leírása:

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása:

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- ☐ Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- ☐ Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- ☐ Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- ☐ Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, megbízhatóság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem, ☐ Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- ☐ Emberi test működése 30%
- ☐ Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- ☐ Gyógyszerelési ismeretek 10%
- ☐ Ápolástani ismeretek 30%
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek 10% Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

☐ Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.

☐ Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztomagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.

☐ gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.

☐ Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.

☐ Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizésre, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése

☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal

☐ A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága

☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság

- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- ☐ Biztonságos környezet megítélése (10%)
- ☐ Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- ☐ Segítségkérés (10%)
- ☐ Átjárható légutak biztosítása (10%)
- ☐ Légzés vizsgálat (10%)
- ☐ Segítségkérés (10%)
- ☐ Mellkas kompresszió (20%)
- ☐ AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

- ☐ A feladat megértése
- ☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- ☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- ☐ A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- ☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma:

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtősségéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs.

2.23. A szakmai tanúsító vizsga leírása

Tanúsítvány megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutató alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

- ☐ Emberi test működése 25%
- ☐ Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- ☐ Gyógyszertani ismeretek 10%
- ☐ Szakápolástani ismeretek 30%
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadék-szükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.
- ☐ Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
- ☐ Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- ☐ Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- ☐ Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- ☐ Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- ☐ Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- ☐ Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- ☐ Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- ☐ Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

- ☐ Ismeri fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait. ☐ Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.
- ☐ Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- ☐ Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- ☐ Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- ☐ Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- ☐ Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.
- ☐ Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit
- ☐ Tisztában van a homeosztázis alapjaival. ☐ Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- ☐ Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap ápolási feladatait, eszközeit és azok használatát.
- ☐ Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri az alapvető kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- ☐ Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi háttérét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- ☐ Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- ☐ Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- ☐ Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket. ☐ Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
- ☐ Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli

lehetőségeivel,

☐ Alapvető gyógyszerertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerértékelés szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.

☐ Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékkegyenleg készítését.

☐ Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Klinikumi és szakápolási ismeretek ☐ Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.

☐ Ismeri a főbb pszichiátriai kórképeket.

Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.

- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, alapápolási feladatait, a lehetséges szövődményeket.

☐ Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit.

☐ Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás non-invazív eszközeit

☐ Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Az általános ápoló és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat vizsgán belüli súlyaránya 40%)

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%

B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között 45%

C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

- ☐ 10 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,
- ☐ 10 db invazív beavatkozás elvégzése,
- ☐ Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 10 alkalommal
- ☐ 10 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a tanuló legalább egyet választ, mely a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- ☐ Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- ☐ Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység, stb.)
- ☐ Saját tudományos munka bemutatása
- ☐ Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- ☐ Dicséret, elismerés, ajánlás a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

B) vizsgarész Szimulációs körülmények között zajló vizsga (időtartama 15 perc):

Az alábbiak közül kihúzott tevékenység vonatkozásában ismertesse a beavatkozáshoz kapcsolódó anatómiai-élettani, kórélettani ismereteket, a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, lehetséges szövődményeket, kliensoktatási feladatokat, és végezze el a beteg nélküli szituációs feladatok elvégzését, illetve az invazív tevékenységek bemutatását szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- ☐ Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése, az artériás oxigéntelítettség noninvasív mérése – Pulzusoximetria.
- ☐ Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- ☐ Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés, ☐ Injekciózás: subcután injekció
- ☐ Injekciózás: intramuscularis injekció
- ☐ Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percután bejuttatása
- ☐ Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe ☐ Injekciózás: intracután injekció
- ☐ Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- ☐ Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- ☐ Beöntés adása
- ☐ Tracheostoma ellátása
- ☐ Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- ☐ Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- ☐ Infúzió összeállítása
- ☐ EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- ☐ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: orális, nasalis, sublingualis úton,
- ☐ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- ☐ Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- ☐ Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- ☐ Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsított segítségével
- ☐ Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- ☐ Húghólyag irrigálás ☐ Légúti váladék eltávolításához előkészítés és asszisztálás. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- ☐ Decubitus felmérés
- ☐ Drain gondozás
- ☐ Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- ☐ Sebgyógyítás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- ☐ Félautomata és automata defibrillátor használata
- ☐ Maszkos-ballonos lélegeztetés
- ☐ BLS kivitelezése
- ☐ Vércukrot mér és eredményt értékel
- ☐ Ágy melletti gyorsítottakat alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- ☐ Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában, gyomorszondán keresztül táplál

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

8.4.3 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: □ A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

1.22 Projektfeladat

A Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr képzés gyakorlatorientált, a képzés részét képező ágazati alapvizsgát követő szakmai tanúsító vizsga tartalmaz projektfeladatot, ezért a képzés során egyéb projektfeladat nem kerül meghatározásra.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szak megnevezése: Gyógymasszőr

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. Az oktatási intézmény által készített és a tanuló részére kiadott, a gyógymasszőr szakmairány kompetenciakörbe tartozó valamennyi szakmai feladat felsorolását tartalmazó dokumentum vezetése, amelyben a tanuló rögzíti a feladatok elvégzésének, megfigyelésnek témaköreit és dátumait. A dokumentumot mindig a gyakorlat vezető vagy gyakorlati oktató a gyakorlat végén értékeli és hitelesíti (érdemjegy, olvasható aláírás, pecsét).

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs szakmai alapjai

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység a következő tanulási eredményeket méri és értékeli.

- Neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai- élettani, kórélettani tanulási eredményeit
- Fizioterápia: hydro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit
- Svéd masszázss- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázssok tanulási eredményeit
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit
- Masszázs klinikumi tanulási eredményeit

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

1. igaz-hamis állítás feleletválasztós tevékenység 15 db
2. többszörös feleletválasztós tevékenység 15 db
3. válaszok illesztése 15 db
4. kiegészítés 15 db

Az alábbi súlyozás szerint történik az értékelés

1. igaz-hamis állítás feleletválasztós tevékenység

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%- ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszázss- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázssok tanulási eredm- nyeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan válasz értékelhető. Az anatómiai elnevezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 15%.

2. többszörös feleletválasztós tevékenység

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%.ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszázss- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázssok tanulási eredm- nyeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterá- piás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai

kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 30%

3. válaszok illesztése

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%-ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázsok tanulási eredményeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 30%.

4. kiegészítés

- ☐ Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási ☐ eredményeit 25%-ban,
- ☐ Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- ☐ Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázsok tanulási eredményeit ☐ 15%
- ☐ Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- ☐ A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 25%.

A vizsgatevékenység összesen 60 központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Összefüggéseiben ismeri betegségek és az akadályozottságok szubjektív és objektív jeleit, a problémameghatározás módszereit, és a szükséges terápiás eljárásokat
- ☐ Magabiztosan ismeri szakterülete és az orvostudomány, szaknyelvét,

fogalomtárát a kommunikáció folyamatait, típusait és a szakmai helyesírás szabályait

- ☐ Ismeri a rehabilitációs szakirodalom elérhetőségének formáit (írott könyv, publikáció, elektronikus irodalom).
- ☐ Alkalmazói szinten ismeri a különböző kommunikációs szituációkhoz tartozó technikákat, módszereket
- ☐ Alapszinten ismeri az emberi test anatómiai – élettani törvényszerűségeit – kiemelten a neuromusculosceletalis rendszert
- ☐ Összefüggéseiben ismeri és tudja az pszichiátriai, geriátriai, ortopédiai, traumatológiai, reumatológiai, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek tüneteit, azok kezelési lehetőségeit
- ☐ Komplexitásában átlátja és megérti a motivációs tényezőket a rehabilitációs tevékenysége során
- ☐ Átfogóan ismeri a rehabilitációs tevékenysége során a felmerülő ellenjavallatokat
- ☐ Alkalmazói szinten ismeri a pozicionálás és az intimitás szabályait
- ☐ Összefüggéseiben ismeri a fizioterápiás kezelési terv készítésének módszertanát
- ☐ Megnevezi és behatóan ismeri azokat a technikai eszközöket, gépeket, melyeket a rehabilitáció területén használnak
- ☐ Ismeri a rehabilitációs betegvizsgálatra, adminisztrációra, dokumentációra vonatkozó előírásokat, azok vezetésének és kezelésének alapvető szabályait, az adatvédelemi előírásokat
- ☐ Ismeri a betegek tájékoztatására vonatkozó jogszabályokat
- ☐ Részletesen ismeri a munka-, tűz- és egészségvédelemre vonatkozó jogszabályokat, megérti az előírásokat.
- ☐ Ismeri a rehabilitációban használt vegyszerek jellemzőit, helyes használatát, megnevezi az aszepszis - antiszepszis szabályait. Ismeri a kézfertőtlenítés menetét, tisztában van a fertőzések keletkezésével
- ☐ Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait.
- ☐ Ismeri a kóros viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét
- ☐ Összefüggéseiben ismeri az általános rehabilitációs ismereteket, az akadályozott ember sajátos ellátási igényeit és ellátásuk specialitásait
- ☐ Komplexitásában ismeri a fizioterápia területeit, törvényszerűségeit, fontosabb módszereit, technikáit
- ☐ Behatóan ismeri a munka-, tűz és egészségvédelemre vonatkozó jogszabályokat, megérti az előírásokat.
- ☐ Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait
- ☐ Belgyógyászat és határterületeinek klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Pszichiátria klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Geriátria klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Ortopédia és traumatológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei

- ☐ Neurológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Általános rehabilitációs ismeretek főbb területei, jellegzetességei
- ☐ Fizioterápia területei, főbb jellegzetességei
- ☐ Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana
- ☐ Reumatológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Bőrgyógyászat klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei

A vizsgatevékenység a Gyógymasszőr szak szakmai követelményeiből az alábbi tanulási eredményeinek mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Részletesen ismeri a masszázssal és hydro-balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés/vagy parafangó) kezelések előkészítésének szakmai protokollját
- ☐ Részletesen ismeri a fizioterápia a hydro-balneo-fotó-mechano-klímaterápia törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.
- ☐ Megnevezi a mozgásszervi megbetegedések kezelése során alkalmazható hydro-és balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés (vagy parafangó) kezelések fajtáit, azok indikációit és kontraindikációit.
- ☐ Ismeri a munka- egészség- és érintésvédelmi szabályokat.
- ☐ Részletesen ismeri a svéd masszázis kialakulásának történetét, célját, hatásait, kivitelezésének módjait.
- ☐ Részletesen ismeri az aromaterápiás frissítő és a wellness (szárazkefe masszázis, csokoládé masszázis, mézes masszázis, Hammam, cellulite masszáziskezelés, cellulit masszáziskezelés köpöllal, csúsztatásos köpölyözés) történetét, célját, hatásait és kivitelezésének módjait.
- ☐ Összefüggéseiben megérti a betegségspecifikus masszázis kivitelezéséhez szükséges tájékoztatást, az izmok eredését, tapadását, működését latin nyelven, valamint az ahhoz kapcsolódó klinikumi ismereteket
- ☐ Behatóan ismeri a reflexzónai masszázisok élettani alapjait, hatásmechanizmusait, kivitelezésük szabályait, indikációit és kontraindikációit
- ☐ Ismeri a nyirokrendszer anatómiáját-, élettanát és kórtanát. Tudja a nyirok drenagea célját, hatásait, indikációkat, kontraindikációkat
- ☐ Pontosan ismeri az ízületek alkotórészeit, járulékos alkotórészeit, összetartásukban szerepet játszó tényezőket. Felsorolja az ízületek osztályozásának lehetőségeit, és elnevezi az ízületeket elhelyezkedésük és működésük alapján (latin). Tudja az egyes ízületek mozgásának fokértékeit, mozgáshatárait.
- ☐ Ismeri az aromaterápia történetét, előállításának módjait, élettani hatásait és alkalmazási területeit, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokat
- ☐ Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxid-gázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit, abszolút és relatív kontraindikációit. Ismeri a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumait
- ☐ Rendelkezik a kezelési terv elkészítéséhez szükséges elméleti (anatómiai-

élettani klinikumi masszázis elméleti) és gyakorlati ismeretekkel

- ☐ Ismeri a különböző masszázsfajták kivitelezéséhez szükséges és felhasználható vivő és aromaanyagokat, azok hatásait és kivitelezésük szabályait
- ☐ Megnevezi az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható higiéniai eszközöket
- ☐ Felsorolja a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat
- ☐ Felsorolja és megnevezi a hidro-balneo-fotó-mechano-klimaterápia biofizikai törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs

A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

Az „A” vizsgarész a vizsgázó által készített portfólió bemutatása szóban és gyakorlatban „B”-„C”-„D” vizsgarészekben felsorolt kezelési módok végrehajtása.

„B”-„C”-„D” vizsgarészekben egy-egy vizsgafeladat kerül bemutatásra és értékelésre.

A vizsgatevékenység megkezdésének feltételei:

1. A higiénés kézfertőtlenítés elvégzése.
2. A vizsgázó megfelelő ápoltság megjelenése (összefogott haj, karon, kézen nem viselhet ékszert, nem viselhet nyakban, fülben lelógó ékszereket, vagy bármi olyat, amivel a kliensben, önmagában vagy környezetében potenciálisan kárt tehet), kellően rövid, ápoltság körmei (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett.
3. Tiszta munkaruha (fehér tunika vagy ing vagy póló, fehér hosszúnadrág vagy szoknya, zárt papucs, fehér zokni).

Ezen feltételek be nem tartása esetén a vizsgatevékenység nem kezdhető meg.

„A” Portfólió készítése és bemutatása

Tartalma: Betegségspecifikus gyógymasszázs vizsgarész

Egy kiválasztott beteg, orvosi diagnózisa és a vizsgáló által elvégzett és dokumentált állapotfelmérés után, kezelési terv elkészítése, majd bemutatása szóban és szituációs tevékenység formájában.

A kezelési terv kötelező elemei: a betegség bemutatása, a választott terápia alkalmazása és hatásmechanizmusa az adott beteg állapota alapján.

A ppt-n a kezelés folyamatának képi megjelenítésének is szerepelnie kell, mely a vizsgán felhasználható.

A szakmai munkát a gyakorlatvezető vagy gyakorlati oktató aláírásával igazolja.

A portfólió leadásának határideje: az interaktív vizsga napja.

A portfólió leadásának körülményei: Az interaktív vizsga megkezdése előtt a vizsgaközpontba kell benyújtani, aki továbbítja a vizsgabizottság mérési feladatokat ellátó tagjának.

Ennek hiányában a vizsgatevékenység nem kezdhető meg. A portfólióhoz csatolni kell a beteg bejegyző nyilatkozatát.

Formai követelményei: A /4 méretű, eredeti dokumentum papír alapon, és szkennelt változata elektronikusan.

A külső borítón az alábbi adatok szerepeljenek:

Gyógymasször- szakmairány Betegségspecifikus gyógymasszázs portfólió felirat, a vizsgáló neve, a mentortanár neve, a portfólió leadásának dátuma (év, hó, nap).

A portfólió formai követelményei: Kidolgozott tanulmány (előlap, esetleges szakirodalom megjelölése). Minimum 5 oldal, 12-es betűméret és másfeles sortávolság, betűtípus: Times New Roman használata, sorkizárt szerkesztés, a bekezdések első sorát 1-1,5 cm-rel beljebb kell húzni, a margótávolság a jobboldalon 2,5 cm, a baloldalon 2,5 cm az oldalszámok arab számokkal az oldallap alján szerepeljenek.

A papír formátum alapján PPT készítése (max.:10 dia). Az írásos változat a vizsgadokumentáció részét képezi.

A portfólió elkészítéséhez a vizsgáló az alább felsorolt betegségek és betegségcsoportok közül választhat. Egy vizsgacsoporton belül egy diagnózist maximum 2 vizsgáló választhatja:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia

- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ St. post op. discus hernia
- ☐ Diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductios, pirimormis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis) ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)

„B” Hydro-balneoterápiás vizsgarész.

A „B” vizsgarésznek az alábbi feladattípusokat kell tartalmaznia:

- ☐ súlyfürdő (kizárólag súlyal) kezelés
- ☐ víz alatti vízszugármasszázs kezelés
- ☐ iszapkezelés vagy parafangó kezelés
- ☐ széndioxid- gázkezelés (szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés)

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min.:15 félé) kell összeállítani:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis) ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia
- ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)
- ☐ Sudeck atrophia

- ☐ perifériás keringési zavarok
- ☐ primer és sekunder szívgyengeségi állapotok
- ☐ szívműtétek utókezelése
- ☐ diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Perifériás bénulások
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis-hyperabductio, piriformis)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell. A feladattípusok a diagnózison kívül kizárólag a kezelés pontos kivitelezéséhez szükséges paramétereket tartalmazhatják.

„C” Aromaterápiás frissítő és wellness masszázssok vizsgarész.

A „C” vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. aromaterápiás masszázs alkalmazása a következő céllal:
 - nyugtató,
 - izomlazító,
 - frissítő- tonizáló
2. szárazkefe masszázs
3. csokoládé masszázs
4. mézes masszázs
5. Hammam
6. cellulite masszázskézelés,
7. cellulit masszázskézelés köpöllal
8. csúsztatásos köpölyözés

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1.2.3.4.5.6.7.8).

„D” Gyógymasszázs vizsgarész.

A „D” vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. szegment masszázs kivitelezése:
 - szív,
 - tüdő- mellhártya,
 - gyomor- bél,
 - vese,
 - fejfájás,
 - lumboscialgia és gerinc betegségei esetén

2. kötőszöveti masszázs kivitelezése a kötőszöveti zónák érintettségének megfelelően:

- hólyag,
- obstipatio,
- artériás láb,
- vénás-nyirok,
- menstruáció,
- bél,
- máj-epe,
- szív,
- gyomor betegségei esetén

3. periostealis masszázs:

- tibia,
- sternum,
- sacrum,
- costák kezelése

4. nyirok masszázs:

- mellkas-has,
- hát,
- felső végtag,
- alsó végtag nyirok drenagea

5. vezetett passzív kimozgatás: a feladattípust a következő ízületek kimozgatásából (valamennyi lehetséges pozícióban) kell összeállítani:

- gerinc: cervicalis- thoracalis- thoracolumbalis- lumbalis szakaszokon,
- váll- vállöv
- lapocka mobilizáció,
- könyök,
- csukló,
- ujjak (kéz),
- csípő,
- térd,
- boka
- ujjak (láb)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1,2,3,4,5).

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min:15 félé) kell összeállítani:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu

- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)
- ☐ Sudeck atrophia
- ☐ perifériás keringési zavarok
- ☐ primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- ☐ szívműtétek utókezelése
- ☐ diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Perifériás bénulások
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductios,
- ☐ pirimormis

A Projektfeladat értékelése:

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgarészekben belül a feladattípusok értékelése értékelő lap alapján történik. Az értékelőlap elkészítésének szempontjai:

Portfólió 35 %

Hydro-, balneoterápiás vizsgarész: 20%

Aromaterápiás frissítő és wellness masszázsz vizsgarész 15%

Gyógymasszázs vizsgarész 30%

A vizsgafeladat kivitelezését meg kell szakítani a baleseti és munkavédelmi szabályok, az aszepszis- antiszepszis szabályainak megszegése, a beteg életének veszélyeztetése esetén. A vizsgázó ebben az esetben a vizsgatevékenységet nem folytathatja, eredménye elégtelen.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Az interaktív vizsgatevékenység során a vizsgabizottság egy tagjának jelen kell lennie. A projekt feladat elvégzéséhez megfelelő létszámú (a vizsgázók számától függő) pácienszt kell biztosítani, akik nem lehetnek a vizsgázók, a vizsgázók hozzátartozói valamint tanárai.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- ☐ Oktatási eszközökkel felszerelt szaktanterem/demonstrációs terem
- ☐ Dokumentációk,
- ☐ Oktatás technikai eszközök (tábla, projektor, számítógép, Pen-drive)
- ☐ Informatikai berendezések (Hardver: PC+projektor, szoftver: prezentációs anyagok, ☐ képek, videók)
- ☐ Csontváz
- ☐ Alapvető ápolási és kényelmi eszközök
- ☐ Masszórág (emelhető- süllyeszthető)
- ☐ Masszőrszék
- ☐ Kényelmi eszközök (has- henger- ékpárna)
- ☐ Egészségügyi textíliák (lepedők, törölközők, plédok), ☐ Bőr, felület és eszköztisztító és fertőtlenítő szerek
- ☐ Különböző segéd és vivőanyagok: o talcum, o krém, o szappan, o masszázsolaj, o aromaolajak,
 - o csokoládé pasztilla vagy csokoládéolaj, o méz (akác vagy virág),
 - o cellulite krémek o zuhanyzó
 - o szárazkefe, olajmelegítő, köpöly (szilikon, plexi, üveg), hammam- masszázs eszközei (lemosható ún.”nedves” masszázs ágy beépített folyóvízzel), hammam zsák, fólia (testfóliázáshoz)
- ☐ Hydro-, balneoterápia eszközei. Munka-, tűz-, baleset- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, a sikeres szakmai vizsga kivitelezéséhez és értékeléséhez műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők (heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek): o széndioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő) o víz alatti víz sugármasszázs,
 - o iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök
 - o súlyfürdő kezelés kivitelezéséhez szükséges eszközök (Moll Károly vagy Papp Károly
 - o féle)

A vizsgatevékenységek felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: A vizsgatevékenység alól nincs felmentés.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- ☐ az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyarányal kell beszámítani
- ☐ - a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi

asszisztensi ismeretek) 20% súlyaránnal kell beszámítani.

a szakmai vizsgát 70% súlyaránnal kell beszámítaniA vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok. A vizsgán segédeszközök használata nem megengedett.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról

5.5.2021/22-es tanévben tervezett képzések (nappali tagozatos tanulóink számára, új Szakmajegyzék szerint)

Szociális ágazat

Szociális és rehabilitációs szakgondozó

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:
Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális és vagy egészségügyi végzettségű szakember irányításával végzi tevékenységét. Megtervezi és megszervezi, ellátja és irányítja az ápolási és gondozási feladatokat, foglalkoztatásokat és rehabilitációs tevékenységeket. A szociálisan hátrányos helyzetben lévő emberek személyes szükségleteinek felmérése után hozzásegíti a rászorulókat a megfelelő segítség igénybeviteléhez. A személyes gondoskodást nyújtó szociális alapszolgáltatások és szakosított szolgáltatások igénybevevői számára szakszerű segítséget tud nyújtani az alapápolás, gondozás, a rehabilitáció és a fejlesztés területén. Munkája során figyelembe veszi a szolgáltatást igénybe vevő fizikai, mentális, szociális és egészségügyi szükségleteit, a szolgáltatásnyújtás során az igénybevevő személyes szükségletei és a szolgáltató/intézmény profilja alapján alakítja ki a gondozási tevékenységét. A mindennapos és kreatív tevékenységek végzésében segíti az ellátottak szocioterápiás foglalkoztatását, munkatevékenységét, fejlesztő foglalkoztatásokat és szabadidős tevékenységek, munka és terápiás jellegű foglalkoztatások szervezésében és lebonyolításában vesz részt. Személyi segítséget nyújt az egyéni és csoportos tevékenységhez, részt vesz a fogyatékossággal élő személy rehabilitációjában, habilitációjában. Munkájában nagy gondot fordít a prevenciós munkára, az önálló életvezetés támogatására. Ennek érdekében ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével. Munkájában gondot fordít arra, hogy szakmájával kapcsolatosan innovatív megoldásokat javasoljon. A szociális problémamegoldásban irányítással, kompetenciájának megfelelő területen önállóan dolgozik.

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 509232206
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- 1.9 Ágazati besorolás száma: 22
- 1.10 Évfolyamok száma: 2

- 1.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 320 óra
- 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.
- 1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.
- Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.
- 1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmasság
- 1.18 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.19 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	324	432	432	729	2169	1188	958	2146
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák (esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10

	Egészségkultúra		12				12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
	Mérgezések	4	2				6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18
	Család és háztartás		18				18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
	A szociális segítség etikája		22				22	22		22
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
	Függőség - szenvedély		26				26	26		26

Egészségügyi ismeretek	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
	Anatómia és élettan	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Funkcionális anatómia			10			10	10		10
	Az érzékszervek és működésük			4			4	4		4
	Keringési rendszer			8			8	8		8

	felépítése és működése									
	Légzőrendszer felépítése és működése			8			8	8		8
	Mozgásszervrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Emésztőrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Idegrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Hormonrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Kórélettan	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Főbb kórok és kórok			6			6	6		6
	Az érzékszervek betegségei			4			4	4		4
	Keringésrendszer kóros működése			8			8	8		8
	Légzőrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Mozgásszervrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Emésztőrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Idegrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer kóros működése			4			4	4		4
	Vérképzőrendszer és nyirokrendszer kóros működése			4			4	4		4
	Hormonrendszer kóros működése			4			4	4		4

	Gyógyszertan	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Gyógyszer fogalma, fajtái, csoportosítása			10			10	10		10

	Gyógyszertan tárgya és legfontosabb fogalmai			6			6	6		6
	Gyógyszerformák			6			6	6		6
	Gyógyszer szervezetbe juttatásának módjai			12			12	12		12
	Gyógyszerelés irányelvei			8			8	8		8
	Beteg edukáció			12			12	12		12
	Népegészségtan	0	0	18	0	47	65	18	47	65
	Munka-, tűz-, és balesetvédelmi feladatok ellátása			8			8	8		8
	Elsősegélynyújtás szabályai					5	5		5	5
	Elsősegélynyújtás, heveny rosszullét					6	6		6	6
	Vérzések típusai és ellátásuk					4	4		4	4
	Traumatológiai ellátás körébe tartozó elváltozások					4	4		4	4
	Belgyógyászati balesetek					4	4		4	4
	Mérgezők					4	4		4	4
	Népegészségtan			10			10	10		10
	Járványtan, közegészségügyi ismeretek					10	10		10	10
	Fertőző betegségek					10	10		10	10
	Ápolási, gondozási alapismeretek	0	0	36	0	18	54	36	18	54
	Egészség, egészségügyi állapotot befolyásoló tényezők			10			10	10		10
	Betegség megelőzés és szintjei			8			8	8		8
	Ápolási folyamat			10			10	10		10
	Egészségügyi intézmény higiénája			8			8	8		8
	Betegmegfigyelés					6	6		6	6
	Mindennapos beavatkozások					4	4		4	4
	Egészséges és beteg ember szükségleteinek kielégítése					8	8		8	8

	Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Időseket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási és alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Fogyatékos személyeket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Időseket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Fogyatékos személyeket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Alapápolás pszichiátriai betegek körében			4			4	4		4
	Alapápolás pszichiátriai rehabilitációban			4			4	4		4
	Alapápolás mozgásszervi rehabilitációban			4			4	4		4
	Alapápolás sebészeti betegek körében			4			4	4		4
	Alapápolás belgyógyászati betegek körében			4			4	4		4
	A szakosított szociális intézmények szakápolás tevékenységei			2			2	2		2
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	270	0	65	335	270	65	335
	Szociális munka	0	0	0	18	18	36	18	18	36
	Általános szociális munka				6	10	16	6	10	16

Szociális ismeretek	Szociális munka egyénekekkel és családokkal				4	8	12	4	8	12
	Szociális munka csoportokkal				6		6	6		6
	Közösségi szociális munka				2		2	2		2

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	0	72	72	144	54	90	144
Pszichológiai alapismeretek				18		18	18		18
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok				18	10	28	10	18	28
Az életút pszichológiája				16	12	28	10	18	28
A személyiség pszichológiája				10	12	22	8	14	22
Szocializáció				10	6	16	8	8	16
Pedagógiai alapismeretek					32	32		32	32
Szociális gondozás	0	0	0	36	0	36	36	0	36
Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai				6		6	6		6
Aktivitás és foglalkoztatás				12		12	12		12
Háztartási ismeretek				6		6	6		6
A gyógyászati segédeszközök beszerzése				6		6	6		6
Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása				6		6	6		6
Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek	0	0	36	36	18	90	18	72	90
A társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom			9			9		9	9
A társadalmi egyenlőtlenség és a szegénység okai			9			9		9	9
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			9	12		21	9	12	21
A jóléti nagyszerek				12		12		12	12
A lokális ellátások				12		12		12	12
A család és életmód			9			9	9		9
Társadalombiztosítási alapismeretek					18	18		18	18

	Mentálhigiéné	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Elméleti ismeretek			10			10	10		10
	A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai			8			8	8		8
	Esetmegbeszélés	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Esetmegbeszélés					10	10		10	10
	Szupervízió					8	8		8	8
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	54	162	126	342	144	198	342
Szociális szervezés és igazgatás	Társadalomismeret	0	0	0	36	0	36	0	31	31
	Szociológia módszertana				4		4		3	3
	Társadalmi szerkezet és rétegződés				6		6		5	5
	Oktatásszociológia				2		2		2	2
	Demográfia, népesedés				6		6		5	5
	Településszociológia				2		2		2	2
	Család, életmód				6		6		5	5
	Szocializáció, deviancia				6		6		5	5
	Kultúra, vallás, erkölcs				2		2		2	2
	Mobilitás				2		2		2	2
	Államigazgatás, közigazgatás	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Államigazgatási szervezeti rendszer					5	5		5	5
	Közigazgatási szervek					4	4		4	4
	A kormány					3	3		3	3
	Állam és önkormányzat					3	3		3	3
	Helyi Önkormányzatok					5	5		5	5
	Európai Unió igazgatás					2	2		2	2
	Köztisztviselői önkormányzati szervek					3	3		3	3
	Közigazgatás személyzete					2	2		2	2
	Országgyűlés					2	2		2	2
	Választási rendszerek					2	2		2	2

	Szociális jog	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Polgári jog					3	3		3	3

Családjog					5	5		5	5
Munkajog					5	5		5	5
Alkotmányjog					3	3		3	3
Büntetőjog					2	2		2	2
Esélyegyenlőség					4	4		4	4
Jogvédelem					4	4		4	4
Adatvédelem					2	2		2	2
Egészségügyi és szociális jog					3	3		3	3
Szociális igazgatás	0	0	0	54	0	54	36	0	36
Szociálpolitikai alapismeretek				8		8	4		4
Társadalompolitikai alapismeretek				8		8	4		4
Lokális ellátások				6		6	4		4
Szociális alapellátások				8		8	6		6
Szociális szakellátások				8		8	6		6
Pénzbeli és természetbeni ellátások				8		8	6		6
Szociális törvény				8		8	6		6
Menedzsment	0	0	0	54	0	54	0	54	54
Vezetélméleti alapok				5		5		5	5
Szervezeti struktúra				5		5		5	5
Humán erőforrás				5		5		5	5
Elégedettség vizsgálatok				5		5		5	5
Evaluáció				5		5		5	5
Minőségbiztosítás				5		5		5	5
Munkahelyi kultúra				5		5		5	5
Készségek és magatartás				5		5		5	5
Adatkezelés, -feldolgozás				9		9		9	9
Menedzsment modellek				5		5		5	5

Rehabilitáció	0	0	0	54	0	54	54	0	54
Komplex rehabilitáció				10		10	10		10
Szükségletek				2		2	2		2
Támogatási rendszerek				8		8	8		8
Orvosi rehabilitáció				8		8	8		8
Foglalkoztatási rehabilitáció				8		8	8		8
Szociális rehabilitáció				8		8	8		8
Kompetenciafejlesztés				10		10	10		10

	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	198	62	260	90	147	237
Munka és terápias jellegű foglalkozások	Szociális intézményi foglalkoztatás	0	0	0	18	31	49	18	31	49
	Az intézményi foglalkoztatás alapismeretei				18		18	18		18
	Az intézményi foglalkoztatás feltételei					16	16		16	16
	Fejlesztő foglalkoztatás					15	15		15	15
	Biztonságos munkavégzés	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Biztonságos munkavégzés szabályainak alkalmazása			18			18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	18	18	31	67	36	31	67
Gyermekeklátási alapfeladatok és alapelvek	Gyermekeklátási ismeretek	0	0	0	18	18	36	18	18	36
	A gyermekeklátás pszichológiai vonatkozásai				9	9	18	9	9	18
	A gyermekeklátás mai rendszere				9	9	18	9	9	18
	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Gyógypedagógia, mint tudományág					8	8		8	8
	Fejlesztési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció					10	10		10	10
	Gondozási, ápolási ismeretek	0	0	36	18	18	72	36	36	72
	Ismeretek a gondozásról			18	18		36	18	18	36
	Ápolási ismeretek			18			18	18		18
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek					18	18		18	18
	Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Nevelési ismeretek					6	6		6	6
	A házi gyermekfelügyelet, mint speciális munkaterület					6	6		6	6
	A házi időszakos gyermekellátás pszichológiai dimenziói					6	6		6	6

	A gyermekotthon	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	A gyermekotthon működése					6	6		6	6
	A gyermekotthoni élet szervezése					6	6		6	6
	A gyermekcsoport működése					6	6		6	6
	A szociális problémák megjelenésének összefüggései	0	0	18	0	0	18	0	18	18
	Társadalmi összefüggések			4			4		4	4
	A személyiségben rejlő összefüggések			4			4		4	4
	A problémamegoldó modell			6			6		6	6
	A Szociális Munka Etikai Kódexe, etikai dilemmák			4			4		4	4
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	54	36	90	180	54	126	180

Rehabilitációs feladatok	Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság	0	0	0	0	54	54	0	54	54
	Gyógypedagógiai ismeretek					36	36		36	36
	A fogyatékosággal élő személyek esélyegyenlősége					18	18		18	18
	A fogyatékoság egészségi összefüggései	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Fiziológiai összefüggések					18	18		18	18
	Pszichiátriai összefüggések					18	18		18	18
	Addiktológiai kérdések					13	13		13	13
	Gerontológiai alapismeretek					13	13		13	13
	Prevenációs és rehabilitációs eszközök	0	0	0	0	38	38	0	38	38
	Fogyatékkal élők rehabilitációja					14	14		14	14
	Pszichiátriai betegek rehabilitációja					12	12		12	12
	Szenvedélybetegek rehabilitációja					12	12		12	12
	Aktivitásfejlesztés és rehabilitáció	0	0	0	0	90	90	0	90	90
	Játék és alkotás					18	18		18	18
	Zene és mozgás					18	18		18	18
	Médiapedagógia					12	12		12	12

	A mindennapi élet kísérése					12	12		12	12
	Alapápolási feladatok					30	30		30	30
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	244	244	0	244	244
Adminisztráció	A szociális munka adminisztrációja	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Az intézmények működésének jogi háttere					8	8		8	8
	Intézményi adminisztráció					8	8		8	8
	Szociális ügyintézés					8	8		8	8
	Pályázatírás					7	7		7	7
	Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai					6	6		6	6
	Gyermekfelügyeleti munka dokumentálása					4	4		4	4
	Élettörténeti munka					4	4		4	4
	A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei					4	4		4	4
	A foglalkoztatás adminisztrációja	0	0	0	18	0	18	0	18	18
	A szociális foglalkoztatás működésének jogi háttere				9		9		9	9
	A foglalkoztatás adminisztrációja				9		9		9	9
	Számítástechnikai ismeretek	0	0	36	0	0	36	18	18	36
	Számítástechnikai ismeretek			36			36	18	18	36
	Tanulási terület összóraszám	0	0	36	18	49	103	18	85	103
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	220	220			320			

1.20 Gyakorlat leírása:

Magán, egyházi vagy állami fenntartású szociális, rehabilitációs intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő rehabilitációs feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló

leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.21 Az ágazati alapvizsga leírása:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

-A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

-A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)

Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.).
 - Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
 - Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
 - Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).
- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

-A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
 - szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
 - jogi ismeretek: 5 %
 - szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
 - szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
 - pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
 - mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
 - ápolás, gondozás: 10 %
 - szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
 - adminisztráció: 5 %
 - munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%
2. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió Értékelési

szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)

Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEORszám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapvizsga	-	-	-

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -----

1.22 Projektfeladat

Tervezze meg egy hátrányos helyzetben élő gyermek heti rendjét, melyben szerepet kap az egészséges életmódra való nevelés, a kulturális fejlődés, társas kapcsolatok fejlesztése és a tanulás is.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

Ápolási, gondozási alapismeretek			Projektre fordított heti óraszám
Egészség, egészségügyi állapotot befolyásoló tényezők	10		0,5
Betegség megelőzés és szintjei	8		0,5
Szociális munka			
Általános szociális munka	16	6	1
Szociális munka egyénnel és családokkal	12	4	2
Szociális gondozás			
Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai	6		0,5
Aktivitás és foglalkoztatás	12		1
Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek			
A társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom		9	0,5
A társadalmi egyenlőtlenség és a szegénység okai		9	0,5
Társadalomismeret			
Társadalmi szerkezet és rétegződés		5	0,5
Oktatásszociológia		2	0,5
Demográfia, népesedés		5	0,5
Településszociológia		2	0,5
Család, életmód		5	0,5
Kultúra, vallás, erkölcs		2	0,5
Rehabilitáció			
Komplex rehabilitáció	10		0,5
Szükségletek	2		0,5
Szociális rehabilitáció	8		1

Kompetenciafejlesztés	10		2
			13,5

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoporthoz kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktatóknak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
5. A tanulócsoporthoz tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoporthoz bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktatóknak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoporthoz egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

Szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai:

Szakma megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: ---

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális, rehabilitációs és foglalkoztatási ismeretek

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgafeladat a szociális és rehabilitációs szakgondozó szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározottak alapján készül el, célja a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek mérése (képesség, tudás, attitűd, felelősség-autonómia).

A központi interaktív vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor, amely az alábbi feladattípusokat tartalmazza:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között meg kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igaz („D”). 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni a megadott összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz vagy hamis, a mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz vagy hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyek közül a helyest meg kell találni, és annak betűjelét megadni) 5 darab kérdés, jó válasz esetén/kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Egy kérdéshez négy meghatározás tartozik, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz. A helytelen válasz betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén / kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Mondatkiegészítés (A feladatban öt olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava helyett pontok állnak, és a beillesztendő egy-egy szó teszi igazzá a mondatokat.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén/ kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelyeknél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H). 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Fogalom definíció:

- Fogalom meghatározás I. (Öt darab fogalmat definiáljon) 5 darab definíció, jó válasz esetén definíciónként 2 pont, összesen 10 pont értékben.
- Fogalom meghatározás II. (Öt darab definíciót határozzon meg) 5 darab definíció, jó válasz esetén definíciónként 2 pont, összesen 10 pont értékben.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: portfólió készítése

A vizsgatevékenység aránya a projektfeladaton belül: 30%

A. Portfólió készítése

A portfólió kötelező elemei:

- Egy, a képzés ideje alatt – bármely, a szakirányú oktatás követelményeiben szereplő ápolás, gondozás, foglalkoztatás, rehabilitációs gyakorlat során – elvégzett konkrét szakmai gyakorlat pontos leírása (a gyakorlat célja, menete, az eredmény bemutatása, értékelése).
- Külső helyszínen megvalósított szakmai gyakorlaton végzett tevékenységről a tevékenységvezető személy írásos szakvéleménye.
Iskolai előmenetel bemutatása: az év végi eredmények bemutatása, a szakmai fejlődésre fókuszálva (reflexiók és önértékelés).
- Közösségi munka bemutatása, dicséret, ajánlások csatolása.

Választható elemek:

- Szakmai versenyek és eredményeik bemutatása, amelyeken a tanuló részt vett. Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló: konferencia, műhelymunka, szakmai bemutatók, szakmát népszerűsítő rendezvények.
- Önkéntesként végzett tevékenység bemutatása.

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsgatevékenység aránya a projektfeladaton belül: 70%

A vizsgafeladat megnevezése: Napi ápolási, gondozási, rehabilitációs és foglalkoztatási feladatok

A szakmai oktatás során megszerzett tudás bemutatása a vizsga helyszínén.

A vizsgázó a vizsgaközpont által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja az adott tevékenységet. A tevékenységlistának legalább 15 eleműnek kell lennie. A listában szereplő egy

adott tevékenység a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek legalább 2, legfeljebb 3 képességét, tudáselemét méri.

A gyakorlat elvégzése után a vizsgáló szakmai beszélgetés keretében válaszol a vizsgabizottság által feltett szóbeli kérdésekre a gyakorlatban szerepelt alapműveletek és a gyakorlathoz kapcsolódó balesetvédelmi ismeretek témáiban.

8.4.3. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: "A" rész: 30 perc, "B" rész: 30 perc

8.4.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60 % A vizsgarészek aránya a projektfeladaton belül: "A" rész 50 %, "B" rész 50 %,

8.4.5. A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A. Portfólió készítése

A vizsgázónak a kész portfóliót legkésőbb a vizsga megkezdése előtt 30 nappal le kell adnia a képző intézménynek. A leadott portfóliót egy a tanulót oktató szaktanárnak vagy gyakorlati oktatónak az aláírásával hitelesítenie kell.

Az értékelés részei:

Formai szempontok (30 %)

- áttekinthető,
- igényesen összeállított,
- terjedelme megfelelő (a prezentáció maximum 20 diából áll). Szakmai szempontok (40 %):
- nem tartalmaz szakmai tévedéseket, hibákat,
- a szakmai nyelv használata igényes A portfólió szóbeli bemutatása (30 %).
- előadásmód
- időkeret betartása,
- a szakmai nyelv használata

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsga során értékelendő területek:

- kommunikáció formája, módja, minősége a gondozottakkal (20 %)
- a munkavégzésre való előkészítés és felkészülés minősége (20 %);
- a szakmai protokoll betartása (25 %)
- a kompetenciahatárok betartása (20 %);
- szükséges dokumentáció vezetése (15 %)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A tevékenység lebonyolításához szükséges terem berendezéssel, informatikai eszközökkel. A

tevékenység időtartama alatt a technikai feltételek biztosításáért felelős személy folyamatosan álljon rendelkezésre.

A gyakorlati vizsgatevékenységen legalább egy, megfelelő végzettséggel és szakmai gyakorlattal rendelkező személynek jelen kell lennie.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A feladatsorok végrehajtásához szükséges eszközök, amelyek a képzési és kimeneteli követelmények 5.2. pontjában vannak meghatározva

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -----

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát 20 %-kal kell beszámítani (így a szakmai vizsga aránya 80 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

Szociális ágazathoz

Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

1. A szakképesítés munkaterületének leírása:

Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális és vagy egészségügyi végzettségű szakember irányításával végzi tevékenységét. Holisztikus szemlélettel közelíti munkáját, melynek segítségével

Segítséget nyújt a szociális ellátásra szoruló idős, pszichiátriai, szenvedélybetegséggel, fogyatékkal élő személyek teljes körű ellátásában, a szociális alap- és szakosított ellátások területén. Fő célja az egyén szükségleteinek a felmérése, illetve az életkornak, fizikai, lelki állapotnak megfelelő gondozása. Az életkor, az élethelyzet, az egészségügyi, fizikai és mentális állapot figyelembevétele mellett, a szociális-, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi szolgáltatások igénybevevői számára segítséget nyújt a fizikai, mentális, egészségügyi, szociális és lakókörnyezeti szükségletek kielégítéséhez. Felismeri a gondozással kapcsolatos feladatokat, és a kompetenciájába tartozó feladatokat önállóan végrehajtja. Az ember egészségi állapotát folyamatosan megfigyeli, és az ezzel kapcsolatos intézményi dokumentációt a szakmai irányelveknek megfelelően tölti ki. Felismeri a nagyon nehéz élethelyzeteket, és segítséget nyújt azok megoldásában. Munkája során törekszik az ellátottak lelki és a testi betegségeinek megelőzésére. Részt vesz a lelki- és hitélet, a szabadidős, a kulturális tevékenységek és foglalkoztatási formák megszervezésében, végrehajtásában. A feladatai elvégzése közben együttműködik munkatársaival és az ellátásra szorulókkal. Empátiát tanúsít a szolgáltatást igénybevevő személyek felé, és tisztelettudó módon viselkedik velük, hozzátartozóikkal és saját kollégáival egyaránt.

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 22 05
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- 1.9 Ágazati besorolás száma: 22
- 1.10 Évfolyamok száma: 2
- 1.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 320 óra
- 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását

követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja

1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

1.18 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációjáról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.

1.19 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés harmadik évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első, második és harmadik évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.20 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	A képzés összes óraszám
		m	m	m	a

	Évfolyam összes óraszám	1182	1068	993	3243
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
	Álláskeresés	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés és	144	0	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	44			44
	Viselkedéskultúra	36			36
	A reális énkép ismerete	46			46
	Konfliktuskezelés	18			18
	Pszichológia	72	0	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16			16
	Fejlődéslélektani alapok	24			24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	20			20
	Családi mentálhigiéne	12			12
	Egészségügyi ismeretek	72	0	0	72
	Az emberi test felépítése	26			26
	Népegészségtani alapismeretek	12			12
	Gyógyszertani alapok	10			10
	Egészségkultúra	12			12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12			12

	Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	0	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	6			6
	Elsődleges teendők vézshelyzetekben	6			6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6			6
	Eszméletlen sérült	10			10
	Baleseti sérülések	6			6
	Mérgeзések	6			6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	14			14
	Évfolyam	1. évfolya m	2. évfolya m	3. évfolya m	A képzés összes óraszám a
	Évfolyam összes óraszám	1182	1068	993	3243
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
	Álláskeresés	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62
(	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	144	0	0	144
	Kommunikációs képességfejlesztés	44			44
	Viselkedéskultúra	36			36
	A reális énkép ismerete	46			46
	Konfliktuskezelés	18			18
	Pszichológia	72	0	0	72

	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16			16
	Fejlődéslélektani alapok	24			24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	20			20
	Családi mentálhigiéné	12			12
	Egészségügyi ismeretek	72	0	0	72
	Az emberi test felépítése	26			26
	Népegészségtani alapismeretek	12			12
	Gyógyszertani alapok	10			10
	Egészségkultúra	12			12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12			12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	0	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	6			6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	6			6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6			6
	Eszméletlen sérült	10			10
	Baleseti sérülések	6			6
	Mérgeзések	6			6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	14			14

	Társadalomismeret	72	0	0	72
	A mai magyar társadalom	18			18
	Demográfia és népesedés	18			18
	Család és háztartás	18			18
	Az emberi szükségletek rendszere	18			18
	Szociális ismeretek	144	0	0	144
	Szociális ellátórendszer ismerete	12			12
	A szociális segítség	22			22

	etikája				
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24			24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10			10
	Függőség - szenvedély	26			26
	Humán szolgáltatások	26			26
	Szociális gondoskodás	24			24
	Tanulási terület összórárszáma	558	0	0	558
Mentálhigiénés feladatok	Mentálhigiénés alapismeretek	90	60	47	197
	A mentálhigiéné alapfogalmai	18			18
	A mentálhigiénés segítség módszerei	18	18		36
	Krízis, krízisintervenció	9	18		27
	A segítő kapcsolat	18	24		42
	A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai	9		16	25
	Szakmai identitás fejlesztése	18		31	49
	Egészség gondozás és mentálhigiénés rehabilitáció	79	54	82	215
	Az egészség, betegség, prevenció	9	18		27
	Veszélyes életkorok és veszélyeztetett helyzetek	9	18		27
	Az egészségmegőrzés a családban és a családon kívül	16	18		34
	A mentálhigiénés rehabilitáció fogalma, folyamata	9	0		9
	A rehabilitáció feltételei és akadályai	9		16	25
	A rehabilitáció területei és intézményrendszere			16	16
	Rehabilitáció a pszichiátriai ellátásban	9		16	25
	Rehabilitáció a szenvedélybeteg gondozásában	9		16	25

	Habilitáció a fogyatékkal élők gondozásában	9		18	27
	Esetmegbeszélés, szupervízió a gyakorlatban	45	144	0	189
	Esetfeldolgozás		36		36
	Szupervízió		36		36
	Kommunikáció és konfliktuskezelés		18		18
	Szakmai együttműködés és segítő kapcsolat	9	18		27
	A segítő segítése	18	18		36
	Reziliencia és a Burn-out	18	18		36

	Szakmai gyakorlat	45	54	95	194
	Megfigyelési gyakorlat	18			18
	Egészségmegőrzési és rehabilitációs gyakorlat	9			9
	Mentálhigiénés esetmunka gyakorlata	18	18	16	52
	Közösségben vagy csoportban végzett mentálhigiénés munka	0	18	31	49
	Egészségnevelés gyakorlata különböző ellátási területeken		18	16	34
	Aktivitás, foglalkoztatás gyakorlata a különböző ellátási területeken			16	16
	Érdekvédelem			16	16
	Pszichológiai alapismeretek	52	54	47	153
	Bevezetés a pszichológiába, pszichológiai alapfogalmak	18			18
	Fejlődéslélektani alapismeretek	16			16
	Egészséges személyiségfejlődés lélektani alapjai	18			18
	Szociálpszichológiai alapismeretek		18		18
	Egészség		36		36

	pszichológiai alapok				
	A veszteség pszichológiája			31	31
	Pszichoszomatikus betegségek			16	16
	Tanulási terület összórárszáma	311	366	271	948
Szociális gondozás	Időskorúak támogatási feladatai	180	0	0	180
	Egészségügyi, élettani és kórélettani alapismeretek	36			36
	Időskorúak a társadalomban és a családban	18			18
	Az élettani és kóros öregedés jellemzői	27			27
	Gerontológiai alapismeretek	27			27
	Időseket támogató ellátások	36			36
	Szociálgerontológiai alapismeretek	36			36
	Geriátriai ismeretek	0	36	48	84
	Geriátria értelmezése		18		18
	Diagnosztika idős korban		18		18
	Klinikai geriátria			16	16
	Sürgősségi ellátás, traumatológiai problémák és műtéti javallatok			16	16
	Gyógyszeres terápia idős korban			16	16
	Geriátriai ápolási és gyakorlati ismeretek	0	0	72	72
	Krónikus betegségben szenvedő és fogyatékkal élő idősök ápolásának ismeretei			8	8
	Gyógyíthatatlan betegek ápolása			8	8
	Egészségmegőrzés idős korban			8	8
	Rekreáció és szabadidős foglalkozások idős korban			16	16

	Időskorúak gondozásának gyakorlata			24	24
	Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata idősgondozásban			8	8
	Pszichiátriai betegek gondozási és gyakorlati feladatai	0	0	112	112
	Pszichiátriai betegség értelmezése történelmi koronként			8	8
	Pszichiátriai betegségek fiziológiai okai, családi, társadalmi háttere			16	16
	Pszichiátriai betegségek fajtái, tünetei			8	8
	Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései			8	8
	Pszichiátriai betegek szociális és egészségügyi ellátása			16	16
	Pszichiátriai betegek komplex gondozása			8	8
	Pszichiátriai betegek ellátásának etikai és emberi jogi vonatkozásai			16	16
	Pszichiátriai betegek intézményi gondozásának gyakorlata			16	16
	Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata pszichiátriai betegek ellátásában			16	16
	Addiktológiai betegek gondozási és	0	0	120	120

	gyakorlati feladatai				
	Addiktológiai betegség értelmezése történelmi koronként			8	8
	Addiktológiai betegségek fiziológiai okai, családi, társadalmi háttere			16	16
	Addiktológiai betegségek fajtái, tünetei			8	8
	Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései			8	8
	Addiktológiai betegek szociális és egészségügyi ellátása			16	16
	Addiktológiai betegek komplex gondozása			16	16
	Addiktológiai betegek ellátásának etikai és emberi jogi vonatkozásai			16	16
	Addiktológiai betegek intézményi gondozásának gyakorlata			16	16
	Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata addiktológiai betegek ellátásában			16	16
	Fogyatékkal élők gondozási és gyakorlati feladatai	0	0	104	104
	Fogyatékoság fogalma, fajtái			8	8
	Fogyatékkal élők gondozásának, segítségének megfigyelése, a gondozás lehetőségei			16	16

	Részvétel a gondozási, támogatási folyamat tervezésében, dilemmák értelmezése			16	16
	Testi ellátás, fizikai érintkezés jelentősége			8	8
	Fejlesztés módjai, lehetőségei (Bazális stimuláció)			8	8

	Fejlesztési és rehabilitációs terv készítése, kialakításának és megvalósításának lehetősége			16	16
	Fogyatékkal élők integrációjának elősegítése, akadálymentesítés lehetőségei			16	16
	Gyógyászati segédeszközök fajtái, beszerzése, használatának megtanítása			8	8
	Foglalkoztatás területei: készségfejlesztő, szintentartó, szórakoztató foglalkozások feltételeinek megteremtése. Fejlesztő foglalkoztatás és akkreditált foglalkoztatás			8	8
	Tanulási terület összórárszáma	180	36	456	672
Egészségügyi ismeretek	Anatómiai és élettani ismeretek	100	0	0	100
	Emberi test felépítése, szerveződés szintjei	3			3
	Mozgásrendszer felépítése működése	9			9
	Légzőrendszer felépítése,	6			6

	működése				
	Keringési rendszer felépítése, működése	18			18
	A vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése, működése	9			9
	Emésztőrendszer felépítése, működése	15			15
	A vizelet kiválasztó és szaporodó szervrendszer felépítése, működése	14			14
	A hormonális rendszer felépítése, működése	5			5
	Idegrendszer felépítése, működése	13			13
	Az érzékszervek	8			8
	Egészségügyi alapismeretek	15	11	0	13
	Általános kórtani és immunitástani ismeretek	15			15
	Részletes kórtani ismeretek		45		45
	Mikrobiológiai és járványtani alapismeretek		18		18
	Népegészségügyi és környezetegészségügyi alapismeretek		18		18
	Egészségvédelem, egészségfejlesztés		18		18
	Higiéné - Fertőtlenítés, sterilizálás, infekciókontroll		9		9
	Készségfejlesztés az ápoló egészségnevelő és higiénés tevékenységeiben		9		9
	A szakgondozó ápolási feladatai diagnosztikai és terápiás beavatkozások során	0	81	18	99
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		36		36

	Készségfejlesztés a diagnosztikai célú ápolói tevékenységekben		9		9
	Gyógyszertani és gyógyszerelési ismeretek		18		18
	Speciális gyógyszerelési ismeretek, feladatok		9		9
	Készségfejlesztés a terápiás célú ápolói tevékenységekben és az ápolási dokumentumok vezetésében, kezelésében		9	18	27
	Elsősegélynyújtás	0	45	0	45
	Elsősegélynyújtási alapismeretek		3		3
	Elsősegélynyújtási algoritmusok és alkalmazásuk a sérülteknél		20		20
	Hirtelen rosszullétek és ellátásuk		12		12
	Tömegkatasztrófa. Teendők tömegkatasztrófa esetén		4		4
	Munka-, tűz-, és balesetvédelmi alapfogalmak és feladatok ellátása		6		6
	Ápolástani, gondozástani ismeretek	0	135	31	166
	Ápolási és gondozási alapismeretek		18		18
	Ápolási modellek. Ápolási folyamat.		9		9
	Egészséges és akadályozott ember gondozása, ápolása		18		18
	Gyógyíthatatlan, haldokló beteg gondozása és ápolása		9		9
	Ápolási beavatkozások		18		18

	Készségfejlesztés ápolási beavatkozások során		18	16	34
	Betegmegfigyelés		27		27
	Készségfejlesztés a betegmegfigyelési tevékenységekben és az ápolási dokumentumok vezetésében, kezelésében		18	15	33
	Tanulási terület összórárszáma	11 5	37 8	49	54 2
A szociális munka és a szociálpolitika alapjai	Szociálismunka gyakorlata	0	12 6	62	18 8
	Általános szociális munka		36	0	36
	Szociális munka értékei, etikai kódex		18	0	18
	Szociális munka egyénnel és családokkal		36	0	36
	Szociális munka csoportokkal		0	16	16
	Közösségi szociális munka		0	15	15
	Kommunikációs és laborgyakorlatok		18	16	34
	Esetfeldolgozás		18	15	33
	Szociálpolitikai és jogi alapismeretek	0	90	31	12 1
	Szociálpolitikai alapismeretek		18		18
	A szociális intézményrendszer		18		18
	Családjogi alapismeretek, családtámogatási rendszer		18		18
	Jogi esetfeldolgozás		18	16	34
	Adminisztráció		18	15	33

	Társadalomismeret	0	36	0	36
	Társadalomismereti alapfogalmak		12		12
	A mai magyar társadalom jellemzői		12		12
	A társadalmi helyzet és az egészség összefüggései		12		12

	Portfólió	0	36	62	98
	A portfólió készítés alapja		5		5
	Bemutakozás, célkitűzés		5		5
	Dokumentumgyűjtés		26	32	58
	Összegzés, reflexió			15	15
	Felkészülés a szóbeli prezentációra			15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	288	155	443
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	160	160			

1.21 Gyakorlat leírása:

Szociális, gyermekjóléti-, gyermekvédelmi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.22 Az ágazati alapvizsga leírása:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei
- A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)

- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.).
 - Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet,

krízisintervenció): 15 %

- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen belül. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen belül válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs

készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %
vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%
 2. vizsgarész: 70 %
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reakcióinak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEORszám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	-	-	-

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -----

1.23 Projektfeladat

Tervezzon meg egy olyan prevenció előadássorozatot, amely a 14-25 év közötti korosztály leggyakoribb függőségeiről, azok lehetséges megoldásairól szól.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

Szociális ismeretek				Projektre fordított heti óraszám
Krízis- kitől kérhetek segítséget	10			0,5
Függőség - szenvedély	26			1
Humán szolgáltatások	26			0,5
Szociális gondoskodás	24			0,5
Mentálhigiénés alapismeretek				
A mentálhigiénés segítség módszerei	18	18		1
Krízis, krízisintervenció	9	18		1
A segítő kapcsolat	18	24		1

A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai	9		16	0,5
Egészséggondozás és mentálhigiénés rehabilitáció				
Az egészség, betegség, prevenció	9	18		1
Veszélyes életkorok és veszélyeztetett helyzetek	9	18		1
Az egészségmegőrzés a családban és a családon kívül	16	18		1
A rehabilitáció feltételei és akadályai	9		16	1
Rehabilitáció a szenvedélybetegek gondozásában	9		16	1
Pszichológiai alapismeretek				
Egészséges személyiségfejlődés lélektani alapjai	18			1
Egészség pszichológiája alapok		36		1
A veszteség pszichológiája			31	1
Pszichoszomatikus betegségek			16	1
Pszichiátriai betegek gondozási és gyakorlati feladatai				
Pszichiátriai betegség értelmezése történelmi koronként			8	0,5
Pszichiátriai betegségek fajtái, tünetei			8	0,5
Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései			8	1
Pszichiátriai betegek szociális és egészségügyi ellátása			16	1
				18

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoporthoz kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktatóknak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
5. A tanulócsoporthoz tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoporthoz bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktatónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoport egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

szakmához kötődő további sajátos követelmények: szakmai idegen nyelv (orvosi latin) részletes ismerete a betegségek, tünetek, megnevezése, leírása szempontjából.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsga a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek (tanulási eredményeinek) – amelyek a képesség, tudás, attitűd, felelősség, autonómia elméleti tudásanyagával kapcsolatosak – mérésére szolgál, amelyhez a következő séma szerint kell összeállítani tesztlapot:

Feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor, amely az alábbi feladattípusokat tartalmazza:

- Egyszerű feleletválasztás: a tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét. 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Asszociáció: fogalmak / állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások egyik („A”), a másik („B”), mindkét („C”), illetve egyik fogalomra sem („D”) vonatkozhatnak. 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Relációanalízis: a tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része és második része is egy-egy igaz vagy hamis állítást tartalmaz. Mindezek figyelembevételével az

összefüggéselemző, illetve reláció analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyek közül az adott összetett mondatra vonatkozót kell megtalálni, és annak betűjelét megadni) 5 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz. A helytelen válasz betűjelét kell bekarikázni. 5 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.

- Mondat-kiegészítés: öt olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava helyett pontok állnak, a beillesztendő szó teszi igazzá az adott mondatot. 5 darab mondat, jó kiegészítés esetén mondatonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.

- Igaz-hamis: egy-egy állítás, amelyeknél eldöntendő, hogy igazak (I) vagy hamisak (H). 5 darab állítás, jó válaszonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.

- Fogalomdefiníció:

- Fogalom meghatározása I.: Öt darab fogalmat definiáljon. Megfelelő meghatározásonként 2 pont, **összesen: 10 pont** értékben.

- Fogalom meghatározása II.: Öt darab definíciót határozzon meg. Definíciónként 2 pont, **összesen: 10 pont** értékben.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: • Az
összéértékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Esetmunkával kapcsolatos záródolgozat és prezentáció bemutatása.

A vizsgatevékenység leírása

A záró dolgozat részei:

- a.) A gyakorló intézmény bemutatása: általános ismertető a gyakorló intézményről, SZMSZ, személyi és tárgyi jellemzők bemutatása, minimum 2 oldal, maximum 5 oldal terjedelemben.
- b.) Egy kiválasztott ellátott személy életútjának bemutatása, illetve szükséglet-listájának feltérképezése gondozási és mentálhigiénés szemszögből, valamint a gondozási feladatok, a javasolt megoldások bemutatása (esetmunka).

- Formai követelmények: minimum 20 oldal, maximum 40 oldal terjedelemmel, Arial 12-es betűméret, 1.5 sortávolsággal, spirálózva.
- Leadási határidők:
 - a vizsgázó leadja a záródolgozatot a központi interaktív vizsga előtt 30 nappal 1 példányban a képzőintézmény részére
 - a képzőintézmény felelőse a dolgozatot a részletes bírálattal együtt a vizsgabizottság elnökének átadja a vizsgát megelőző 10 nappal.

A záródolgozat témavezetője lehet az adott képzésben oktató tanár, akivel a vizsgázó a dolgozat megírásának ideje alatt minimum 3 alkalommal konzultál.

A bírálatot a képzésben nem résztvevő, gyakorló intézményben dolgozó diplomás munkatárs végezze.

A záródolgozat bírálata során megfogalmazódott kérdéseket (2-4 db) a vizsgázó a záródolgozat bemutatása során megválaszolja.

Az összefüggő, 160 órás szakmai gyakorlat gyakorlati naplója és a gyakorlaton történő részvételről szóló igazolás a záródolgozat mellékletét kell képezze.

A záródolgozathoz készített prezentáció minimum 15, maximum 30 diából álljon, amelyeket e-mailben el kell küldeni a témavezető részére a vizsga előtt 15 nappal.

A vizsgatevékenység végrehajtására (bemutatás) rendelkezésre álló időtartam: 30 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésnek három része van:

1. A záródolgozat készítés folyamatának értékelése – maximum 30 pont

- szakanyagok, gyűjtése, feldolgozása,
- határidők betartása,
- konzultációkon való aktív részvétel,
- pontos felkészülés a munka elkészítéséhez,
- záródolgozatában bemutatja a készítés folyamatához kapcsolódó anyagait, jegyzeteit, a részfejezeteket, a dolgozat készítése közben keletkezett produktumot,
- az esetmunkával kapcsolatos személyes élmények megfogalmazása a konzultációk alkalmával,
- a témavezetővel és más érintett személyekkel való jó együttműködés, amit a témavezető szöveges értékelése tartalmaz
- a záródolgozat nem tartalmaz súlyos nyelvtani, nyelvhelyességi és helyesírási hibákat.

2. A kész záródolgozat tartalmának, eredményének értékelése: (a témakiírás és a választás szabadságának lehetősége adott) – maximum 50 pont • mennyire felel meg a kiírt követelményeknek,

- mennyire részletes, alapos, a választott témának megfelelően felépülő / tagolt

- az egyéni fejlődést (a hallgató saját magához viszonyított fejlődését) mennyire tükrözi,
- a leadott dolgozat a hallgató saját szellemi terméke, az idézeteket, hivatkozásokat pontosan feltünteti,
- hivatkozik a felhasznált szakirodalomra,
- a lényegi elemeket emeli ki,
- esztétikus, megfelelő papíron íródott, margót és címet tartalmaz, a táblázatok, diagrammok áttekinthetőek, az illusztrációk ízlésesek, dolgozat tagolása arányos,
- a cím a tartalommal összhangban van, figyelemfelkeltő, ötletes,
- a munka tartalma megfelel a választott és előírt témának, annak fontos kérdéseit állítja a középpontba, a vizsgázó kifejtette, hogy neki miért azok a lényeges kérdések a témával kapcsolatban,
- témához tartozó szaknyelv alapfogalmait helyesen használja,
- a záradolgozat életszerű, kötődik a társadalmi valósághoz és a helyi viszonyokhoz.

3. Szóbeli prezentáció maximum – 20 pont

- a záradolgozat lényegi elemeinek és az egyéni munka konkrétumainak bemutatása,
 - kommunikációs készség,
 - szakszavak megfelelő használata,
 - empátia, önállóság, elhivatottság tükröződése a kommunikációjában,
 - ismerteti a projekt készítés közben szerzett egyéni tapasztalatait.
-
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte értékelési elemenként.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: • Az interaktív vizsgatevékenység időtartama alatt a technikai feltételek biztosításáért felelős személy folyamatosan rendelkezésre álljon.

- Interaktív vizsgatevékenységhez vizsgatermenként 1 fő felügyelő személy és 1 fő folyosói felügyelő rendelkezésre álljon.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: • A szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeiben, eszköz és felszerelési jegyzékben felsorolt eszközök megléte.

- Interaktív vizsgatevékenység esetén megfelelő technikai háttér, mely a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményében meghatározott, vizsga tevékenységekhez rendelt időkeret figyelembevételével biztosítja, hogy a szakmai vizsga a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól szóló kormányrendeletben meghatározott időkereten belül lebonyolítható legyen.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: ----

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 20 %, (szakmai vizsga: 80 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

- A vizsgatevékenység során a vizsgázó tudomására jutott adatokra titoktartási kötelezettség vonatkozik.
- A vizsgatevékenység során alkalmazott eszközök rendeltetésszerű használata, épségének megóvása.
- Az interaktív vizsga során semminemű segédeszköz nem használható.
- A gyakorlati vizsga olyan intézményben szervezhető, amellyel a vizsgázó nem áll munkavállalói jogviszonyban.

Szociális ágazat

Kisgyermekgondozó, -nevelő

1.24 A szakképesítés munkaterületének leírása:

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

2 A SZAKMA ALAPADATAI

2.1 Az ágazat megnevezése: Szociális

2.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

2.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

2.4 A szakma szakmairányai: —

2.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

2.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

2.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

2.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

2.9 Ágazati besorolás száma: 22

2.10 Évfolyamok száma: 2

2.11 Elméleti képzési idő: 50%

2.12 Gyakorlati képzési idő: 50%

2.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 200 óra

2.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

2.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.

2.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

2.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

2.18 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációjáról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.

2.19 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

2.20 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	324	442	431	666	2115	1131	984	2115
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Kommunikációs képességfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10
	Egészségkultúra		12				12	12		12

	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
	Mérgezések	4	2				6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18
	Család és háztartás		18				18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
	A szociális segítség etikája		22				22	22		22
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
	Függőség - szenvedély		26				26	26		26

	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összórászama	234	324	0	0	0	558	558	0	558
	A gyermekek védelmének rendszere	0	0	0	36	62	98	0	98	98
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24		24	24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17		17	17
	A gyermekek védelmének					15	15		15	15

Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	rendszere									
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12		12	12
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15		15	15
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15		15	15
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	0	50	22	72	50	22	72
	A bölcsőde működésének személyi feltételei				12		12	12		12
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				16		16	16		16
	A bölcsőde működésének feltételei				22		22	22		22
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					22	22		22	22
	Otthont nyújtó ellátások	0	0	72	0	0	72	51	21	72
	Átmeneti gondozás lehetőségei			12			12	12		12
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12	12		12
	Örökbefogadás			5			5	5		5
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			43			43	22	21	43
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	86	84	242	101	141	242

	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	0	0	31	0	0	31	31	0	31
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			5			5	5		5
	A hatékony tanulás külső és belső tényezői			4			4	4		4
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			8			8	8		8
	A mai kor tanulási módszerei			5			5	5		5
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia			4			4	4		4
	Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus			5			5	5		5

Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	modellje									
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	0	16	0	46	62	10	52	62
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre			6			6	6		6
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					12	12		12	12
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22		22	22
	Ericson fejlődésmodellje					12	12		12	12
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			10			10	4	6	10
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	47	0	46	93	41	52	93
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	0	95	0	13	108	59	49	108
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			8		8	16	8	8	16
	Méhén belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			5			5	5		5
	Méhén kívüli fejlődést befolyásoló tényezők			8		5	13	8	5	13
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			20			20	10	10	20
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			16			16	8	8	16

	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			20			20	10	10	20
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			18			18	10	8	18
	A játéktevékenység fejlődése	0	0	0	97	47	144	97	47	144
	A játék elméleti megközelítése				12		12	12		12
	Játékelméletek				22		22	22		22

	A játék fejlődése				26	12	38	26	12	38
	Nehézségek a játékban				10		10	10		10
	A játékpedagógia elvi alapjai				10		10	10		10
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				12		12	12		12
	A szülők bevonása a játékba				5	5	10	5	5	10
	Első lépések a művészetek felé					30	30		30	30
	A kisgyermek gondozása	0	0	0	78	102	180	78	102	180
	A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14	14		14
	A gondozás, mint tevékenység				26	32	58	26	32	58
	A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34	12	22	34
	Folyamatos napirend a bölcsődében					22	22		22	22
	A gondozási tevékenység módszertana				26	26	52	26	26	52
	A kisgyermek táplálása	0	0	62	0	0	62	62	0	62
	A táplálék útja			8			8	8		8
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás			8			8	8		8
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			8			8	8		8
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			10			10	10		10
	A tápanyag összetevői			8			8	8		8
	Az evést is tanulni kell			8			8	8		8
	A táplálási tevékenység módszertana			7			7	7		7
	A beteg gyermek táplálása			5			5	5		5
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	48	48	12	108	48	60	108
	A beteg megfigyelése			12			12	12		12
	Az ápolás fogalma és folyamata			16			16	16		16
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			8			8	8		8
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				12		12		12	12
	Veleszületett és szerzett betegségek				12		12		12	12
	Gyermekekori betegségek				24		24		24	24
	Szűrővizsgálatok és védőoltások					12	12		12	12
	Balesetek			12			12	12		12

Differenciált szakmai ismeretek	gyermekintézményekben									
	Tanulási terület összórászáma	0	0	205	223	174	602	344	258	602
	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20		20	20
	Gyógypedagógia területei					18	18		18	18
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24		24	24
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	0	46	93	139	46	93	139
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				12	20	32	12	20	32
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				12	22	34	12	22	34
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei					20	20		20	20
	A kisgyermek megfigyelése				22	31	53	22	31	53

	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	0	0	58	37	95	23	72	95
	A pedagógiai kutatás jellemzői				12		12	12		12
	A pedagógiai kutatás lépései				12	10	22	7	15	22
	Hogyan készítek portfóliót?				12	7	19	4	15	19
	Szociometria készítésének gyakorlata				22	20	42		42	42
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	104	192	296	69	227	296
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	26	0	46	72	0	72	72
	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása			26			26		26	26
	Szociálpszichológiai ismeretek					46	46		46	46
	Családi mentálhigiéné	0	0	82	10	0	92	0	92	92
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása			22			22		20	20
	Családi mentálhigiéné			22			22		20	20
	A család elégtelen működése			12			12		10	10

	A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata			26	10		36		42	42
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	10	8	62	80	0	80	80
	A nevelés-gondozás alapelvei					20	20		20	20
	A szülői kompetencia támogatása			10	8	12	30		30	30
	Kapcsolattartási formák					30	30		30	30
	Tanulási terület összórászáma	0	0	118	18	108	244	0	244	244
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	200			200			

2.21 Gyakorlat leírása:

Bölcsőde intézményében eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

2.22 Az ágazati alapvizsga leírása:

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,

- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazza 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

3. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
4. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percben. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percben válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

3. vizsgarész: 30%

4. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

2.23 **Projektfeladatok:**

3. Tervezze meg egy bölcsődés korú gyermek heti rendjét a bölcsőde által végzett gondozási-nevelési feladatok tekintetében.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

A játéktevékenység fejlődése	97	47	Projektre fordított heti óraszám
A játék elméleti megközelítése	12		1
Játékelméletek	22		2
A játék fejlődése	26	12	4
Nehézségek a játékban	10		1
A játékpedagógia elvi alapjai	10		2
A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban	12		2
A szülők bevonása a játékba	5	5	1
Első lépések a művészetek felé		30	3
A kisgyermek gondozása	78	102	
A gondozás fogalma, célja, feltételei	14		1
A gondozás, mint tevékenység	26	32	2
A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása	12	22	2
Folyamatos napirend a bölcsődében		22	2
A gondozási tevékenység módszertana	26	26	2
			25

4. Tervezze meg egy Ön által kitalált bölcsőde működését, különös tekintettel az intézmény működésének tárgyi és személyi feltételeire.

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	22	72	Projektre fordított heti óraszám
---	-----------	-----------	---

A bölcsőde működésének személyi feltételei		12	2
A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei		16	2
A bölcsőde működésének feltételei		22	4
A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei	22	22	4
			12

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	46	93	Projektre fordított heti óraszám
A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció	12	20	2
A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai	12	22	2
Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei		20	4
A kisgyermek megfigyelése	22	31	4
			12

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

7. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
8. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
9. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
10. A tanulócsoportok kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktátónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
11. A tanulócsoportok tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
12. A kész projektfeladatot a tanulócsoportok bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktátónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja

- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoport egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, - nevelő

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése,
az ágazati alapvizsga letétele

szakmához kötődő további sajátos követelmények: Nincs

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma tanulási eredményeit felmérő központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység leírása

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor (tesztlap), amely tartalmazzon 35 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, o Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”) 5 darab feladat, o Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. o A

relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeire fókuszál.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés. ○ A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére beillesztendő szó teszi igazgá a mondatokat.) 5 darab kiegészítendő mondat. ○ A mondatkiegészítéss feladatsorba beilleszti a koragyermekkori intervenció és koragyermekkori fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.
- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.
 - Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.
- Fogalomdefiníció:
 - A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10 %
- Asszociációs kérdéssor: 10 %
- Relációanalízis: 20 %
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20 %
- Mondatkiegészítés: 10 %
- Igaz – hamis állítás: 10 %
- Fogalomdefiníció: 20 %

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység leírása:

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődés menetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „*kisgyermek megfigyelése*” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szemponatok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika ● Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsgát megelőzően legalább 10 nappal, amely értékeli a portfóliót a KKK-ban

meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a tanuló tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 tanuló vizsgálható.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg. Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a tanuló, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

Bölcsődei napirend, vizsgaszituációk

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
 - 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
- Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.
- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
 - 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában.
 - Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
- vetkőztetés - öltöztetés

- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
 - Előkészítés ebédeltetéshez.
 - Ebédeltetés
 - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben

az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgáló (ebből felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30 %

2. Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10 %
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60 %
- A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30 %

2. vizsgarész: Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

		Kritériumok	
Szempont	Eredmény %	Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30 %	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.
Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésgondozási háttérrel nyújt.	40 %	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empatikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit, önértékelését erősíti.	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja, minősíti.
A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10 %	A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzetét.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.

A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20 %	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.
---	------	--	--

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Vizsgabizottsági tagot delegáló szakmai szervezet megnevezése: Magyar Bölcsődék Egyesülete Módszertani Szervezet

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A Magyar Bölcsődék Egyesülete által gyakorlati helynek minősített, egy épületen belül minimum 2 egységgel (4 csoportszoba) működő bölcsőde gyermekcsoportjában, azzal a kitételrel, hogy családi és mini bölcsődében szakmai vizsga nem szervezhető.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 10 %, (Szakmai vizsga: 90 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Nincs

Szociális ágazat

Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

1. A szakképesítés munkaterületének leírása
2. A személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások, a gyermekjóléti szolgáltatások és gyermekvédelmi szakellátás területén kompetenciájába tartozó feladatok tekintetében önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi feladatait. A különböző életkorú, segítséget igénylő személyek, gyermekek, családok számára nyújt segítséget az életvezetésben, valamint intézményi keretek között biztosít támogatást problémáik megoldásában. Tematikus, terápiás csoportok működését segíti, közösségi programokat szervez. Adminisztrációs, a munkaszervezetben döntés-előkészítési feladatokat lát el, kompetenciáját meghaladó problémák megoldásában szakmai vezetője irányításával közreműködik. Képes a szakmai információk gyűjtésére, értékelésére, információforrások kezelésére. Önállóan végzi az intézményi ügyiratkezelést, szükség esetén bevonható a hatósági ügyviteli, ügyirat kezelési feladatokba. A szolgáltatást, ellátását igénybe vevőkkel, egyéb szakemberekkel személyesen, valamint infokommunikációs, digitális eszközök lehetőségeit alkalmazva tart kapcsolatot, működik együtt, tevékenységét szakszerűen dokumentálja. Ügyfélforgalmi adatokat elemez, statisztikai beszámolókat készít. Tevékenységét megtervezve szervezési, szükség esetén vezetői felhatalmazás mellett irányítási részfeladatokat lát el, projektek tervezésében és megvalósításában vezetői irányítással részfeladatokat lát el. A szolgáltatást, ellátást igénybe vevők problémái kezelésében, megoldásuk érdekében együttműködik hatóságokkal, intézményekkel, szervezetekkel, képviselve az őt foglalkoztató intézményt is. Munkája során kapcsolatot tart a szociális igazgatás szerveivel, a gyámhatóságokkal, a szociális és gyermekjóléti alapellátásba, a szociális alap és szakosított ellátásba tartozó szolgáltatásokkal és intézményekkel, a gyermekvédelmi szakellátást nyújtó intézményekkel, szervezetekkel. Etikai normák betartásával, saját tevékenységét is kontrollálva hozzájárul a szakterület fejlődéséhez.

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 22 04
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

1.9 Ágazati besorolás száma: 22

1.10 Évfolyamok száma: 2

1.11 Elméleti képzési idő: 50%

1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%

1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 360 óra

1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.

1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

1.23 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

1.24 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációjáról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.

1.25 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.

Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.
-------------------	-------------------	--	--

1.26 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	324	422	436	683	2117	1102	980	2082
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Az emberi test	26					26	26		26

	felépítése									
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10
	Egészségkultúra		12				12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
	Mérgeзések	4	2				6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18
	Család és háztartás		18				18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
	A szociális segítség etikája		22				22	22		22
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
	Függőség – szenvedély		26				26	26		26

	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
	Szociálpolitikai, szociológiai, szervezeti ismeretek	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	Gondoskodás hazai, nemzetközi története			4			4	4		4

Szükségfeltétel, problémamegoldás	Gyermekevédelem története			6			6	6		6
	Szociálpolitikai ismeretek			8			8	8		8
	Szociológiai ismeretek			8			8	8		8
	Egyenlőtlenségek létrejötte, az integráció lehetőségei			6			6	6		6
	Intézmények, bürokratikus szervezetek			4			4	4		4
	Ellátás, gondozás, szolgáltatásnyújtás szervezeti keretei	0	0	36	0	0	36	24	12	36
	Szervezeti formák			12			12	12		12
	Szervezeti működés			12			12	12		12
	Vezetés szervezés			12			12		12	12
	Szociális munka elmélete	0	0	80	18	0	98	82	16	98
	Humán ökörendszer			10			10	10		10
	Szociális munka eszközei			14			14	14		14
	Természetes támogatórendszer			10			10	10		10
	Szociális munka módszerei			16			16	16		16
	Szociális munka elméleti háttere			14			14	14		14
	Egyéni-, csoport-, közösségi szociális munka			8	10		18	18		18
	Jog, erkölcs, etika a szociális munkában			8	8		16		16	16
	Probléma-, konfliktus kezelése, megoldása	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	Kapcsolatfelvétel			6			6	6		6
	Problémamegoldás			6			6	6		6
	Krízisintervenció			6			6	6		6
	Mentálhigiéné prevenciók szerepe			6			6	6		6

	Konfliktusok típusai, hatásmechanizmusai			6			6	6		6
	Konfliktus, erőszak kezelése, megoldása intézményi keretek között			6			6	6		6
	Ápolás, gondozás ismeretei	0	0	54	0	0	54	18	31	49
	Szükségletek hierarchiája			18			18	18		18
	Alapápolási feladatok			18			18		15	15
	Gondozási feladatok			18			18		16	16
	Tanulási terület összórászáma	0	0	242	18	0	260	196	59	255

Életvitel - rekreáció-szabadidő-kultúra	Életvitel-kultúra	0	0	72	0	0	72	72	0	72
	Életvitel, életmód ismeret			18			18	18		18
	Közösségfejlesztés alapjai			18			18	18		18
	Közösségi munka gyakorlata			36			36	36		36
	Egészségkultúra	0	0	72	0	0	72	72	0	72
	Egészség, egészségnevelés			12			12	12		12
	Egészségvédelem, egészségmegőrzés			36			36	36		36
	Egészségstratégia, egészségfejlesztés			24			24	24		24
	Rekreáció-kultúra	0	0	0	36	0	36	36	0	36
	Rekreáció elmélete				12		12	12		12
	Mentálhigiéné				24		24	24		24
	Szabadidő-kultúra	0	0	0	0	124	124	0	124	124
	Szabadidős ismeretek					16	16		16	16
	Szabadidő-szervezés módszertani kérdései					46	46		46	46
	Szabadidő-szervezés gyakorlata					62	62		62	62
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	144	36	124	304	180	124	304

Szakmai tevékenységek	Az ellátásban részesülő gyermekek és fiatal felnőttek jellemzői a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben valamint a javítóintézetekben	0	0	0	54	62	116	54	62	116
	Fejlődéslélektani ismeretek				27		27	27		27
	A serdülőkor pszichológiai jellemzői				27		27	27		27
	A serdülőkorban felmerülő sajátos magatartásformák, pszichés problémák					18	18		18	18
	A családból kiemelt gyermekek sérülékeny helyzete					17	17		17	17
	A közösségi nevelés csoportdinamikai sajátosságai					17	17		17	17

	Ellátási szükségletek típusai, jogi szabályozása a gyermekvédelmi szakellátásban					10	10		10	10
	A működés tartalmi és gyakorlati elemei a gyermekjóléti alapellátásban és a gyermekvédelmi szakellátásban, valamint a javítóintézetben	0	0	0	0	90	90	60	30	90
	Pedagógiai ismeretek					20	20	20		20
	Nevelési folyamatok					20	20	20		20
	Gyógypedagógiai ismeretek					20	20	20		20
	Gyermekjóléti alapellátás és gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben, valamint a javítóintézetekben zajló nevelés sajátosságai					20	20		20	20
	A gyakorlatban alkalmazható egyéb módszerek					10	10		10	10
	A szakmai működés keretei a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben valamint a javítóintézetekben	0	0	0	54	0	54	0	54	54
	A gyermekvédelem intézményrendszere				14		14		14	14
	A gyermekjóléti alapellátás és gyermekvédelmi szakellátás, a javítóintézeti ellátás intézményeinek személyi feltételei				13		13		13	13

	A gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátásban, a javítóintézeti ellátásban megvalósuló team-munka sajátosságai				14		14		14	14
	A gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás, a javítóintézeti ellátás intézményeinek tárgyi feltételei				13		13		13	13

Az igénybevevők jellemzői személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátásokban	0	0	0	0	90	90	0	90	90
Fogyatékkal élő személyek jellemzői					18	18		18	18
Hajléktalan személyek jellemzői					18	18		18	18
Időskorú személyek jellemzői					18	18		18	18
Pszichiátriai betegek jellemzői					18	18		18	18
Szenvedélybetegek jellemzői					18	18		18	18
A szakmai működés tartalmi és gyakorlati elemei a szociális ellátás szakosított intézményeiben	0	0	0	36	63	99	0	99	99
Egyéni esetkezelés a szolgáltatásokban/ intézményekben				18		18		18	18
Szociálmunka csoportokkal				18		18		18	18
Rehabilitáció, terápiás munka					18	18		18	18
Az igénybevevők kapcsolatainak támogatása					9	9		9	9
Az önállóság, önellátás kérdései					18	18		18	18
Konfliktus és kríziskezelés					18	18		18	18
A szakmai működés keretei a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátásban	0	0	0	36	0	36	0	31	31
A személyes gondoskodást nyújtó szociális alap és szakellátások rendszere				10		10		8	8
A személyes gondoskodást nyújtó szociális szolgáltatások/intézmények személyi feltételei				8		8		8	8
Munkamódszerek a szolgáltatásokban/intézményekben				10		10		8	8
A személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatások/intézmények tárgyi feltételei				8		8		7	7
Tanulási terület összórárszáma	0	0	0	180	305	485	114	366	480

Adminisztráció ismerete és gyakorlata	Informatikai ismeretek gyakorlati alkalmazása	0	0	36	36	0	72	36	31	67
	Gépírási alapgyakorlatok			9			9	9		9
	Szövegszerkesztés			18			18	18		18
	Táblázatkezelés			9	9		18	9	8	17
	Adatbázis készítése, kezelése				18		18		14	14
	Elektronikus információ és kommunikáció				4		4		4	4
	Prezentáció készítés				5		5		5	5
	Adminisztrációs és ügyintézési ismeretek	0	0	0	22	68	90	0	90	90
	A munkakörnyezet ismerete				4		4		4	4
	Ügyviteli és ügyirat-kezelési alapismeretek				9	9	18		18	18

	Információs folyamatok, adat- és információvédelem				9	9	18		18	18
	Iratkészítés gyakorlata					18	18		18	18
	Kapcsolattartás és levelezés gyakorlata					16	16		16	16
	Közigazgatási eljárási és dokumentációs alapismeretek					16	16		16	16
	Ügyintézés és ügyfélszolgálat gyakorlata	0	0	0	72	0	72	0	62	62
	Kommunikáció az ügyintézésben				22		22		16	16
	Ügyintézési feladatok				20		20		18	18
	Ügyfélszolgálati feladatok				30		30		28	28
	Intézményi adminisztráció	0	0	0	72	0	72	0	62	62
	Szociális, és gyermekvédelmi intézmények, javítóintézetek működése				10		10		8	8
	Statistikai, demográfiai és költségvetési ismeretek				14		14		12	12
	Szociális, gyermekvédelmi és gyámügyi igazgatás				12		12		10	10
	Szociális alapszolgáltatások és szakosított szociális ellátások, gyermekjóléti alap- és gyermekvédelmi szakellátások igénybevétele				12		12		10	10
	Döntés-előkészítés és szolgáltatás-szervezés				12		12		10	10
	Vezetési és projektismeret				12		12		12	12

	Szociális szolgáltatások/intézmények adminisztrációja	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	A szolgáltatás/intézmény alapidokumentumainak megismerése					10	10		10	10

	Az igénybevevők köre, személyi anyag elemzése					10	10		10	10
	Kommunikáció szakemberekkel, a teammunka jellemzői					10	10		10	10
	Nyilvántartások, statisztikák, napi adminisztráció					10	10		10	10
	Dokumentum készítés szabályai					10	10		10	10
	Rendkívüli események, veszélyeztető helyzetek dokumentálása					12	12		12	12
	Gyermekjóléti szolgáltatások, gyermekjóléti alapellátási és gyermekvédelmi szakellátási intézmények és a javítóintézetek adminisztrációja	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az intézmény alapidokumentumainak megismerése					10	10		10	10
	Az igénybevevők/ellátottak köre, személyi anyag elemzése					10	10		10	10
	Kommunikáció szakemberekkel, a teammunka jellemzői					10	10		10	10
	Nyilvántartások, statisztikák, napi adminisztráció					10	10		10	10
	Dokumentum készítés szabályai					10	10		10	10
	Rendkívüli események, veszélyeztető helyzetek dokumentálása					12	12		12	12
	Tanulási terület összórászáma	0	0	36	202	192	430	36	369	405
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	180	190			360			

1.27 Gyakorlat leírása:

Szociális, gyermekjóléti-, gyermekvédelmi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.28 Az ágazati alapvizsga leírása:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei
- A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.).
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)

- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
 - szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
 - jogi ismeretek: 5 %
 - szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
 - szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
 - pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
 - mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
 - ápolás, gondozás: 10 %
 - szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
 - adminisztráció: 5 %
 - munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %
- Az értékelés százalékos formában történik.
 - A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt

bemutatja, legfeljebb 30 percben. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percben válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %
A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%
2. vizsgarész: 70 %

- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reakcióinak minősége. (50 %)
- Előadási stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

1.29 Projektfeladat

Állítson össze 12-15 évesek számára egy olyan rekreációs programtervet, amely hangsúlyt fektet a közösségfejlesztésre, a korosztály szocializációs szükségleteire, fizikai és lelki egészségének fejlesztésére és a szabadidő hasznos eltöltésére.

Életvitel-kultúra			Projektre fordított heti óraszám
Életvitel, életmód ismeret	18		0,5
Közösségfejlesztés alapjai	18		1
Közösségi munka gyakorlata	36		2
Egészségkultúra			
Egészség, egészségnevelés	12		0,5
Egészségvédelem, egészségmegőrzés	36		1
Egészségstratégia, egészségfejlesztés	24		1

Rekreáció- kultúra			
Rekreáció elmélete	12		0,5
Mentálhigiéne	24		1
Szabadidő- kultúra			
Szabadidős ismeretek		16	1
Szabadidő-szervezés módszertani kérdései		46	2
Szabadidő-szervezés gyakorlata		62	2
			12,5

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoportok kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktátónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
5. A tanulócsoportok tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoportok bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktátónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása

- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulóként és a tanulócsoporthoz egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt szakmai képzés évfolyamai és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése

szakmához kötődő további sajátos követelmények: ---

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szakasszisztensi ismeretek a szociális és gyermekvédelemben

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazását igénylő, interaktív, online, központi vizsgatevékenység, 30 kérdést tartalmazó tesztfeladat, amely a szakirányú oktatás szakmai követelményei alapján a tanulási eredmények mérésére, értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer jogi keretei, szolgáltatásai, • egészség-, kisebbség-, szervezeti kultúra, kommunikáció, demográfiai ismeretek,
- ellátott-, beteg-, gyermekjogi ismeretek,
- a szociális munka elmélete (individuális-, csoport-, közösségi)
- segítő kapcsolat, mentálhigiéné iskolák, irányzatok, módszerek
- mentálhigiéné (elsődleges, másodlagos, harmadlagos prevenció, egészségpromóció, programok, akciók)
- korspecifikus ápolás, gondozás,

- szabadidőszervezés, foglalkoztatás intézményi keretei, ellátott, gondozott specifikumai
- adminisztráció,
- munka-, baleset- és tűzvédelem, elsősegélynyújtási, közegészségügyi ismeretek

Kérdéstípusok: Feleletválasztó teszt sor:

- Alternatív választás – 5 db
 - Állítás – el kell dönteni, hogy igaz-e vagy hamis
 - Állítás/kérdés, a megoldással együtt - a megadott megoldás helyességét kell megítélni
- Többszörös választás – 5 db
 - Egy kérdéshez tartozóan a megadott több válaszlehetőségből két vagy több válasz is megfelelő A feladat utasításában közölni kell, ha több jó válasz is lehetséges.
 - Megadott állítások közül több is (akár mindegyik) igaz, a legjobbnak tartott választ kell kiválasztani.
 - Megadott állítások/kérdések közül a helytelen választ kell megjelölni. (Ha több is lehet, a legrosszabbat kiválasztva.)
- Válaszok illesztése – 5 db

Két halmaz elemei (fogalmak, kérdések, válaszok, állítások) között kell valamilyen tartalmi kapcsolatot megtalálni.

- Egy az egyhez hozzárendelés - Egy a többhöz hozzárendelés (több megadott állítás/kérdés).

- Relációanalízis – 1 db

Öt összetett mondat, melyeknek az első tagja állítás, második tagja indoklás. Az egyes mondatokban az állítás és az indoklás külön-külön lehet igaz, lehet hamis, valamint köztük lehet vagy nem összefüggés. (A. Az állítás és indoklás is igaz, köztük van összefüggés. B. Az állítás és az indoklás is igaz, köztük nincs összefüggés. C. Az állítás igaz, az indoklás hamis, köztük nincs összefüggés D. Az állítás hamis, az indoklás igaz, összefüggés nem áll fenn. E. Az állítás és az indoklás is hamis)

Feleletalkotó feladatok:

- Kiegészítés/szókitöltés – 5 db

- Mondat(ok) egyes hiányzó fogalma(i)t kell pontosan megadni/beírni
- Rövid válasz – 5 db
- Megadott kiegészítendő kérdésre egyetlen szó/fogalom a helyes megoldás
- Hosszú válasz – 2 db
- Feladat helyes, teljes megválaszolásához hosszabb, legtöbbször egész mondat a válasz, vagy több dolog felsorolása szükséges.
- Esszé típusú válasz – 2 db
- Megadott kérdésre a megoldás, több mondatból álló, összefüggő szöveg. A megoldókulcsban leírandó a válaszokban az elvárt fogalmak, állítások, gondolatok listája.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató

(megoldókulcs) alapján.

Feleletválasztó teszt sor:

- Alternatív választás – 2 pont/választás, összesen 10 pont
- Többszörös választás – 2 pont/választás, összesen 10 pont
- Válaszok illesztése – 2 pont/válasz, összesen 10 pont
- Relációanalízis – 10 pont/kérdés, összesen 10 pont (részpontszámok 5x2)

Feleletalkotó feladatok:

- Kiegészítés/szókitöltés – 2 pont/kiegészítés, összesen 10 pont
- Rövid válasz – 2 pont/válasz, összesen 10 pont
- Hosszú válasz – 5 pont/válasz, összesen 10 pont
- Esszé típusú válasz – 15 pont/esszé, összesen 30 pont

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Egy megvalósított projekt ismertetése és a szakmai személyiségfejlődés bemutatása

A vizsgatevékenység leírása

1. vizsgarész: A szakmai gyakorlat helyszínén megvalósított projekt és annak bemutatása A feladat végrehajtását a vizsgázó gyakorlati naplóban rögzíti. A vizsgázó a projektet szociális és/vagy gyermekjóléti, vagy gyermekvédelmi intézményben végzi el.

Projekttel kapcsolatos elvárások:

- tervezett önálló projektfeladat (1), vagy
- egy már működő tevékenység/folyamat más módszerrel, más eszközök alkalmazásával,

erőforrás- és/vagy időhatékonysággal történő megújításának leírása (2)

Mindkét típusú projektnél:

- a projektcél konkrét, reális, elérhető legyen, a humán erőforrásokra részletesen térjen ki a vizsgázó;
- befejezett, lezárt projektről készüljön, a kitűzött, elérni kívánt cél teljesüljön (sikertelenség esetén annak okai kerüljenek bemutatásra, leírásra, elemzésre);
- történjen meg a dolgozatban a vizsgázó önértékelése, összegzése.

Nem rutinszerű, protokollokban rögzített tevékenység leírása, hanem valami új, eddig nem létező dolog létrehozása, megvalósítása az elvárás.

A projektfeladat keretében a szakmai oktatás során tanultakat és a szakirodalomban olvasottakat szakszerűen alkalmazva, a szakterület egy valós problémájának megoldására fókuszálva kerüljön a folyamat dokumentálásra. Az is cél, hogy a projektfeladatban a megszerzett ismereteket, készségeket tanulási eredményként, a mindennapi gyakorlatba ágyazva alkalmazza a tanuló.

A gyakorlat során végzett szakmai munka alapján szükséges bemutatni a végzett tevékenységet, a munka folyamatát, eredményeit, esetleges elakadásokat, az azokból levont következtetéseket, javaslatokat és a javasoltak megvalósításának feltételeit.

A vizsgázó feladatorientált gondolkodással, a folyamat elemeinek, a tényezőknek komplex koordinációját megvalósítva, a saját tevékenységére is rálátva, önreflektív módon valósítsa meg a feladatot.

A vizsgabizottság előtt személyesen, a gyakorlatvezető által hitelesített gyakorlati naplóban leírtak bemutatásával teljesítse a vizsgázó a vizsgarészt. A bemutatás során foglalja össze röviden a projekt céljait, eredményeit, reflektív tapasztalatait, majd válaszoljon a vizsgabizottság kérdéseire. Ez történhet prezentációval vagy a projekt során készített produktum bemutatásával.

Prezentáció esetén alkalmazandó formai kritériumok: Javasolt formátum:

- Microsoft PowerPoint
- minimum 16-os betűméret,
- Terjedelem: max. 10 dia

2. vizsgarész: Portfólió

Az egyéni fejlődés és a tanulási út nyomkövetése, bemutatása és dokumentálása. A portfólió olyan dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek a tanulási folyamat során keletkeztek, bemutatja, igazolja, dokumentálja a kompetenciák fejlődését és a tanulási eredmények birtoklását, segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését, lehetővé teszi a szakmai és személyes kompetenciák fejlődését. A vizsgabizottság előtt személyesen, a portfóliót prezentációval bemutatva teljesíti a tanuló a vizsgarészt.

Prezentáció esetén alkalmazandó formai kritériumok: Javasolt formátum:

- Microsoft PowerPoint
- minimum 16-os betűméret,
- Terjedelem: max. 20 dia

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: vizsgahelyszínen: 60 perc (1. vizsgarész 30 perc, 2. vizsgarész 30 perc)

1. vizsgarész – A szakmai gyakorlat helyszínén megvalósított projekt és annak bemutatása elkészítésre rendelkezésre álló időtartam:

Minimum 24, maximum 28 hét áll rendelkezésre a vizsgázónak a projektfeladat megvalósítására, dolgozata elkészítésére.

A vizsgázó, a gyakorlati naplót digitális adathordozón, a vizsga időpontját megelőzően legalább 30 nappal adja le a képzőintézménynek, amely a gyakorlatvezető részéről történő hitelesítést követően továbbítja a dolgot a vizsgabizottságnak.

2. vizsgarész - Portfólió elkészítésre rendelkezésre álló időtartam:

A vizsgázó a szakmai képzés kezdetétől az utolsó tanév befejezését megelőző 30. napig készítheti el és adja le digitális formában a portfóliót a képzőintézménynek, amely hitelesítést követően továbbítja azt a vizsgabizottságnak.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60 %, ezen belül: 1. vizsgarész 50

%, 2. vizsgarész 50 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: 1. vizsgarész – A szakmai gyakorlat helyszínén megvalósított projekt és annak bemutatása: Értékelés szempontjai, arányai:

- innovatív, újszerű téma/ötlet megvalósítása – 10%
- szakmai szabályok betartása – 15 %
- gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás lépéseinek sorrendje – 10 %
- gyakorlat/megvalósítás elemeinek szakszerű kivitelezése (szakszerűség, időbeli ütemezés, minőség) – 10%
- gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás során eszközök, anyagok használata – 10 % - a kommunikáció minősége – 10%
- dolgozat tartalmi jellemzői (szakmai megfelelés, szabályozók betartása, önreflexió, új ismeretek, készségek, együttműködés, kreativitás) – 10%

- a dolgozat formai kivitelezése (szövegszerkesztés, ábrák, fotók, a dokumentum összképe, külső megjelenésének igényessége, kivitelezés, esztétikum) – 10%
- bemutatás (prezentáció vagy produktum bemutatás), vizsgabizottsággal folytatott konzultáció (szakmai nyelv megfelelő használata, verbális-, nonverbális közlések hitelessége, személyes elköteleződés, attitűd, tudástranszfer) – 15%

2. vizsgarész - Portfólió

Értékelés szempontjai, arányai:

- szakmai nyelv, köznyelv megfelelő használata – 10%
- tanulási folyamat, eredmények, értékelés és önértékelés folyamatának fellelhetősége – 20 %
- döntésképeség és önértékelés, önreflexió, a metakogníció képesség dokumentálása – 15 %
- dokumentumok, fotók, videók, referenciák, munkanapló részlet, élménybeszámoló mennyisége, minősége – 10 %
- emocionális elemek (érzések, benyomások, siker, kudarc megélése, nehézség, öröm, tervek, célok) – 20 %
- a dokumentumnak a vizsgázó szakmai személyiségét tükröző elemei – 10 %,
- a dokumentum tartalma (strukturáltság, logika, kreativitás) külső megjelenésének igényessége (kivitelezés, esztétikum) – 5 % - a prezentáció minősége (verbális-, nonverbális közlések hitelessége, személyes elköteleződés, attitűd, tudástranszfer) – 10 %

A projektfeladat mindkét vizsgarésze során a vizsgabizottság kérdés(eke)t tehet fel, amely(ek)re a vizsgázó legfeljebb 15 percben válaszolhat. A vizsgázó és a vizsgabizottság közötti kommunikáció, kérdés-válaszok időtartama beleszámít az adott vizsgarészre vonatkozó időkeretbe.

A portfólióból készített prezentációt a megadott szempontok alapján kell értékelni. Az egyes szempontoknál az elért pontszámot a fentiek szerinti megadott arányok alapján a vizsgabizottság állapítja meg.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte. 8.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Projektfeladat bemutatásakor a vizsgázó és/vagy a vizsgabizottság kérése/döntése alapján a hitelesítést végző, szakirányú végzettségű gyakorlatvezető/gyakorlati oktató személyes jelenléte, közreműködése. 8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A projektfeladat digitális adathordozójának megfelelő számítástechnikai prezentációs eszközök

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: ---

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 25 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

A központi interaktív vizsgán segédeszköz, dokumentum nem használható.

A projektfeladat keretében kizárólag a vizsgaszervezővel előzetesen, a vizsgára jelentkezéskor egyeztetett, a vizsgabizottság által jóváhagyott, engedélyezett segédeszköz használható.

EGÉSZSÉGÜGY ágazat

Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr

2. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A gyógymasszőr a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness célzattal alkalmazza. Részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegségspecifikus gyógymasszázst, reflexzóna masszázst (szegment, kötőszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgatót, nyirokmasszázst végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svédmasszázst, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázsokat, gyógymasszázst és fizioterápiás kezeléseket végez.

2 A SZAKMA ALAPADATAI

- 2.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
- 2.2 A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr
- 2.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09
- 2.4 A szakma szakmairányai: Gyógymasszőr
- 2.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 2.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 2.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
- 2.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- 2.9 Ágazati besorolás száma: 03
- 2.10 Évfolyamok száma: 2
- 2.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 2.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 2.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 160 óra
- 2.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 2.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.
- 2.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt

formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

2.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

1.30 Pályaalkalmassági követelmények: Szükséges

Kizáró feltételek: A fizikai és szellemi (mentális, pszichés) teljesítő képességet, az érzékszervek működését (látás, hallás), a kommunikációt korlátozó megbetegedések, allergia, epilepszia, kéz idült bőrbetegségei, színlátási zavar.

Alkalmassági követelmények a 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet alapján

1.31 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Egészségügyi ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.32 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	324	436	419	954	2385	1144	1016	2160
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi		5				5	5		5

	alapismeretek									
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	72	0	72	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapkutatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18	0	0	0	0	18	9	0	9
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	9	0	0	0	0	9	9	0	9
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	0	0	0	0	36	18	0	18
	Az elsősegélynyújtás története,	2					2	1		1

	alapfogalmi									
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Roszcullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	0	0	0	0	36	27	0	27
	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4

	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	36	72	0	0	0	108	72	0	72
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmi		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	0	36	0	0	0	36	36	0	36
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19

	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	63	0	0	0	63	52	0	52
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7

	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitalis paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	35	0	0	0	35	21	0	21
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összórása	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	36	0	36	0	72	51	0	51
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5

Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
Nemfémes elemek				8		8	8		8
Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	0	0	0	36	36	0	36
Sugárfizika alapjai	10					10	10		10

Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
Egészségügyi informatika	9	0	0	0	0	9	9	0	9
Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
Adatvédelem	3					3	3		3
Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
Egészségügyi terminológia	18	0	0	0	0	18	18	0	18
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	18	0	0	18	18	0	18
Alapfogalmak			2			2	2		2
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
Egészségügyi etikett			2			2	2		2
Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2

	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	0	0	0	36	0	36	36	0	36
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszám	63	36	18	72	0	189	168	0	168
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	0	64	0	0	0	64	36	0	36
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	0	0	90	0	0	90	90	0	90
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10

	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testvialadékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10

	Gyógyszertani alapismeretek	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1
	Kommunikáció	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	0	0	0	36	0	36	36	0	36
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1

	Évközi orientációs gyakorlat szövevtani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	0	0	0	54	0	54	54	0	54
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4

	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összórászáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségyszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	0	0	36	0	0	36	18	0	18
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Az egészség, egészségkultúráltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1

	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2
	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3

	Pedagógiai betegoktatási alapismeretek	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összórászáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	0	0	54	0	0	54	47	0	47
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	0	0	54	0	0	54	36	0	36
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	36	0	36	31	0	31
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti				6		6	6		6

	betegek ápolása									
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7

Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18
Nőgyógyászati vizsgálatok				3		3	3		3
Várandós gondozás				3		3	3		3
Szövődményes/patológias terhesség				3		3	3		3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
Szoptatástámogatás, gyermekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
Neurológia klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18
Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
Tudatállapot változások				2		2	2		2
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
Agyi érbetegségek				3		3	3		3
Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2
Autoimmun betegségek				2		2	2		2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
Pszichiátria klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
Szorongásos zavarok				2		2	2		2
Hangulat-zavarok				2		2	2		2
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus				3		3	3		3

kezelés										
Személyiség zavarok				2		2	2		2	
Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2	
Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2	
Geriátria klinikuma	0	0	0	18	0	18	18	0	18	
Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2	
Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2	
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3	
Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2	
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2	
Egészség gondozás idős korban				2		2	2		2	
Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5	
Klinikai gyakorlat	0	0	112	77	0	189	168	0	168	
Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56	
Sebészet gyakorlat			56			56	56		56	
Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35	
Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21	
Tanulási terület összórászáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354	

Speciális rehabilitációs feladatok	Általános rehabilitációs ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A rehabilitáció alapfogalmai					2	2		2	2
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere					3	3		3	3
	Akadályozott ember és környezete					4	4		4	4
	Akadálymentesítés					2	2		2	2
	A rehabilitációt támogató eszközök					2	2		2	2
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban					8	8		8	8
	Akadályozottságok a gyógypedagógiában					8	8		8	8

	Szociális gondoskodás					2	2		2	2
	Reumatológia	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A reumatológia fogalma, felosztása, alapfogalmak					2	2		2	2
	A reumatológia diagnosztikai eszközei					3	3		3	3
	Prevenció, és annak jelentősége					2	2		2	2
	Csontbetegségek					3	3		3	3
	A mozgásszervek lágyrészeinek elváltozásai					7	7		7	7
	Degeneratív ízületi és gerinc elváltozások					5	5		5	5
	Gyulladásos ízületi és gerinc elváltozások					4	4		4	4
	Endokrin háttérű mozgásszervi megbetegedések					3	3		3	3
	Regionális, a test régiók szerinti diagnosztikája					2	2		2	2
	Bőrgyógyászat	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	A bőr anatómiája és élettana					2	2		2	2
	Baktérium okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	A bőr allergiás és autoimmun betegségei					2	2		2	2
	Gombás bőrfertőzések					2	2		2	2
	Vírusok okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	Rovarok okozta bőrbetegségek					1	1		1	1
	Fizikai ártalmak okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	Hőártalmak és sugárzás okozta elváltozások a bőrön					2	2		2	2
	A bőr daganatos elváltozásai, anyajegyek, pigmentációs zavarok					2	2		2	2
	Keringési zavarok okozta bőrgyógyászati elváltozások					1	1		1	1

	Általános fizioterápiás ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Fizioterápiáról általában					2	2		2	2
	Hidroterápia					3	3		3	3
	Balneoterápia					3	3		3	3
	Mechanoterápia					7	7		7	7
	Klimaterápia					2	2		2	2
	Inhalációs kezelések					2	2		2	2
	Mágneses és elektroterápia					6	6		6	6
	Fototerápia					3	3		3	3
	Termoterápia					3	3		3	3
	Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	A csontok általános tulajdonságai, felépítése, szerkezete, járulékos elemei					7	7		7	7
	A csontok összeköttetései, az ízületek alkotó- és mozgáselemei					25	25		25	25
	Az izmok általános tulajdonságai, csoportosításuk, járulékos elemei					31	31		31	31
	Az izomműködés élettana					10	10		10	10
	A mozgás szabályozása					10	10		10	10
	A járás mechanizmusa					10	10		10	10
	Tanulási terület összórása	0	0	0	0	204	204	0	204	204

Gyógymasszázs	Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Masszázs élettani hatásai- közvetlen és közvetett					4	4		4	4
	Masszázs távolhatásai					4	4		4	4
	A masszázis kezelés során fellépő reakciók					2	2		2	2
	A kezelés indikációi és kontraindikációi					2	2		2	2
	A masszázis előkészítése, személyi és technikai feltételei, kézápolás. Segéd és vivőanyagok.					4	4		4	4
	A masszázshelyiség alapvető követelményei					2	2		2	2

	Masszázs	0	0	0	0	232	232	0	232	232
	A masszázs definíciója, története, felosztása, helye a komplex fizioterápiában					11	11		11	11
	A svédmasszázs alap- és kiegészítő fogásai.					16	16		16	16
	Testtájak masszázskézelése, egész test masszázs.					26	26		26	26
	Rekreáció, regeneráció, rehabilitáció					6	6		6	6
	Különleges masszázsfajták.					4	4		4	4
	Wellness masszázsok					25	25		25	25
	Aromaterápia alapjai, aromaterápiás masszázsok					20	20		20	20
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					124	124		124	124
	Hydro- és balneoterápia	0	0	0	0	139	139	0	139	139
	Súlyfürdő (subaqualis tractio)					8	8		8	8
	Iszapkezelés, parafangó					8	8		8	8
	Vízalatti vízsugármasszázs kezelés					7	7		7	7
	Széndioxid-gáz kezelés fajtái					8	8		8	8
	Gyakorlat					108	108		108	108
	Gyógymasszázs	0	0	0	0	237	237	0	237	237
	Masszázs fajták					2	2		2	2
	Állapotfelmérés					4	4		4	4
	Ízületek mozgásterjedelmének vizsgálata, fokértékei, vezetett passzív kimozgatás					10	10		10	10
	Reflexmasszázs kezelések- szegment, kötőszöveti, csonthártya kezelés					15	15		15	15
	Betegségspecifikus masszázskézelések					15	15		15	15
	Nyirokmasszázs					16	16		16	16
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					175	175		175	175

	Masszázs klinikumi ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	124	124
	A mozgásszervi anatómiai- élettani ismeretek felidézése (izom és ízülettan)					62	62		62	62
	A gyakori reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések ismétlése					62	62		62	62
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	750	750	0	750	750
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140	140	160			160			

1.33 Gyakorlat leírása:

Egészségügyi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző általános ápolási és a szakmáját érintő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe:

- Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
- a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztomagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztül táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
- a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.
- Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére, vagy nem szerepel ilyen jellegű szervezet a nyilvántartásban az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat

megszervezésére és annak teljesítésére.

1.34 Az ágazati alapvizsga leírása:

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása:

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- ☐ Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- ☐ Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- ☐ Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- ☐ Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, megbízhatóság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem, ☐ Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- ☐ Emberi test működése 30%
- ☐ Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- ☐ Gyógyszerelési ismeretek 10%
- ☐ Ápolástani ismeretek 30%
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek 10% Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

☐ Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.

☐ Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztomagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.

☐ gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.

☐ Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.

☐ Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizésre, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése

☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal

☐ A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága

☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság

- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- ☐ Biztonságos környezet megítélése (10%)
- ☐ Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- ☐ Segítségkérés (10%)
- ☐ Átjárható légutak biztosítása (10%)
- ☐ Légzés vizsgálat (10%)
- ☐ Segítségkérés (10%)
- ☐ Mellkas kompresszió (20%)
- ☐ AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

- ☐ A feladat megértése
- ☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- ☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- ☐ A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- ☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma:

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtősség	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:
Nincs.

2.23. A szakmai tanúsító vizsga leírása

Tanúsítvány megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

- ☐ Emberi test működése 25%
- ☐ Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- ☐ Gyógyszertani ismeretek 10%
- ☐ Szakápolástani ismeretek 30%
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadék-szükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.
- ☐ Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
- ☐ Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- ☐ Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- ☐ Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- ☐ Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- ☐ Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- ☐ Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- ☐ Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- ☐ Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

- ☐ Ismeri fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait. ☐ Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.
- ☐ Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- ☐ Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- ☐ Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- ☐ Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- ☐ Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.
- ☐ Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit
- ☐ Tisztában van a homeosztázis alapjaival. ☐ Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- ☐ Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap ápolási feladatait, eszközeit és azok használatát.
- ☐ Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri az alapvető kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- ☐ Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi háttérét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- ☐ Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- ☐ Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- ☐ Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket. ☐ Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
- ☐ Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli

lehetőségeivel,

☐ Alapvető gyógyszerertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.

☐ Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékkegyenleg készítését.

☐ Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Klinikumi és szakápolási ismeretek ☐ Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.

☐ Ismeri a főbb pszichiátriai kórképeket.

Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.

- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, alapápolási feladatait, a lehetséges szövődményeket.

☐ Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit.

☐ Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás non-invazív eszközeit

☐ Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Az általános ápoló és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat vizsgán belüli súlyaránya 40%)

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
- B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között 45%
- C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

- ☐ 10 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,
- ☐ 10 db invazív beavatkozás elvégzése,
- ☐ Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 10 alkalommal
- ☐ 10 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a tanuló legalább egyet választ, mely a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- ☐ Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- ☐ Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes

tevékenykedés, stb.)

- ☐ Saját tudományos munka bemutatása
- ☐ Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- ☐ Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai

teljesítményével kapcsolatban

B) vizsgarész Szimulációs körülmények között zajló vizsga (időtartama 15 perc):

Az alábbiak közül kihúzott tevékenység vonatkozásában ismertesse a beavatkozáshoz kapcsolódó anatómiai-élettani, kórélettani ismereteket, a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, lehetséges szövődményeket, kliensoktatási feladatokat, és végezze el a beteg nélküli szituációs feladatok elvégzését, illetve az invanzív tevékenységek bemutatását szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- ☐ Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése, az artériás oxigéntelítettség noninvasív mérése – Pulzusoximetria.
- ☐ Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- ☐ Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés, ☐ Injekciózás: subcután injekció
- ☐ Injekciózás: intramuscularis injekció
- ☐ Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percutan bejuttatása
- ☐ Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe ☐ Injekciózás: intracután injekció
- ☐ Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- ☐ Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- ☐ Beöntés adása
- ☐ Tracheostoma ellátása
- ☐ Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- ☐ Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- ☐ Infúzió összeállítása
- ☐ EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- ☐ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: oralis, nasalis, sublingualis úton,
- ☐ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- ☐ Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- ☐ Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- ☐ Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsstest segítségével
- ☐ Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- ☐ Húgyhólyag irrigálás ☐ Légúti váladék eltávolításához előkészítés és

asszisztálás. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái

- ☐ Decubitus felmérés
- ☐ Drain gondozás
- ☐ Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- ☐ Sebgyógyítás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixateur externe ellátása
- ☐ Félautomata és automata defibrillátor használata
- ☐ Maszkos-ballonos lélegeztetés
- ☐ BLS kivitelezése
- ☐ Vércukrot mér és eredményt értékel
- ☐ Ágy melletti gyorsvizsgálatot alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- ☐ Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában, gyomorszondán keresztül táplál

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

8.4.3 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: ☐ A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- ☐ Eszköztudás, eszközök és munkaterület előkészítése
- ☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- ☐ A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- ☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

1.35 Projektfeladat

A Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr képzés gyakorlatorientált, a képzés részét képező ágazati alapvizsgát követő szakmai tanúsító vizsga tartalmaz projektfeladatot, ezért a képzés során egyéb projektfeladat nem kerül meghatározásra.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szak megnevezése: Gyógymasszőr

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a

szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. Az oktatási intézmény által készített és a tanuló részére kiadott, a gyógymasszőr szakmairány kompetenciakörbe tartozó valamennyi szakmai feladat felsorolását tartalmazó dokumentum vezetése, amelyben a tanuló rögzíti a feladatok elvégzésének, megfigyelésnek témaköreit és dátumait. A dokumentumot mindig a gyakorlat vezető vagy gyakorlati oktató a gyakorlat végén értékeli és hitelesíti (érdemjegy, olvasható aláírás, pecsét).

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs szakmai alapjai

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység a következő tanulási eredményeket méri és értékeli.

- Neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai- élettani, kórélettani tanulási eredményeit
- Fizioerápia: hydro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszáz, wellness masszázok tanulási eredményeit
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit
- Masszázs klinikumi tanulási eredményeit

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

1. igaz-hamis állítás feleletválasztós tevékenység 15 db
2. többszörös feleletválasztós tevékenység 15 db
3. válaszok illesztése 15 db
4. kiegészítés 15 db

Az alábbi súlyozás szerint történik az értékelés

1. igaz-hamis állítás feleletválasztós tevékenység

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%- ban,
- Fizioerápia: hydro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszáz, wellness masszázok tanulási eredmé- nyeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan válasz értékelhető. Az anatómiai elnevezések, fogalmak

latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 15%.

2. többszörös feleletválasztós tevékenység

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%-ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázsok tanulási eredményeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 30%

3. válaszok illesztése

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%-ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázsok tanulási eredményeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 30%.

4. kiegészítés

- ☐ Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási ☐ eredményeit 25%-ban,
- ☐ Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- ☐ Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázsok tanulási eredményeit ☐ 15%
- ☐ Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- ☐ A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatók el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 25%.

A vizsgatevékenység összesen 60 központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutató alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Összefüggéseiben ismeri betegségek és az akadályozottságok szubjektív és objektív jeleit, a problémameghatározás módszereit, és a szükséges terápiás eljárásokat
- ☐ Magabiztosan ismeri szakterülete és az orvostudomány, szaknyelvét, fogalomtárát a kommunikáció folyamatait, típusait és a szakmai helyesírás szabályait
- ☐ Ismeri a rehabilitációs szakirodalom elérhetőségének formáit (írott könyv, publikáció, elektronikus irodalom).
- ☐ Alkalmazói szinten ismeri a különböző kommunikációs szituációkhoz tartozó technikákat, módszereket
- ☐ Alapszinten ismeri az emberi test anatómiai – élettani törvényszerűségeit – kiemelten a neuromusculosceletalis rendszert
- ☐ Összefüggéseiben ismeri és tudja az pszichiátriai, geriátriai, ortopédiai, traumatológiai, reumatológiai, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek tüneteit, azok kezelési lehetőségeit
- ☐ Komplexitásában átlátja és megérti a motivációs tényezőket a rehabilitációs tevékenysége során
- ☐ Átfogóan ismeri a rehabilitációs tevékenysége során a felmerülő ellenjavallatokat
- ☐ Alkalmazói szinten ismeri a pozicionálás és az intimitás szabályait
- ☐ Összefüggéseiben ismeri a fizioterápiás kezelési terv készítésének módszertanát
- ☐ Megnevezi és behatóan ismeri azokat a technikai eszközöket, gépeket, melyeket a rehabilitáció területén használ
- ☐ Ismeri a rehabilitációs betegvizsgálatra, adminisztrációra, dokumentációra vonatkozó előírásokat, azok vezetésének és kezelésének alapvető szabályait, az adatvédelemi előírásokat
- ☐ Ismeri a betegek tájékoztatására vonatkozó jogszabályokat
- ☐ Részletesen ismeri a munka-, tűz- és egészségvédelemre vonatkozó jogszabályokat, megérti az előírásokat.
- ☐ Ismeri a rehabilitációban használt vegyszerek jellemzőit, helyes használatát, megnevezi az aszepszis - antiszepszis szabályait. Ismeri a kézfertőtlenítés menetét, tisztában van a fertőzések keletkezésével

- ☐ Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait.
- ☐ Ismeri a kóros viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét
- ☐ Összefüggéseiben ismeri az általános rehabilitációs ismereteket, az akadályozott ember sajátos ellátási igényeit és ellátásuk specialitásait
- ☐ Komplexitásában ismeri a fizioterápia területeit, törvényszerűségeit, fontosabb módszereit, technikáit
- ☐ Behatóan ismeri a munka-, tűz és egészségvédelemre vonatkozó jogszabályokat, megérti az előírásokat.
- ☐ Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait
- ☐ Belgyógyászat és határterületeinek klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Pszichiátria klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Geriátria klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Ortopédia és traumatológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Neurológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Általános rehabilitációs ismeretek főbb területei, jellegzetességei
- ☐ Fizioterápia területei, főbb jellegzetességei
- ☐ Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana
- ☐ Reumatológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Bőrgyógyászat klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei

A vizsgatevékenység a Gyógymasszőr szak szakmai követelményeiből az alábbi tanulási eredményeinek mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Részletesen ismeri a masszázssal és hydro-balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés/vagy parafangó) kezelések előkészítésének szakmai protokollját
- ☐ Részletesen ismeri a fizioterápia a hydro-balneo-fotó-mechano-klímaterápia törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.
- ☐ Megnevezi a mozgásszervi megbetegedések kezelése során alkalmazható hydro-és balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés (vagy parafangó) kezelések fajtáit, azok indikációit és kontraindikációit.
- ☐ Ismeri a munka- egészség- és érintésvédelmi szabályokat.
- ☐ Részletesen ismeri a svéd masszázis kialakulásának történetét, célját, hatásait, kivitelezésének módjait.
- ☐ Részletesen ismeri az aromaterápiás frissítő és a wellness (szárazkefe masszázis, csokoládé masszázis, mézes masszázis, Hammam, cellulite masszáziskezelés, cellulit masszáziskezelés köpöllal, csúsztatásos köpölyözés) történetét, célját, hatásait és kivitelezésének módjait.
- ☐ Összefüggéseiben megérti a betegségspecifikus masszázis kivitelezéséhez szükséges tájékoztatást, az izmok eredését, tapadását, működését latin nyelven, valamint az ahhoz kapcsolódó klinikumi ismereteket

- ☐ Behatóan ismeri a reflexzónai masszázsek élettani alapjait, hatásmechanizmusait, kivitelezésük szabályait, indikációit és kontraindikációit
- ☐ Ismeri a nyirokrendszer anatómiáját-, élettanát és kórtanát. Tudja a nyirok drenagea célját, hatásait, indikációkat, kontraindikációkat
- ☐ Pontosan ismeri az ízületek alkotórészeit, járulékos alkotórészeit, összetartásukban szerepet játszó tényezőket. Felsorolja az ízületek osztályozásának lehetőségeit, és elnevezi az ízületeket elhelyezkedésük és működésük alapján (latin). Tudja az egyes ízületek mozgásának fokértékeit, mozgáshatárait.
- ☐ Ismeri az aromaterápia történetét, előállításának módjait, élettani hatásait és alkalmazási területeit, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokat
- ☐ Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxid-gázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit, abszolút és relatív kontraindikációit. Ismeri a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumait
- ☐ Rendelkezik a kezelési terv elkészítéséhez szükséges elméleti (anatómiai-élettani klinikumi masszázsek elméleti) és gyakorlati ismeretekkel
- ☐ Ismeri a különböző masszázsfajták kivitelezéséhez szükséges és felhasználható vivő és aromaanyagokat, azok hatásait és kivitelezésük szabályait
- ☐ Megnevezi az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható higiéniai eszközöket
- ☐ Felsorolja a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat
- ☐ Felsorolja és megnevezi a hidro-balneo-fotó-mechano-klimaterápia biofizikai törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs

A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

Projektfeladat

A vizsgatervvékenység megnevezése: Gyógymasszázs A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

Az „A” vizsgarész a vizsgázó által készített portfólió bemutatása szóban és gyakorlatban „B”-„C” „D” vizsgarészekben felsorolt kezelési módok végrehajtása. „B”-„C”-„D” vizsgarészekben egy-egy vizsgafeladat kerül bemutatásra és értékelésre.

A vizsgatevékenység megkezdésének feltételei:

1. A higiénés kézfertőtlenítés elvégzése.

2. A vizsgázó megfelelő ápoltság megjelenése (összefogott haj, karon, kézen nem viselhet ékszert, nem viselhet nyakban, fülben lelógó ékszereket, vagy bármi olyat, amivel a kliensben, önmagában vagy környezetében potenciálisan kárt tehet), kellően rövid, ápoltság körmök (a körmök nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett.

3. Tiszta munkaruha (fehér tunika vagy ing vagy póló, fehér hosszúnadrág vagy szoknya, zárt papucs, fehér zokni).

Ezen feltételek be nem tartása esetén a vizsgatevékenység nem kezdhető meg.

„A” Portfólió készítése és bemutatása

Tartalma: Betegségsspecifikus gyógymasszázs vizsgarész

Egy kiválasztott beteg, orvosi diagnózisa és a vizsgázó által elvégzett és dokumentált állapotfelmérés után, kezelési terv elkészítése, majd bemutatása szóban és szituációs tevékenység formájában.

A kezelési terv kötelező elemei: a betegség bemutatása, a választott terápia alkalmazása és hatásmechanizmusa az adott beteg állapota alapján.

A ppt-n a kezelés folyamatának képi megjelenítésének is szerepelnie kell, mely a vizsgán felhasználható.

A szakmai munkát a gyakorlatvezető vagy gyakorlati oktató aláírásával igazolja.

A portfólió leadásának határideje: az interaktív vizsga napja.

A portfólió leadásának körülményei: Az interaktív vizsga megkezdése előtt a vizsgaközpontba kell benyújtani, aki továbbítja a vizsgabizottság mérési feladatokat ellátó tagjának.

Ennek hiányában a vizsgatevékenység nem kezdhető meg. A portfólióhoz csatolni kell a beteg bejegyző nyilatkozatát.

Formai követelményei: A /4 méretű, eredeti dokumentum papír alapon, és szkennelt változata elektronikusan.

A külső borítón az alábbi adatok szerepeljenek:

Gyógymasszázis- szakmairány Betegségsspecifikus gyógymasszázs portfólió felirat, a vizsgázó neve, a mentortanár neve, a portfólió leadásának dátuma (év, hó, nap).

A portfólió formai követelményei: Kidolgozott tanulmány (előlap, esetleges szakirodalom megjelölése). Minimum 5 oldal, 12-es betűméret és másfeles sortávolság, betűtípus: Times New Roman használata, sorkizárt szerkesztés, a bekezdések első sorát 1-1,5 cm-rel jobbra kell húzni, a margótávolság a jobb oldalon 2,5 cm, a bal oldalon 2,5 cm az oldalszámok arab számokkal az oldallap alján szerepeljenek.

A papír formátum alapján PPT készítése (max.:10 dia).
változat a vizsgadokumentáció részét képezi.

Az írásos

A portfólió elkészítéséhez a vizsgázó az alább felsorolt betegségek és betegségcsoportok közül választhat. Egy vizsgacsoporton belül egy diagnózist maximum 2 vizsgázó választhatja:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ St. post op. discus hernia
- ☐ Diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa
clavicularis- hyperabductio, piriformis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv
capsulitis) ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia ☐ Centrális
és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)

„B” Hydro-balneoterápiás vizsgarész.

A „B” vizsgarésznek az alábbi feladattípusokat kell tartalmaznia:

- ☐ súlyfürdő (kizárólag súllyal) kezelés
- ☐ víz alatti vízszugármasszázs kezelés
- ☐ iszapkezelés vagy parafangó kezelés
- ☐ széndioxid- gázkezelés (szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz
kezelés)

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min.:15 féle)
kell összeállítani:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis

- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis) ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia
- ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)
- ☐ Sudeck atrophia
- ☐ perifériás keringési zavarok
- ☐ primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- ☐ szívműtétek utókezelése
- ☐ diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Perifériás bénulások
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductios,
- ☐ piriformis)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell. A feladattípusok a diagnózison kívül kizárólag a kezelés pontos kivitelezéséhez szükséges paramétereket tartalmazhatják.

„C” Aromaterápiás frissítő és wellness masszázsok vizsgarész.

A „C” vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. aromaterápiás masszázs alkalmazása a következő céllal:
 - nyugtató,
 - izomlazító,
 - frissítő- tonizáló
2. szárazkefe masszázs
3. csokoládé masszázs
4. mézes masszázs
5. Hammam
6. cellulite masszázskézelés,
7. cellulit masszázskézelés köpölllyel
8. csúsztatásos köpölyözés

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1.2.3.4.5.6.7.8).

„D” Gyógymasszázs vizsgarész.

A „D” vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. szegment masszázis kivitelezése:

- szív,
- tüdő- mellhártya,
- gyomor- bél,
- vese,
- fejfájás,
- lumboischialgia és gerinc betegségei esetén

2. kötőszöveti masszázis kivitelezése a kötőszöveti zónák érintettségének megfelelően:

- hólyag,
- obstipatio,
- artériás láb,
- vénás-nyirok,
- menstruáció,
- bél,
- máj-epe,
- szív,
- gyomor betegségei esetén

3. periosteális masszázis:

- tibia,
- sternum,
- sacrum,
- costák kezelése

4. nyirok masszázis:

- mellkas-has,
- hát,
- felső végtag,
- alsó végtag nyirok drenagea

5. vezetett passzív kimozgatás: a feladattípust a következő ízületek kimozgatásából (valamennyi lehetséges pozícióban) kell összeállítani:

- gerinc: cervicalis- thoracalis- thoracolumbalis- lumbalis szakaszokon,
- váll- vállöv
- lapocka mobilizáció,

- könyök,
- csukló,
- ujjak (kéz),
- csípő,
- térd,
- boka
- ujjak (láb)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1,2,3,4,5).

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min:15 féle) kell összeállítani:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)
- ☐ Sudeck atrophia
- ☐ perifériás keringési zavarok
- ☐ primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- ☐ szívműtétek utókezelése
- ☐ diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Perifériás bénulások
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis-hyperabductios,
- ☐ pirimormis

A Projektfeladat értékelése:

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgarészekben belül a feladattípusok értékelése értékelő lap alapján történik. Az értékelőlap elkészítésének szempontjai:

Portfólió 35 %

Hydro-, balneoterápiás vizsgarész: 20%

Aromaterápiás frissítő és wellness masszázsvizsgarész 15%

Gyógymasszázs vizsgarész 30%

A vizsgafeladat kivitelezését meg kell szakítani a baleseti és munkavédelmi szabályok, az aszepszis- antiszepszis szabályainak megszegése, a beteg életének veszélyeztetése esetén. A vizsgázó ebben az esetben a vizsgatevékenységet nem folytathatja, eredménye elégtelen.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Az interaktív vizsgatevékenység során a vizsgabizottság egy tagjának jelen kell lennie. A projekt feladat elvégzéséhez megfelelő létszámú (a vizsgázók számától függő) pácienszt kell biztosítani, akik nem lehetnek a vizsgázók, a vizsgázók hozzátartozói valamint tanárai.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- ☐ Oktatási eszközökkel felszerelt szaktanterem/demonstrációs terem
- ☐ Dokumentációk,
- ☐ Oktatás technikai eszközök (tábla, projektor, számítógép, Pen-drive)
- ☐ Informatikai berendezések (Hardver: PC+projektor, szoftver: prezentációs anyagok, ☐ képek, videók)
- ☐ Csontváz
- ☐ Alapvető ápolási és kényelmi eszközök
- ☐ Masszórág (emelhető- süllyeszthető)
- ☐ Masszőrszék
- ☐ Kényelmi eszközök (has- henger- ékpárna)
- ☐ Egészségügyi textíliák (lepedők, törölközők, plédok), ☐ Bőr, felület és eszköztisztító és fertőtlenítő szerek
- ☐ Különböző segéd és vivőanyagok: o talcum, o krém, o szappan, o masszázsolaj, o aromaolajok,
 - o csokoládé pasztilla vagy csokoládéolaj, o méz (akác vagy virág),
 - o cellulite krémek o zuhanyzó
 - o szárazkefe, olajmelegítő, köpöly (szilikon, plexi, üveg), hammam- masszázsvizsgatevékenységei (lemosható ún.”nedves” masszázsvizsga ággy beépített folyóvízzel), hammam zsák, fólia (testfóliázáshoz)
- ☐ Hydro-, balneoterápia eszközei. Munka-, tűz-, baleset- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, a sikeres szakmai vizsga kivitelezéséhez és értékeléséhez műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők

(heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek): o széndioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő) o víz alatti vízsugármasszázs,

o iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök

o súlyfürdő kezelés kivitelezéséhez szükséges eszközök (Moll Károly vagy Papp

Károly

o féle)

A vizsgatevékenységek felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: A vizsgatevékenység alól nincs felmentés.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

☐ az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyaránnal kell beszámítani

☐ - a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 20% súlyaránnal kell beszámítani.

a szakmai vizsgát 70% súlyaránnal kell beszámítaniA vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok. A vizsgán segédeszközök használata nem megengedett.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról

GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai munkatársa

Szakirány megnevezése: Gyógypedagógiai asszisztens

Tanulmányi terület: Pedagógia

Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma: 2 év

A szakképesítés munkaterületének rövid leírása

A Gyógypedagógiai asszisztens részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munka előkészítésében. Közreműködik a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások előkészítésében és lebonyolításában. Közreműködik a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási feladatokban. A gyógypedagógus, konduktor útmutatásai alapján ellátja az egyes sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékoság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Felügyeli, kíséri tanulókat vagy csoportokat. Gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
- köznyelvi és szakmai szöveget írni
- információk gyűjtésére
- empátiára, toleranciára
- adekvát kommunikációra
- konfliktusmegoldásra
- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve
- nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására
- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
- foglalkozások eszközeinek előkészítésére
- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
- differenciált bánásmódra
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
- a gyógypedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására
- ügyeleti és kíséresi feladatok ellátására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

Szaggimnáziumi évfolyamok és szakmai órakeret

Tantárgyak	13. évfolyam	14. évfolyam	Összesen
Szakmai idegen nyelv	4	4	268
Érettségire épülő szakképesítés órakerete	31	31	2077
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Összes óraszám	1260	1085	2345

Tantárgyak és témakörök

Tananyagegység (tantárgy)	Foglalkozás neve	Foglalkozás tartalma	13.év f.	Online óraszám	14.év f.	Online óraszám
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pedagógia	Általános pedagógia	A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei	18	4	-	
	A nevelés folyamata	A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere Az érték és norma a nevelés folyamatában. A nevelés feladat- és eszközrendszere A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei	36	4	-	
	A nevelés módszerei	A nevelési módszer fogalma, típusai Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai A nevelő, mint modell. A vezetési stílusok. Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban	36	4	-	
	A gyermek fő tevékenységformái	A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe	72	4	-	

		a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata			
	A nevelés szinterei	A szocializáció fogalma, szinterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben	54	4	-
	Kiemelt figyelmet érdemlő gyermek, tanuló	Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésének oktatásán ak sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel	36	4	-
	Szabadidőpedagógia	A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben	18	4	-
	Didaktika	A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma. A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata Az oktatás célja, tartalma Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban	35	4	-

		Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége Az oktatás szervezeti és munkaformái				
--	--	--	--	--	--	--

Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pszichológia	Általános pszichológia	A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)	72	4	6	9
	Szociálpszichológia	A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszai Az előítélet és a sztereotípiák fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípiák összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák	72	4	6	9
	Fejlődéslélektan	A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat	89	4	7	9
	Személyiséglélektan	A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere	53	4	6	9
	Pedagógiai pszichológia	A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai	20	4	6	9
	Alkalmazott pszichológia	Tömegkommunikáció Reklámpszichológia	18	4	-	

		Művészet pszichológia Internetpszichológia			
--	--	---	--	--	--

Pedagógiai gyakorlat	A gyermek megismerésének lehetőségei	A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése	9	4	-
	A gyermekevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége	130	4	-
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás,	69	4	-

	az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása			
Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény A mesemondás, bábozás, dramatizálás A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. Oktatástechnikai eszközök használata	63	4	-
Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanismusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek. A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése. A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. A köznevelési intézmények prevenció munkája	20	4	-
Intézményen belüli és kívüli programok	Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben	28	4	

Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	A témakör részletes kifejtése A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése. A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők. A megelőzés fontossága és lehetőségei A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük. Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy) Veszélyes és ártalmas termelési tényezők A munkavédelem fogalomrendszere, források A munkavédelemről szóló hatályos törvény fogalom-meghatározásai.	4	4	-
	Munkahelyek kialakítása	Munkahelyek kialakításának általános szabályai A létesítés általános követelményei, a hatásvédelem módjai, prioritások. Szociális létesítmények Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége. Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések	4	4	-

		Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések. Alapvető feladatok a tűz megelőzés érdekében Tűz megelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet. Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai. Anyagmozgatás Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése Raktározás Áruk fajtái, raktározás típusai Munkahelyi rend és hulladékkezelés Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.			
	Munkavégzés személyi feltételei	A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.	4	4	-
	Munkaeszközök biztonsága	Munkaeszközök halmazai Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása. Munkaeszközök dokumentációi Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok. Munkaeszközök veszélyessége, eljárások Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői,	4	4	-

		kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás. Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.			
	Munkakörnyezeti hatások	Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz) Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei. A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen. A kockázat fogalma, felmérése és kezelése A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége	4	4	-
	Munkavédelmi jogi ismeretek	A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tisztelőt tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a	4	4	-

		munkáltatók helyi előírásainak szerepe. Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során. Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok Balesetek és foglalkozási megbetegedések Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze Munkavédelmi érdekképviselő a munkahelyen A munkavállalók munkavédelmi érdekképviselőének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.			
--	--	--	--	--	--

Kommunikáció	A kommunikáció folyamata	A kommunikáció fogalma, jelentősége A közvetlen emberi kommunikáció csatornái A verbális kommunikáció A nonverbális kommunikáció A külső megjelenés, mint metakommunikáció A tér, a térköz Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők	36	4	-
	A kommunikáció zavarai	A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái. A konfliktuskezelési stratégiák. Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása	18	4	-
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	Kapcsolatteremtés szabályai Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai Bemutakozás illemtana – az első benyomás jelentősége	18	4	-

		Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illetm. írásbeli, szóbeli közlések illetm. A meggyőző kommunikáció Az eredményes közlésfolyamata feltételei a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)			
--	--	---	--	--	--

Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés és egészségvédelem	Az egészség fogalma Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata Az egészségnevelés fogalma, célja Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban A gyermek, a tanuló testi szükségletei A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A helyes életritmus A pihenés és a mozgás szerepe Az aktív és passzív pihenés jelentősége	24	4	-
	Személyi gondozás	A személyi gondozás fogalma A személyi gondozás területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A kulturált étkezési szokások kialakítása Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	36	4	-
	A beteg gyermek ellátása	A beteg gyermek ellátása, elhelyezése A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás Adminisztratív teendők óvodai, iskolai baleset kapcsán	12	4	-

Szakmai idegennyelv	Nyelvtani rendszerezés I.	A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismélik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon	8	4	8	9
----------------------------	----------------------------------	--	----------	----------	----------	----------

		gondot a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést. Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbiztosság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.				
	Nyelvtani rendszerezés II.	A 8 órás témakör során a diák a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangzott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a	8	4	8	9

		munkakörülményekről és lehetőségekről.				
	Nyelvi képességfejlesztés	A tanuló rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a cél nyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg. Az elsajátítandó témakörök: - személyes bemutatkozás - a munka világa - napi tevékenységek, aktivitás - lakás, ház - utazás, - étkezés Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a cél nyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.	8	4	8	9
	Munkavállalói szókincs	Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a cél nyelv országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a	8	4	8	9

		munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.				
--	--	---	--	--	--	--

Munkavállalói ismeretek	Munkajogi alapismeretek	Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségterítés, munkaszerződés-módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték) Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, munkaidő, pihenőidők, szabadság Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idenymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka	-	5	9
	Munkaviszony létesítése	Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselői szabályai, elállás szabályai, próbaidő.	-	5	9

		Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnéskor a munkáltató által kiadandó dokumentumok. Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.			
	Álláskeresés	Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete. Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése. Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe. Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP). Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.	-	5	9
	Munkanélküliség	A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.	-	5	9

		Álláskeresői ellátások („passzív eszközök”): álláskeresői járadék és nyugdíj előtti álláskeresői segély. Utazási költségtérítés. Foglalkoztatást helyettesítő támogatás. Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkoztatás célcsoportja, közfoglalkoztatás főbb szabályai Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ) szervezetrendszerének felépítése (a foglalkoztatáspolitikáért felelős miniszter, a kormányhivatal, a járási hivatal feladatai). Az álláskeresői részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, beralapú támogatások, mobilitási támogatások). Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai. A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresői tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.			
--	--	---	--	--	--

Gyógypedagógiai alapismeretek	Bevezetés a gyógypedagógiába	A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében A különleges gondozáshoz való jog Az SNI fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció A fogyatékosok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők A szakértői bizottságok feladata Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban A szakértői vélemény tartalma Gyógypedagógiai diagnózis felállítása A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere Fogyatékos gyermek a családban	-	35	9
	A gyógypedagógia területei	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A	-	120	9

		látásfogyatékoság fogalma, jellemzői A hallásfogyatékoság fogalma, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői A beszéd fogyatékoság fogalma, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, jellemzői A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői Az SH fogyatékoság fogalma, jellemzői Az ADHD fogalma, okai, jellemzői			
--	--	--	--	--	--

Gyógypedagógiai gyakorlat	A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása	A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség. Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába. Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába. A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba. Szemléltető eszközök készítése. Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban. A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése. A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése. A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. Kapcsolattartás a szülővel.	-	124
----------------------------------	--	--	---	------------

	A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései	Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival. Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei. Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel. Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján. Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése. A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe. A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe. A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába. A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.	-	217
--	--	---	---	-----

Speciális gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében. A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai Az intelligencia fogalma, megjelenési formái Szakemberek feladata a szakértői bizottságban	-	40	9
	Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai Az analízátorok sérülésének sajátosságai A vakok nyelvi fejlődése A verbalizmus A vakok lereagáló mozgása A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége A mozgássérültek pszichés sajátosságai A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre Az autista egyén beilleszkedésének problémája A fejlődés kompenzatórikus jellege A társadalmi beilleszkedés sajátosságai SH fogyatékos gyermek a családban	-	120	9

	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei A tanulásban akadályozott, egyén életútja Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése Az értelmileg akadályozott, egyén életútja A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A látássérültek speciális taneszközei, eszközei A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei A beszéd fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése A beszéd fogyatékosok speciális taneszközei, eszközei Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése A protetikus környezet fogalma, fajtái A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A diszgráfias gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A diszcalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A Meixner módszer sajátosságai Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése Sérültek a munka világában	-	93	9
	Gyógypedagógiai gondozás	A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai A gyógypedagógia területén gyakran előforduló betegségek, rendellenességek Az epilepsziás gyermek/felnőtt a csoportban A cukorbetegség gyermek/felnőtt a csoportban Az éjszakai ágyba vizező gyermek/felnőtt a csoportban Teendők lázgörcs esetén A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségtana Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségtana A hallássérültek speciális egészségtana A látássérültek speciális egészségtana A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyászati segédeszközök A logopédiai munka higiéniája Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségtani vonatkozása A SH fogyatékosok speciális egészségtana	-	70	9

**Pedagógiai, pszichológiai feladatok
megnevezésű
programkövetelmény modul
tantárgyai, témakörei**

Pedagógiai, pszichológiai feladatok megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Pedagógia	Pszichológia	Pedagógiai gyakorlat
FELADATOK			
Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi	x	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x	x
Együttműködik társ-szakemberekkel	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait	x	x	x
Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait	x	x	x
Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét	x	x	x
Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit	x	x	x
Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon	x	x	x
Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében	x	x	x
Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit	x	x	x
Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről	x	x	x
Ügyeletet lát el	x	x	x
Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol	x	x	x
Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket	x	x	x
Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában	x	x	x
Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt	x	x	x
Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben	x	x	x
SAKMAI ISMERETEK			
A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei	x		

A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata	x		
A szocializáció fogalma, színterei	x		
A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei	x		
A szociometria	x		
A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében	x		
Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai	x		
Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei	x		
Az oktatás szervezeti és munkaformái	x		
A játékpedagógia, pszichológia alapjai	x		
A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció	x		
A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében		x	
A személyiség-lélektan fogalma		x	
A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők		x	
Az emberi szükségletek rendszere		x	
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya		x	
A fejlődés fogalma, jellemzői		x	
Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció		x	
A kötődés fogalma, kötődési típusok		x	
A biztonságos kötődés fogalma, és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
Az életkori szakaszok és általános jellemzői		x	
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya		x	
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
Az életkori szakaszok és általános jellemzői		x	
A szociálpszichológia fogalma		x	
A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia		x	
A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa			x

1. Pedagógia tantárgy

1.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

1.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Pedagógiai tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

1.3. Témakörök

1.3.1. Általános pedagógiai

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A tudományosság kritériumai

A pedagógia területei

1.3.2. A nevelés folyamata

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.

A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere

Az érték és norma a nevelés folyamatában.

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

1.3.3. A nevelés módszerei

A nevelési módszer fogalma, típusai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

A nevelő, mint modell.

A vezetési stílusok.

Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban

1.3.4. A gyermek fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben

A játék és a gyermekmunka kapcsolata

1.3.5. A nevelés színterei

- A szocializáció fogalma, színterei
- A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer
- A kortársak szerepe a szocializációban
- A család, a családi nevelés
- A család, a család szerkezete, funkciója, típusait
- A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe
- A köznevelés intézményei
- A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok
- A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái
- A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

1.3.6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

- Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek
- SNI fogalma
- BTM fogalma
- Integráció, inklúzió, Szegregáció
- A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai
- HH fogalma
- HHH fogalma
- Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
- Együttműködés a családdal, szakemberekkel

1.3.7. Szabadidő-pedagógia

- A szabadidő fogalma, típusai
- A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek
- A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán
- A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában
- Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése
- Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben

1.3.8. Didaktika

- A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.
- A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata
- Az oktatás célja, tartalma
- Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok
- Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban
- Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai
- Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége
- Az oktatás szervezeti és munkaformái

2. Pszichológia tantárgy

2.1. A tantárgy tanításának célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

2.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pszichológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik pedagógia témaköreinek szakmai tartalmához.

2.3. Témakörök

2.3.1. Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai

A pszichológia vizsgálati módszerei

A pszichológia helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás)

A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)

2.3.2. Szociálpszichológia

A szociálpszichológia fogalma

A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei

A szociálpszichológia alapfogalmai:

A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja

A csoportfejlődés szakaszai

A szerep és a státusz

Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése

Az előítélet és a sztereotípa összefüggései

A deviancia fogalma, típusai

A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái

A konfliktuskezelési stratégiák

2.3.3. Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei

A fejlődést befolyásoló tényezők

Az érése, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői

A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok

Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)

A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat

Harlow kísérletei

Az én felfedezése

A hospitalizmus

Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet”

A kötődés mintázatai

A gyermek és gondozója közötti kapcsolat

2.3.4. Személyiség-lélektan

A személyiség-lélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai

Az emberi szükségletek rendszere

2.3.5. Pedagógiai pszichológia

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei

A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma, típusai

2.3.6. Alkalmazott pszichológia (ajánlás)

Tömegkommunikáció

Reklámpszichológia

Művészet pszichológia

Internetpszichológia

3. Pedagógiai gyakorlat tantárgy

3.1. A tantárgy tanításának célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

3.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

3.3. Témakörök

3.3.1. A gyermek megismerésének lehetőségei

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

3.3.2. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség
A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői
A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata
A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása
A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek
A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése
A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem
A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége
Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

3.3.3. Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése
A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei
A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

3.3.4. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)

A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény
A mesemondás, bábozás, dramatizálás
A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése
Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.
Oktatástechnikai eszközök használata

3.3.5. Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Konfliktuskezelés stratégiák
Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei
Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás
A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.
A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

3.3.6. Intézményen belüli és kívüli programok

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

3.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

A szakmai gyakorlat helyszíne: iskolai tanterem; a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola. A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: részben iskolai keretben, részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, kétheti vagy havi tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók a szaktanár, az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik. A szakképzés utolsó évfolyamán a tanuló ismerkedjen meg az intézmény prevenciós munkájával, ismerkedjen meg az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...) munkájával; lehetőség szerint vegyen részt a családdal való kapcsolattartás eseményein.

**Általános gyógypedagógiai ismeretek
megnevezésű**

programkövetelmény modul

tantárgyai, témakörei

Általános gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyógypedagógiai alapismeretek	Gyógypedagógiai gyakorlat
FELADATOK		
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x
Együttműködik más szakemberekkel	x	x
Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon	x	x
Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában	x	x
Ellátja a sérült gyermek, felnőtt személyes gondozásával kapcsolatos teendőket	x	x
Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában	x	x
Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon	x	x
Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában	x	x
A gyógypedagógus útmutatásai alapján a nevelő-oktató munkában használatos szemléltető eszközöket készít	x	x
Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében	x	x
Az SNI, fogalma	x	x
Integráció, inklúzió, szegregáció	x	x
A fogyatékoságok okai	x	x
Gyógypedagógiai diagnózis felállítása	x	x
A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere	x	x
A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A látásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A hallásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A beszédfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői	x	x
A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, okai, jellemzői	x	x

A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői	X	X
A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői	X	X
A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői	X	X

4. Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy

4.1. A tantárgy tanításának célja

Az általános gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.

4.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az általános gyógypedagógia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmakhoz.

4.3. Témakörök

4.3.1. Bevezetés a gyógypedagógiába

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében
 A különleges gondozáshoz való jog
 Az SNI fogalma
 Integráció, inklúzió, szegregáció
 A fogyatékosok okai
 A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők
 A szakértői bizottságok feladata
 Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban
 A szakértői vélemény tartalma
 Gyógypedagógiai diagnózis felállítása
 A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere
 Fogyatékos gyermek a családban

4.3.2. A gyógypedagógia területei

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
 A látásfogyatékos fogalma, jellemzői
 A hallásfogyatékos fogalma, jellemzői
 A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői
 A beszédfogyatékos fogalma, jellemzői
 Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői
 A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, jellemzői
 A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői
 Az SH fogyatékos fogalma, jellemzői
 Az ADHD fogalma, okai, jellemzői

5. Gyógypedagógiai gyakorlat tantárgy

5.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók vegyenek részt a fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket gondozó, nevelő, oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos személyek nevelésében, rehabilitációjában közreműködő szakemberekkel.

5.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az tantárgy kapcsolódik a Gyógypedagógiai alapismeretek, a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak és a Speciális gyógypedagógiai ismeretek modul tantárgyainak elméleti tartalmához.

5.3. Témakörök

5.3.1. A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása

A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába.

A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba.

Szemléltető eszközök készítése.

Résztétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban.

A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése.

A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése.

A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

Kapcsolattartás a szülővel.

5.3.2. A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései

Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.

Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.

Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.

Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.

A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.

A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.

A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.

A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.

**Speciális gyógypedagógiai ismeretek
megnevezésű**

programkövetelmény modul

tantárgyai, témakörei

Speciális gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyógypedagógiai pszichológia	Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	Gyógypedagógiai egészségtan
FELADATOK			
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógussal együttműködve segít a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi fejlesztő foglalkozásain, a fejlesztő foglalkozáson kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében.	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a látássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a hallássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a mozgáskorlátozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatásai alapján segít a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében.	x	x	x
SZAKMAI ISMERETEK			
A tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése.	x	x	x
A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, kérdése, az önálló életvitel lehetőségei	x	x	x
A súlyosan és halmozottan sérült személyek gondozása, higiénés feladatai, fejlesztésük kiemelt területei, az önálló életvitel lehetőségei			x
A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése	x	x	

A látásfogyatékoság hatása a gyermek személyiségfejlődésére	X		X
A vakok verbalizmusa	X		X
A vakok lereagáló mozgása	X		X
A látásfogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai	X	X	X
A látássérültek speciális taneszközei, eszközei		X	
A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése		X	
A hallássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai	X	X	X
A hallásfogyatékoság hatása a gyermek személyiségfejlődésére	X		X
A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése	X	X	X
A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei	X	X	X
A mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei	X	X	X
A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére	X		X
A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai		X	
A beszéd fogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére	X		X
Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése,	X	X	X
A protetikus környezet fogalma, fajtái	X	X	X
A dislexiás, disgráfias, discalculiás gyermekek fejlesztése		X	
A Meixner módszer sajátosságai	X	X	
A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai	X	X	X
A beszéd fogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére	X	X	
Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése	X	X	X
Az ADHD sajátosságai			

6. Gyógypedagógiai pszichológia tantárgy

6.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai pszichológia tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait, ezzel hozzájárulva az ember lelki működésének teljesebb megértéséhez.

6.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az gyógypedagógiai pszichológia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia és általános gyógypedagógiai tárgyak elméleti tartalmakhoz

6.3. Témakörök

6.3.1. A gyógypedagógiai pszichológia alapjai

A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében.

A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai

Az intelligencia fogalma, megjelenési formái

6.3.2. Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája

A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai

Az analízátorok sérülésének sajátosságai

A vakok nyelvi fejlődése

A verbalizmus

A vakok lereagáló mozgása

A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői

A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége

A mozgássérültek pszichés sajátosságai

A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre

Az autista egyén beilleszkedésének problémája

A fejlődés kompenzatórikus jellege

A társadalmi beilleszkedés sajátosságai

SH fogyatékos gyermek a családban

7. Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tantárgy

7.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérülés specifikus oktatás, - nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszközrendszerét, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek.

7.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az gyógypedagógiai pszichológia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia és általános gyógypedagógiai tárgyak elméleti tartalmakhoz.

7.3. Témakörök

7.3.1. A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései

A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése

A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei

A tanulásban akadályozott, egyén életútja

Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése

Az értelmileg akadályozott, egyén életútja

A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A látássérültek speciális taneszközei, eszközei

A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei

A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése

A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei

A beszéd fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése

A beszéd fogyatékosok speciális taneszközei, eszközei

Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése

A protetikusan környezet fogalma, fajtái

A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A diszgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése
A diszcalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése
A Meixner módszer sajátosságai
Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése
Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése
Sérültek a munka világában

8. Gyógypedagógiai egészségtan tantárgy

8.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai egészségtan tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült gyermek/felnőtt gondozásának, intézményi ellátásának sajátosságait, valamint a speciális higiénés szokásrendszer kialakításának feltételrendszerét.

8.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az gyógypedagógiai egészségtan a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak, valamint az általános gyógypedagógiai elméleti tartalmakhoz kapcsolódik

8.3. Témakörök

8.3.1. Gyógypedagógiai gondozás

A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata
A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai
A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségтана
Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségтана
A hallássérültek speciális egészségтана
A látássérültek speciális egészségтана
A mozgássérültek speciális egészségтана, gyógyászati segédeszközök
A logopédiai munka higiénéje
Az autizmus spektrumzavar speciális egészségтана
A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségteni vonatkozása
A SH fogyatékosok speciális egészségтана

PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

A szakképesítés adatai

A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai munkatárs

Szakirány megnevezése: Pedagógiai asszisztens

Tanulmányi terület: Pedagógia

Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma: 2 év

A szakképesítés munkaterületének rövid leírása

A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/fiattal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg. A szakképesítéssel rendelkező képes:

- nevelési/oktatási feladatokat értelmezni
- együttműködni más szakemberekkel
- szociális problémák felismerésére
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
- differenciált bánásmód alkalmazására
- konfliktusok felismerésére és megoldásra
- adekvát kommunikációra
- tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítésére
- rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezésére
- ügyeleti feladatok ellátására
- pontos, következetes munkára
- módszeres munkavégzésre
- a különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára
- általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni

- pedagógiai, pszichológiai, egészségtani ismereteit alkalmazni
- a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére
- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
- köznyelvi és szakmai szöveget írni
- információk gyűjtésére - önművelésre

Szakgimnáziumi évfolyamok és szakmai órakeret

Tantárgyak	1/13. évf.	2/14. évf.	1/13-2/14. évf. óraszám összesen
Szakmai idegen nyelv	4	4	268
Érettségire épülő szakképesítés órakerete	31	31	2077
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Tantárgyak és témakörök

Tananyagegység (tantárgy)	Foglalkozás neve	Foglalkozás tartalma	13. évf.	14.évf.
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pedagógia	Általános pedagógia	A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei	18	-
	A nevelési folyamat	A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelési cél és a nevelés eszköztrendszere Az érték és norma a nevelés folyamatában. A nevelés feladat- és eszköztrendszere A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei	36	-
	A nevelés módszerei	A nevelési módszer fogalma, típusai Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában	36	-

		A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai A nevelő, mint modell. A vezetési stílusok. Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban		
	A gyermek fő tevékenységformái	A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata	72	-
	A nevelés szinterei	A szocializáció fogalma, szinterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben	54	-
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló	Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel	36	-
	Szabadidő-pedagógia	A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek	18	-

		A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben		
	Didaktika	A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma. A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata Az oktatás célja, tartalma Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége Az oktatás szervezeti és munkaformái	35	-
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pszichológia	Általános pszichológia	A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem,)	72	-
	Szociálpszichológia	A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszai A szerep és a státusz Az előítélet és a sztereotípiák fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípiák összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák	72	-
	Fejlődéslélektan	A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők	89	-

		Az éré, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat		
	Személyiséglélektan	A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az éré, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere	53	-
	Pedagógiai pszichológia	A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai	20	-
	Alkalmazott pszichológia	Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia	18	-
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pedagógiai gyakorlat	A gyermek megismerésének lehetőségei	A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.	9	-
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása	130	-

		A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége		
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása	69	-
	Gyermei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény A mesemondás, bábozás, dramatizálás A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése	63	-

		Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. Oktatástechnikai eszközök használata		
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek. A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése. A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. A köznevelési intézmények prevenciósi munkája	-	62
	Intézményen belüli és kívüli programok	Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben	-	62
Családpedagógiai ismeretek- Pedagógiai szociológia	Családtani alapismeretek	Család és társadalom A család fogalma A fejlődési családmodell A család szerkezete A család biológiai, szocializációs és gazdasági funkciói	-	35

		A család fejlődési életciklusai A család rendszerelméletű modellje A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás		
	Krízishelyzetek a családban	Családi szerepek és szerepkonfliktusok Családi konfliktusok típusai Családi konfliktusok feloldása A család elégtelen működése Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói –teendők az intézmény részéről A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői-teendők az intézmény részéről A krízis fogalma A családon belüli krízishelyzetek formái Az iskolakerülés és a családi reakciók Fiatalkorú bűnöző a családban A büntethetőség jogi kérdései A büntetés pszichés hatásai a fiatalkorú egyénre Devianciák megjelenése a családban A gyermekszegénység kérdései	-	120
Családpedagógiai ismeretek- Mentálhigiéné	Mentálhigiéné alapismeretek	A mentálhigiéné fogalma Az emberi szükségletek rendszere Az emberi szükségletek sérülése A mentális egészség fogalma A mentális egészség tényezői A mentálhigiéné területei A lelki egészségvédelem feladatkörei A mentálhigiéné modelljei A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában A mentálhigiéné szemléletű nevelők A mentálhigiéné beavatkozások lehetőségei az óvodai, iskolai nevelőmunkában.	-	31
	Családi mentálhigiéné	A család, mint a mentálhigiéné tárgya A család lelki egészségének tényezői A család elégtelen, hibás működése A túlkötés problémái Az elhanyagolás A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában A konfliktus fogalma, típusai Konfliktuskezelés stratégiák Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok A krízis fogalma	-	62

		Krízishelyzetek a családban Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel A mentálhigiéné illetékességi határai A segítőszerep.		
Szabadidőpedagógia-szabadidőszervezés	Játékpedagógia	A játékok általános jellemzői A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében A biztonságos játék – a játék biztonsága A játék „öngyógyító” szerepe Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjátékok Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal A játékvezető feladatai, a vele szemben támasztott elvárások Játék – oktatás – szabadidő összefüggései Konstrukciós játékok Korunk játécai: fantasy-játékok, virtuális játékok – veszélyei, előnyei	-	31
	Szabadidő és programszervezés	A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység A szabadidő szemléletformáló hatása Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása A rendezvény fogalma, fajtái a nevelési intézményekben A rendezvényszervezés főbb lépései Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában Ünnephez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink Közművelődési intézmények helye a szabadidős	-	62

		tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel Kulturális programok az óvodában, általános iskolában Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok jelentősége, szervezése Munkadélutánok jelentősége, szervezése		
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségvédelem	Az egészség fogalma Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata Az egészségnevelés fogalma, célja Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban A gyermek, a tanuló testi szükségletei A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A helyes életritmus A pihenés és a mozgás szerepe Az aktív és passzív pihenés jelentősége	24	-
	Személyi gondozás	A személyi gondozás fogalma, területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A kulturált étkezési szokások kialakítása Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	36	-
	A beteg gyermek ellátása	A beteg gyermek ellátása, elhelyezése A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás	12	-
Kommunikáció és viselkedéskultúra-Kommunikáció	A kommunikáció folyamata	A kommunikáció fogalma, jelentősége A közvetlen emberi kommunikáció csatornái A verbális kommunikáció A nonverbális kommunikáció	36	-

		A külső megjelenés, mint metakommunikáció A tér, a térköz Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők		
	A kommunikáció zavarai	A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái. A konfliktuskezelési stratégiák. Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása	18	-
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	Kapcsolatteremtés szabályai Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai Bemutakozás illemtana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana A meggyőző kommunikáció Az eredményes közlésfolyamata feltételei 4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes) Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai	18	-
	Kommunikáció a családokkal	A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai A kapcsolattartás jelentősége A családlátogatás, előkészítése A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései A családlátogatás megfigyelési szempontjai, jegyzőkönyve A szülői értekezletek, szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései A fogadó óra szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései	-	31

		Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai A családdal való kapcsolattartás formái (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok)		
	Kommunikációs gyakorlat	Kommunikációs helyzetek, szimulációk, megoldások Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes) A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai A családdal való kapcsolattartás formái (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok)	-	31

A pedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény modulja, tantárgyai, témakörei

Pedagógiai, pszichológiai feladatok	
<i>Tantárgyak megnevezése</i>	<i>Témakörök</i>
Pedagógia	Általános pedagógia
	A nevelési folyamat
	A nevelés módszerei
	A gyermek fő tevékenységformái
	A nevelés szinterei
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló
	Szabadidő-pedagógia
	Didaktika
Pszichológia	Általános pszichológia
	Szociálpszichológia
	Fejlődéslélektan
	Személyiséglélektan
	Pedagógiai pszichológia
	Alkalmazott pszichológia
Pedagógiai gyakorlat	A gyermek megismerésének lehetőségei
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása
	Gyermei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben
	Intézményen belüli és kívüli programok
Családpedagógiai alapismeretek	
Pedagógiai szociológia	Családtani alapismeretek
	Krízishelyzetek a családban
Mentálhigiéné	Mentálhigiéné
	Mentálhigiénés alapismeretek
Szabadidőpedagógia	
Szabadidőszervezés	Játékpedagógia
	Szabadidő és programszervezés
Gondozás és egészségnevelés	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségvédelem
	Személyi gondozás
	A beteg gyermek ellátása
Kommunikáció és viselkedéskultúra	
Kommunikáció	A kommunikáció folyamata
	A kommunikáció zavarai
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban
	Kommunikáció a családokkal
	Kommunikációs gyakorlat

Pedagógiai, pszichológiai feladatok

megnevezésű

programkövetelmény modul

tantárgyai, témakörei

Pedagógiai, pszichológiai feladatok megnevezésű szakmai programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Pedagógia	Pszichológia	Pedagógiai gyakorlat
FELADATOK			
Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi	x	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x	x
Együttműködik társ-szakemberekkel	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait	x	x	x
Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait	x	x	x
Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét	x	x	x
Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit	x	x	x
Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon	x	x	x
Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében	x	x	x
Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit	x	x	x
Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről	x	x	x
Ügyeletet lát el	x	x	x
Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol	x	x	x
Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket	x	x	x
Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában	x	x	x
Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt	x	x	x
Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben	x	x	x
SZAKMAI ISMERETEK			
A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei	x		
A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata	x		
A szocializáció fogalma, színterei	x		

A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei	x		
A szociometria	x		
A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében	x		
Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai	x		
Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei	x		
Az oktatás szervezeti és munkaformái	x		
A játékpedagógia, pszichológia alapjai	x		
A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció	x		
A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében		x	
A személyiség-lélektan fogalma		x	
A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők		x	
Az emberi szükségletek rendszere		x	
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya		x	
A fejlődés fogalma, jellemzői		x	
Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció		x	
A kötődés fogalma, kötődési típusok		x	
A biztonságos kötődés fogalma, és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
Az életkori szakaszok és általános jellemzői		x	
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya		x	
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
Az életkori szakaszok és általános jellemzői		x	
A szociálpszichológia fogalma		x	
A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia		x	
A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa			x

9. Pedagógia tantárgy

9.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

9.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Pedagógiai tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

9.3. Témakörök

9.3.1. Általános pedagógiai

- A pedagógia tárgya, célja, feladata
- A pedagógia a tudományok rendszerében
- A tudományosság kritériumai
- A pedagógia területei

9.3.2. A nevelés folyamata

- A nevelés fogalma, célja, feladata
- A nevelés folyamata
- A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása
- Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.
- A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere
- Az érték és norma a nevelés folyamatában.
- A nevelés feladat- és eszközrendszere
- A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

9.3.3. A nevelés módszerei

- A nevelési módszer fogalma, típusai
- Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában
- A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai
- A nevelő, mint modell.
- A vezetési stílusok.
- Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban

9.3.4. A gyermek fő tevékenységformái

- A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás
- A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái
- A játék fogalma, fajtái, feltételei
- A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei
- A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében
- A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze
- Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben

A játék és a gyermekmunka kapcsolata

9.3.5. A nevelés színterei

A szocializáció fogalma, színterei

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer

A kortársak szerepe a szocializációban

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

A köznevelés intézményei

A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

9.3.6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek

SNI fogalma

BTM fogalma

Integráció, inklúzió, Szegregáció

A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai

HH fogalma

HHH fogalma

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

9.3.7. Szabadidő-pedagógia

A szabadidő fogalma, típusai

A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek

A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán

A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában

Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben

9.3.8. Didaktika

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás célja, tartalma

Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok

Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban

Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai

Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége

Az oktatás szervezeti és munkaformái

10. Pszichológia tantárgy

10.1. A tantárgy tanításának célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

10.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pszichológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik pedagógia témaköreinek szakmai tartalmához.

10.3. Témakörök

10.3.1. Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai

A pszichológia vizsgálati módszerei

A pszichológia helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás)

A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem,)

10.3.2. Szociálpszichológia

A szociálpszichológia fogalma

A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei

A szociálpszichológia alapfogalmai:

A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja

A csoportfejlődés szakaszai

A szerep és a státusz

Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése

Az előítélet és a sztereotípa összefüggései

A deviancia fogalma, típusai

A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái

A konfliktuskezelési stratégiák

10.3.3. Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei

A fejlődést befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői

A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok

Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)

A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat

Harlow kísérletei

Az én felfedezése

A hospitalizmus

Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”

A kötődés mintázatai

A gyermek és gondozója közötti kapcsolat

10.3.4. Személyiség-lélektan

A személyiség-lélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai

Az emberi szükségletek rendszere

10.3.5. Pedagógiai pszichológia

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei

A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma, típusai

10.3.6. Alkalmazott pszichológia (ajánlás)

Tömegkommunikáció

Reklámpszichológia

Művészet pszichológia

Internetpszichológia

11. Pedagógiai gyakorlat tantárgy

11.1. A tantárgy tanításának célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

11.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

11.3. Témakörök

11.3.1. A gyermek megismerésének lehetőségei

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

11.3.2. A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség
A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői
A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata
A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása
A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek
A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése
A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem
A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége
Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

11.3.3. Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése
A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei
A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

11.3.4. Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)

A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény
A mesemondás, bábozás, dramatizálás
A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése
Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.
Oktatástechnikai eszközök használata

11.3.5. Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Konfliktuskezelés stratégiák
Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei
Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás
A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

11.3.6. Intézményen belüli és kívüli programok

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

11.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

A szakmai gyakorlat helyszíne: iskolai tanterem; a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola. A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: részben iskolai keretben, részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, kétheti vagy havi tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók a szaktanár, az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik. A szakképzés utolsó évfolyamán a tanuló ismerkedjen meg az intézmény prevenciós munkájával, ismerkedjen meg az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...) munkájával; lehetőség szerint vegyen részt a családdal való kapcsolattartás eseményein.

**Családpedagógiai alapismeretek
megnevezésű
programkövetelmény modul
tantárgyai, témakörei**

Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Pedagógiai szociológia	Mentálhigiéné
FELADATOK		
Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x
Együttműködik társ-szakemberekkel	x	x
Felismeri az egyéni, családi és krízishelyzeteket	x	x
Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát	x	x
A pedagógussal együttműködve előkészíti a családlátogatást		x
Felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő füzetbe ír, személyesen konzultál		x
Ismeri a család megfigyelésének szempontjait		x
Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét		x
Megérti, újrafogalmazza a problémát		x
A felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi	x	x
Támogatja a problémamegoldást	x	x
Keresi a kialakult probléma háttereit	x	x
Értelmezi, kezeli a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit.	x	x
Kompromisszumot keres	x	x
Együttműködik pedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében	x	x
Felismeri a családi diszfunkciókat		x
Részt vesz a családról szóló információgyűjtésben		x
Elősegíti az intézmény és a család kommunikációját		x
Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást végez		x
SZAKMAI ISMERETEK		
A család fogalma	x	
Családtípusok	x	
A család, mint közösség	x	
A család, mint interakció	x	
A család rendszerelméletű modellje	x	
A család fejlődése, életciklusai	x	
A család funkciói	x	
A család funkciózavaraiból adódó jelenségek, családi konfliktusok	x	
A családok megismerésének módja: a családlátogatás	x	
A konfliktus fogalma, típusai	x	

Konfliktuskezelési stratégiák	x	
Devianciák megjelenése a családban	x	
Hátrányos helyzet fogalma	x	
Veszélyeztetettség fogalma	x	
Iskolakerülés és családi reakciók, lemaradás, kimaradás	x	
Gyermekszegénység megjelenése	x	
Fiatalkorú bűnöző a családban	x	
A krízis fogalma, krízishelyzetek a családban		x
A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás		x
A mentálhigiéné, a családi mentálhigiéné fogalma, területei		x
A család és a gondozó-nevelő, valamint a nevelő-oktató feladatot ellátó intézmények integrációjának problémái		x

12. Pedagógiai szociológia tantárgy

12.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról).

12.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai szociológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció, magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

12.3. Témakörök

12.3.1. Családtani alapismeretek

Család és társadalom
A család fogalma
A fejlődési családmodell
A család szerkezete
A család biológiai, szocializációs és gazdasági funkciói
A család fejlődési életciklusai
A család rendszerelméletű modellje
A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás

12.3.2. Krízishelyzetek a családban

Családi szerepek és szerepkonfliktusok
Családi konfliktusok típusai
Családi konfliktusok feloldása
A család elégtelen működése
Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói –teendők az intézmény részéről
A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői- teendők az intézmény részéről
A krízis fogalma
A családon belüli krízishelyzetek formái
Az iskolakerülés és a családi reakciók
Fiatalkorú bűnöző a családban
A büntethetőség jogi kérdései
A büntetés pszichés hatásai a fiatalkorú egyénre
Devianciák megjelenése a családban
A gyermekszegénység kérdései

13. Mentálhigiénét tantárgy

13.1. A tantárgy tanításának célja

A mentálhigiéniai alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése.

13.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A mentálhigiéniai alapismeretek tantárgy kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pszichológia és a pedagógiai tantárgyak szakmai tartalmához.

13.3. Témakörök

13.3.1. Mentálhigiénés alapismeretek

A mentálhigiéné fogalma
Az emberi szükségletek rendszere
Az emberi szükségletek sérülése
A mentális egészség fogalma
A mentális egészség tényezői
A mentálhigiéné területei
A lelki egészségvédelem feladatkörei
A mentálhigiéné modelljei
A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában
A mentálhigiénés szemléletű nevelők
A mentálhigiénés beavatkozások lehetőségei az óvodai, iskolai nevelőmunkában.

13.3.2. Családi mentálhigiéné

A család, mint a mentálhigiéné tárgya
A család lelki egészségének tényezői
A család elégtelen, hibás működése
A túlkötés problémái
Az elhanyagolás
A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
A konfliktus fogalma, típusai
Konfliktuskezelés stratégiák
Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok
A krízis fogalma
Krízishelyzetek a családban
Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei
Együttműködés a családdal, szakemberekkel
A mentálhigiéné illetékességi határai
A segítőszerep.

Szabadidőpedagógia
megnevezésű
programkövetelmény modul
tantárgyai, témakörei

Szabadidőpedagógia megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Szabadidő szervezés
FELADATOK	
Ismeri a szabadidő megszervezésének pedagógiai, pszichológiai alapjait	x
Képes pedagógiailag hasznos szabadidős tevékenység megtervezésére, lebonyolítására	x
Élmény dús szabadidős programokat szervez	x
A pedagógus irányítása mellett részt vesz az intézményen belüli és kívüli programok tervezésében, szervezésében, lebonyolításában	x
Segédkezik az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek helyszínének előkészítésében, kiválasztásában	x
Ellenőrzi a helyszín biztonsági és higiéniai feltételeit	x
A pedagógus instrukciói alapján részt vesz a játéktevékenységek feltételeinek megteremtésében	x
Elősegíti a gyermek, tanuló önművelésének kialakulását	x
Szakmai ismeretei által képessé válik a csoport, osztály közösségének alakítására, formálására	x
A pedagógus irányítása mellett segédkezik a programok forgatókönyvének elkészítésében	x
A pedagógussal együttműködve előkészíti a családlátogatást	x
Ismeri a család megfigyelésének szempontjait	x
Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét	x
Előkészíti a szülői értekezletet: értesíti a szülőt, termet rendez	x
Előkészíti a fogadó órát: értesíti a szülőt, termet rendez	x
Előkészíti a nyílt napot: értesíti a szülőt, felkészíti a gyermeket, tanulót, termet rendez	x
Munkadélutánokat szervez	x
Bevonja a családot a programokba, ünnepélyekbe	x
Tiszteli a hagyományokat	x
Együttműködik más szakemberekkel	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása	x
A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei	x
A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései	x
A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők	x
A szabadidő szervezés elvei	x
A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység	x
A szabadidő szemléletformáló hatása	x
Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában	x
Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek	x

Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Játéktevékenység az óvodában	x
Játéktevékenység az általános iskolában	x
Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában	x
Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink	x
Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel	x
Kulturális programok az óvodában, általános iskolában	x
Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása	x
Szülői értekezletek jelentősége, szervezése	x
Fogadó órák jelentősége, szervezése	x
Nyílt napok jelentősége, szervezése	x
Munkadélutánok jelentősége, szervezése	x
Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása	x

14. Szabadidő szervezés tantárgy

14.1. A tantárgy tanításának célja

A szabadidő szervezés tantárgy tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

14.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szabadidő szervezés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a neveléstudományhoz (a nevelés). Kapcsolódik a pszichológia (fejlődéslélektan), a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció), természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

14.3. Témakörök

14.3.1. Játéypedagógia

A játékok általános jellemzői

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A biztonságos játék – a játék biztonsága

A játék „öngyógyító” szerepe

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjátékok

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

A játékvezető feladatai, a vele szemben támasztott elvárások

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései

Konstruktív játékok

Korunk játécai: fantasy-játékok, virtuális játékok – veszélyei, előnyei

14.3.2. Szabadidő és programszervezés

Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása

A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei

A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései

A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők

A szabadidő szervezés elvei

A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység

A szabadidő szemléletformáló hatása

Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában

Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek

Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

A rendezvény fogalma, fajtái a nevelési intézményekben

A rendezvényszervezés főbb lépései

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

Kulturális programok az óvodában, általános iskolában

Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok jelentősége, szervezése

Munkadélutánok jelentősége, szervezése

**Gondozás és egészségnevelés
megnevezésű
programkövetelmény modul
tantárgyai, témakörei**

A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gondozás és egészségnevelés
FELADATOK	
Ismeri az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmát, és céljaik megvalósítása érdekében megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaz	x
Gondozói tevékenységét támogató kommunikációval kíséri	x
A szokásrendszer kialakításban következetesen jár el, építi, alakítja a gyermekek, tanulók utánpótlást követő magatartását	x
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásainak kialakításában	x
Segíti a gyermeket a mosdóhasználat során	x
Tanítja a gyermeknek a helyes mosdóhasználatot	x
Segíti a gyermeket a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában	x
Felügyeli a gyermek által használt higiéniai eszközök állapotát: törülközők, fogpohár, fogkefe	x
Segít az öltözködésben	x
Tanítja az öltözködés szabályait	x
Segít a toalett-használat során	x
Megteremti a napközbeni pihenés feltételeit	x
Az ételekkel érintkezve betartja a higiénés előírásokat	x
Felügyeli az étkeztetést	x
Részt vesz a kulturált étkezési szokások kialakításában	x
Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat a táplálkozás során	x
Lázat mér, lázat csillapít	x
sajátos igényének megfelelően gondozza a sajátos nevelési igényű gyermekeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Az egészség fogalma	x
Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai	x
Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata	x
Az egészségnevelés fogalma, célja	x
Az egészségnevelés feladata, területei	x
A higiénés szokások kialakításának területei	x
A személyi gondozás fogalma	x
A személyi gondozás területei	x
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban	x
A táplálkozás egészségtana	x
Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően	x
Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során	x

Pszichés hatások jelentősége az étkezésben	x
A kulturált étkezési szokások kialakítása	x
A nyugodt pihenés ideális körülményei	x
A nyugodt pihenés, alvás környezeti és pszichés feltételei	x
A helyes életritmus és érzelmi biztonság	x
A lázas gyermek az óvodában	x
Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása	x
A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	x

15. Gondozás és egészségnevelés tantárgy

15.1. A tantárgy tanításának célja

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy oktatásának célja, olyan tanulók képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.

15.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Gondozási és egészségnevelés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a pszichológia, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

15.3. Témakörök

15.3.1. Egészségvédelem

Az egészség fogalma

Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata

Az egészségnevelés fogalma, célja

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

A gyermek, a tanuló testi szükségletei

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A helyes életritmus

A pihenés és a mozgás szerepe

Az aktív és passzív pihenés jelentősége

15.3.2. Személyi gondozás

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A kulturált étkezési szokások kialakítása

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

15.3.3. A beteg gyermek gondozása

A beteg gyermek ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során

Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal

A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között

A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás

**Kommunikáció és viselkedéskultúra
megnevezésű**

programkövetelmény modul

tantárgyai, témakörei

A Kommunikáció és viselkedéskultúra megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Kommunikáció
FELADATOK	
Alkalmazza a verbális és nonverbális és kommunikáció módjait	x
Használja a kommunikációs technikákat	x
Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket	x
Képes meggyőző kommunikációjával hatni a hallgatóságára	x
Munkájában megteremti az eredményes közlési folyamat feltételeit	x
Kommunikációjában szem előtt tartja a 4É-t. (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x
Alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	x
Alkalmazza a helyzetnek megfelelő megszólítási és köszönési formákat	x
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét	x
Betartja a telefonálás illemtanát	x
Kommunikációja során igyekszik a bizalmi légkör kialakítására	x
Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiéniájára	x
SZAKMAI ISMERETEK	
A kommunikáció fogalma, jelentősége	x
A verbális és nonverbális kommunikáció	x
A külső megjelenés, mint metakommunikáció	x
A tér, a térköz	x
Kommunikációs technikák, gesztusok jelentőség	x
A közvetlen emberi kommunikáció csatornái	x
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők	x
A meggyőző kommunikáció	x
Az eredményes közlésfolyamata feltételei	x
4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x
Kapcsolatteremtés szabályai	x
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai	x
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége	x
Köszönési formák	x
Megszólítás	x
Távolsági zónák, térközök	x
Telefonálás illemtana	x
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana	x
Bizalmi légkör kialakítása	x
Divat, öltözködés, smink, testi higiéné	x

16. Kommunikáció tantárgy

16.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.

16.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom, történelem, a társadalmi és állampolgári ismeretek, etika műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

16.3. Témakörök

16.3.1. A kommunikáció folyamata

A kommunikáció fogalma, jelentősége
A közvetlen emberi kommunikáció csatornái
A verbális kommunikáció
A nonverbális kommunikáció
A külső megjelenés, mint metakommunikáció
A tér, a térköz
Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

16.3.2. A kommunikáció zavarai

A hatékony kommunikációt gátló tényezők
Kommunikációs gátlak
A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái.
A konfliktuskezelési stratégiák.
Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

16.3.3. Kommunikáció a pedagógiai folyamatban

Kapcsolatteremtés szabályai
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége
Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana
A meggyőző kommunikáció
Az eredményes közlésfolyamata feltételei
4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)
Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők
A hatékony kommunikációt gátló tényezők
Kommunikációs gátlak
Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai

16.3.4. Kommunikáció a családokkal

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai
A kapcsolattartás jelentősége
A családlátogatás, előkészítése
A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései
A családlátogatás megfigyelési szempontjai, jegyzőkönyve
A szülői értekezletek, szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
A fogadó óra szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége
Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők
A hatékony kommunikációt gátló tényezők
Kommunikációs gátlak
Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai
A családdal való kapcsolattartás formái (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok)

5.6.2021/2022-es tanévtől tervezett képzések (felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanulók számára, új Szakmajegyzék szerint)

Szociális ágazat

Szociális és rehabilitációs szakgondozó

2. A szakképesítés munkaterületének leírása:

Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális és vagy egészségügyi végzettségű szakember irányításával végzi tevékenységét. Megtervezi és megszervezi, ellátja és irányítja az ápolási és gondozási feladatokat, foglalkoztatásokat és rehabilitációs tevékenységeket. A szociálisan hátrányos helyzetben lévő emberek személyes szükségleteinek felmérése után hozzásegíti a rászorulókat a megfelelő segítség igénybevételéhez. A személyes gondoskodást nyújtó szociális alapszolgáltatások és szakosított szolgáltatások igénybevevői számára szakszerű segítséget tud nyújtani az alapápolás, gondozás, a rehabilitáció és a fejlesztés területén. Munkája során figyelembe veszi a szolgáltatást igénybe vevő fizikai, mentális, szociális és egészségügyi szükségleteit, a szolgáltatásnyújtás során az igénybevevő személyes szükségletei és a szolgáltató/intézmény profilja alapján alakítja ki a gondozási tevékenységét. A mindennapos és kreatív tevékenységek végzésében segíti az ellátottak szocioterápiás foglalkoztatását, munkatevékenységét, fejlesztő foglalkoztatásokat és szabadidős tevékenységeket, munka és terápiás jellegű foglalkoztatások szervezésében és lebonyolításában vesz részt. Személyi segítséget nyújt az egyéni és csoportos tevékenységhez, részt vesz a fogyatékossággal élő személy rehabilitációjában, habilitációjában. Munkájában nagy gondot fordít a prevenciós munkára, az önálló életvezetés támogatására. Ennek érdekében ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével. Munkájában gondot fordít arra, hogy szakmájával kapcsolatosan innovatív megoldásokat javasoljon. A szociális problémamegoldásban irányítással, kompetenciájának megfelelő területen önállóan dolgozik.

A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális

1.2 A szakma megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó

1.3 A szakma azonosító száma: 509232206

1.4 A szakma szakmairányai: -

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

1.8 Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: —

1.9 Ágazati besorolás száma: 22

1.10 Évfolyamok száma: 2

1.11 Elméleti képzési idő: 50%

1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%

1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 320 óra

1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.

1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

1.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmasság

1.18 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

2.19 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	Felnőttképzési jogviszony esetén
	Évfolyam összes óraszám	252	324	432	432	729	2169	1073
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	9
	Álláskeresés	5					5	2.5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	2.5
	Munkaviszony létesítése	5					5	2.5
	Munkanélküliség	3					3	1.5
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	31
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11	5.5
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20	10
	„Small talk” – általános társalgás					11	11	5.5
	Állásinterjú					20	20	10
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	72
	Kommunikációs képességfejlesztés	18	26				44	22
	Viselkedéskultúra	36					36	18
	A reális énkép ismerete	18	28				46	23
	Konfliktuskezelés		18				18	9
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	36
	Általános és személyiséglélektani	16					16	8

	ismeretek							
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	12
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	10
	Családi mentálhigiéné		12				12	6
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	36
	Az emberi test felépítése	26					26	13
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	6
	Gyógyszertani alapok	10					10	5
	Egészségkultúra		12				12	6
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	6
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	27
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	3
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	3
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	3
	Eszméletlen sérült	4	6				10	5
	Baleseti sérülések	4	2				6	3
	Mérgeзések	4	2				6	3
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	7
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	36
	A mai magyar társadalom	18					18	9
	Demográfia és népesedés		18				18	9

	Család és háztartás		18				18	9
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	9
	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	72
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	6
	A szociális segítség etikája		22				22	11
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	12
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	5
	Függőség - szenvedély		26				26	13

	Humán szolgáltatások		26				26	13
	Szociális gondoskodás		24				24	12
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558	279
Egészségügyi ismeretek	Anatómia és élettan	0	0	54	0	0	54	27
	Funkcionális anatómia			10			10	5
	Az érzékszervek és működésük			4			4	2
	Keringési rendszer felépítése és működése			8			8	4
	Légzőrendszer felépítése és működése			8			8	4
	Mozgásszervrendszer felépítése és			4			4	2

	működése							
	Emésztőrendszer felépítése és működése			4			4	2
	Idegrendszer felépítése és működése			4			4	2
	Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer felépítése és működése			4			4	2
	Vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése és működése			4			4	2
	Hormonrendszer felépítése és működése			4			4	2
	Kórélettan	0	0	54	0	0	54	27
	Főbb kórok és kórok			6			6	3
	Az érzékszervek betegségei			4			4	2
	Keringésrendszer kóros működése			8			8	4
	Légzőrendszer kóros működése			6			6	3
	Mozgásszervrendszer kóros működése			6			6	3
	Emésztőrendszer kóros működése			6			6	3
	Idegrendszer kóros működése			6			6	3
	Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer kóros működése			4			4	2
	Vérképzőrendszer és nyirokrendszer kóros			4			4	2

	működése							
	Hormonrendszer kóros működése			4			4	2

	Gyógyszertan	0	0	54	0	0	54	27
	Gyógyszer fogalma, fajtái, csoportosítása			10			10	5
	Gyógyszertan tárgya és legfontosabb fogalmai			6			6	3
	Gyógyszerformák			6			6	3
	Gyógyszer szervezetbe juttatásának módjai			12			12	6
	Gyógyszerelés irányelvei			8			8	4
	Beteg edukáció			12			12	6
	Népegészségtan	0	0	18	0	47	65	32.5
	Munka-, tűz-, és balesetvédelmi feladatok ellátása			8			8	4
	Elsősegélynyújtás szabályai					5	5	2.5
	Elsősegélynyújtás, heveny rosszullét					6	6	3
	Vérzések típusai és ellátásuk					4	4	2
	Traumatológiai ellátás körébe tartozó elváltozások					4	4	2
	Belgyógyászati balesetek					4	4	2
	Mérgeзések					4	4	2

	Népegészségtan			10			10	5
	Járványtan, közegészségügyi ismeretek					10	10	5
	Fertőző betegségek					10	10	5
	Ápolási, gondozási alapismeretek	0	0	36	0	18	54	27
	Egészség, egészségügyi állapotot befolyásoló tényezők			10			10	5
	Betegség megelőzés és szintjei			8			8	4
	Ápolási folyamat			10			10	5
	Egészségügyi intézmény higiénája			8			8	4
	Betegmegfigyelés					6	6	3
	Mindennapos beavatkozások					4	4	2
	Egészséges és beteg ember szükségleteinek kielégítése					8	8	4
	Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei	0	0	54	0	0	54	27
	Időseket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási és alapápolási feladatok			8			8	4
	Fogyatékos személyeket ellátó bentlakásos intézményben előforduló			8			8	4

	gondozási alapápolási feladatok							
	Időseket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	4
	Fogyatékos személyeket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	4
	Alapápolás pszichiátriai betegek körében			4			4	2
	Alapápolás pszichiátriai rehabilitációban			4			4	2
	Alapápolás mozgásszervi rehabilitációban			4			4	2
	Alapápolás sebészeti betegek körében			4			4	2
	Alapápolás belgyógyászati betegek körében			4			4	2
	A szakosított szociális intézmények szakápolás tevékenységei			2			2	1
	Tanulási terület összórása	0	0	270	0	65	335	167.5
	Szociális munka	0	0	0	18	18	36	18
	Általános szociális munka				6	10	16	8

Szociális ismeretek	Szociális munka egyénekekkel és családokkal				4	8	12	6
	Szociális munka csoportokkal				6		6	3
	Közösségi szociális munka				2		2	1

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	0	72	72	144	72
Pszichológiai alapismeretek				18		18	9
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok				18	10	28	14
Az életút pszichológiája				16	12	28	14
A személyiség pszichológiája				10	12	22	11
Szocializáció				10	6	16	8
Pedagógiai alapismeretek					32	32	16
Szociális gondozás	0	0	0	36	0	36	13
Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai				6		6	3
Aktivitás és foglalkoztatás				12		12	6
Háztartási ismeretek				6		6	3
A gyógyászati segédeszközök beszerzése				6		6	3
Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása				6		6	3
Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek	0	0	36	36	18	90	45

	A társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom			9			9	4.5
	A társadalmi egyenlőtlenség és a szegénység okai			9			9	4.5
	Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			9	12		21	10.5
	A jóléti nagyrendszerek				12		12	6
	A lokális ellátások				12		12	6
	A család és életmód			9			9	4.5
	Társadalombiztosítási alapismeretek					18	18	9

	Mentálhigiéné	0	0	18	0	0	18	9
	Elméleti ismeretek			10			10	5
	A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai			8			8	4
	Esetmegbeszélés	0	0	0	0	18	18	9
	Esetmegbeszélés					10	10	5
	Szupervízió					8	8	4
	Tanulási terület összórászama	0	0	54	162	126	342	171
Szociális szervezés és igazgatás	Társadalomismeret	0	0	0	36	0	36	15.5
	Szociológia módszertana				4		4	1.5
	Társadalmi szerkezet és rétegződés				6		6	2.5
	Oktatásszociológia				2		2	1

	Demográfia, népesedés				6		6	2.5
	Településszociológia				2		2	1
	Család, életmód				6		6	2.5
	Szocializáció, deviancia				6		6	2.5
	Kultúra, vallás, erkölcs				2		2	1
	Mobilitás				2		2	1
	Államigazgatás, közigazgatás	0	0	0	0	31	31	15.5
	Államigazgatási szervezeti rendszer					5	5	2.5
	Közigazgatási szervek					4	4	2
	A kormány					3	3	1.5
	Állam és önkormányzat					3	3	1.5
	Helyi Önkormányzatok					5	5	2.5
	Európai Unió igazgatás					2	2	1
	Köztisztviselői önkormányzati szervek					3	3	1.5
	Közigazgatás személyzete					2	2	1
	Országgyűlés					2	2	1
	Választási rendszerek					2	2	1

	Szociális jog	0	0	0	0	31	31	15.5
	Polgári jog					3	3	1.5
	Családjog					5	5	2.5

	Munkajog					5	5	2.5
	Alkotmányjog					3	3	1.5
	Büntetőjog					2	2	1
	Esélyegyenlőség					4	4	2
	Jogvédelem					4	4	2
	Adatvédelem					2	2	1
	Egészségügyi és szociális jog					3	3	1.5
	Szociális igazgatás	0	0	0	54	0	54	18
	Szociálpolitikai alapismeretek				8		8	2
	Társadalompolitikai alapismeretek				8		8	2
	Lokális ellátások				6		6	2
	Szociális alapellátások				8		8	3
	Szociális szakellátások				8		8	3
	Pénzbeli és természetbeni ellátások				8		8	3
	Szociális törvény				8		8	3
	Menedzsment	0	0	0	54	0	54	27
	Vezetélméleti alapok				5		5	2.5
	Szervezeti struktúra				5		5	2.5
	Humán erőforrás				5		5	2.5
	Elégedettség vizsgálatok				5		5	2.5
	Evaluáció				5		5	2.5
	Minőségbiztosítás				5		5	2.5

	Munkahelyi kultúra				5		5	2.5
	Készségek és magatartás				5		5	2.5
	Adatkezelés, - feldolgozás				9		9	4.5
	Menedzsment modellek				5		5	2.5

	Rehabilitáció	0	0	0	54	0	54	27
	Komplex rehabilitáció				10		10	5
	Szükségletek				2		2	1
	Támogatási rendszerek				8		8	4
	Orvosi rehabilitáció				8		8	4
	Foglalkoztatási rehabilitáció				8		8	4
	Szociális rehabilitáció				8		8	4
	Kompetenciafejlesztés				10		10	5
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	0	198	62	260	118.5
Munka és terápiás jellegű foglalkozások	Szociális intézményi foglalkoztatás	0	0	0	18	31	49	24.5
	Az intézményi foglalkoztatás alapismeretei				18		18	9
	Az intézményi foglalkoztatás feltételei					16	16	8
	Fejlesztő foglalkoztatás					15	15	7.5
	Biztonságos munkavégzés	0	0	18	0	0	18	9
	Biztonságos munkavégzés szabályainak alkalmazása			18			18	9

	Tanulási terület összórászáma	0	0	18	18	31	67	33.5
Gyermeke ellátási alapfeladatok és alapelemek	Gyermeke védelmi ismeretek	0	0	0	18	18	36	18
	A gyermeke védelem pszichológiai vonatkozásai				9	9	18	9
	A gyermeke védelem mai rendszere				9	9	18	9
	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	18	18	9
	Gyógypedagógia, mint tudományág					8	8	4
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció					10	10	5
	Gondozási, ápolási ismeretek	0	0	36	18	18	72	36
	Ismeretek a gondozásról			18	18		36	18
	Ápolási ismeretek			18			18	9
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek					18	18	9
	Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek	0	0	0	0	18	18	9
	Nevelési ismeretek					6	6	3
	A házi gyermekfelügyelet, mint speciális munkaterület					6	6	3
	A házi időszakos gyermekellátás pszichológiai dimenziói					6	6	3
	A gyermekotthon	0	0	0	0	18	18	9
	A gyermekotthon					6	6	3

	működése							
	A gyermekotthoni élet szervezése					6	6	3
	A gyermekcsoport működése					6	6	3
	A szociális problémák megjelenésének összefüggései	0	0	18	0	0	18	9
	Társadalmi összefüggések			4			4	2
	A személyiségben rejlő összefüggések			4			4	2
	A problémamegoldó modell			6			6	3
	A Szociális Munka Etikai Kódexe, etikai dilemmák			4			4	2
	Tanulási terület összórászáma	0	0	54	36	90	180	90

Rehabilitációs feladatok	Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság	0	0	0	0	54	54	27
	Gyógypedagógiai ismeretek					36	36	18
	A fogyatékosággal élő személyek esélyegyenlősége					18	18	9
	A fogyatékoság egészségi összefüggései	0	0	0	0	62	62	31
	Fiziológiai összefüggések					18	18	9
	Pszichiátriai összefüggések					18	18	9
	Addiktológiai kérdések					13	13	6.5
	Gerontológiai alapismeretek					13	13	6.5

	Prevenációs és rehabilitációs eszközök	0	0	0	0	38	38	19
	Fogyatékkal élők rehabilitációja					14	14	7
	Pszichiátriai betegek rehabilitációja					12	12	6
	Szenvedélybetegek rehabilitációja					12	12	6
	Aktivitásfejlesztés és rehabilitáció	0	0	0	0	90	90	45
	Játék és alkotás					18	18	9
	Zene és mozgás					18	18	9
	Médiapedagógia					12	12	6
	A mindennapi élet kísérése					12	12	6
	Alapápolási feladatok					30	30	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	244	244	72
Adminisztráció	A szociális munka adminisztrációja	0	0	0	0	31	31	15.5
	Az intézmények működésének jogi háttere					8	8	4
	Intézményi adminisztráció					8	8	4
	Szociális ügyintézés					8	8	4
	Pályázatírás					7	7	3.5
	Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek	0	0	0	0	18	18	9
	A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai					6	6	3
	Gyermekfelügyeleti munka					4	4	2

	dokumentálá- sa							
	Élettörténeti munka					4	4	2
	A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei					4	4	2
	A foglalkoztatás adminisztrációja	0	0	0	18	0	18	9
	A szociális foglalkoztatás működésének jogi háttér				9		9	4.5
	A foglalkoztatás adminisztrációja				9		9	4.5
	Számítástechnikai ismeretek	0	0	36	0	0	36	18
	Számítástechnikai ismeretek			36			36	18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	36	18	49	103	51.5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	220	220			320	192

2.20 Gyakorlat leírása:

Magán, egyházi vagy állami fenntartású szociális, rehabilitációs intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő rehabilitációs feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

2.21 Az ágazati alapvizsga leírása:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

-A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

-A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)

Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt

kell írni.)

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

-A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

3. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
4. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

3. vizsgarész: 30%

4. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reakcióinak minősége. (50 %)
- Előadási stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)

Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapkutatás megnevezése	FEORszám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapkutatás	-	-	-

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -----

2.22 Projektfeladat

Tervezze meg egy hátrányos helyzetben élő gyermek heti rendjét, melyben szerepet kap az egészséges életmódra való nevelés, a kulturális fejlődés, társas kapcsolatok fejlesztése és a tanulás is.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

Ápolási, gondozási alapismeretek			Projektre fordított heti óraszám
Egészség, egészségügyi állapotot befolyásoló tényezők	10		0,5
Betegség megelőzés és szintjei	8		0,5
Szociális munka			
Általános szociális munka	16	6	1
Szociális munka egyénekkel és családokkal	12	4	2
Szociális gondozás			
Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai	6		0,5
Aktivitás és foglalkoztatás	12		1
Társadalom-, szociálpolitikai és			

társadalombiztosítási ismeretek			
A társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom		9	0,5
A társadalmi egyenlőtlenség és a szegénység okai		9	0,5
Társadalomismeret			
Társadalmi szerkezet és rétegződés		5	0,5
Oktatásszociológia		2	0,5
Demográfia, népesedés		5	0,5
Településszociológia		2	0,5
Család, életmód		5	0,5
Kultúra, vallás, erkölcs		2	0,5
Rehabilitáció			
Komplex rehabilitáció	10		0,5
Szükségletek	2		0,5
Szociális rehabilitáció	8		1
Kompetenciafejlesztés	10		2
			13,5

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoporthoz kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktatónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.

5. A tanulócsoporthoz tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoporthoz bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktatónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoporthoz egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

Szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai:

Szakma megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: ---

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális, rehabilitációs és foglalkoztatási ismeretek

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgafeladat a szociális és rehabilitációs szakgondozó szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározottak alapján készül el, célja a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek mérése (képesség, tudás, attitűd, felelősség-autonómia).

A központi interaktív vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor, amely az alábbi feladattípusokat tartalmazza:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között meg kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igaz („D”). 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni a megadott összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz vagy hamis, a mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz vagy hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve reláció analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyek közül a helyest meg kell találni, és annak betűjelét megadni) 5 darab kérdés, jó válasz esetén/kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Egy kérdéshez négy meghatározás tartozik, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz. A helytelen válasz betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén / kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Mondatkiegészítés (A feladatban öt olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava helyett pontok állnak, és a beillesztendő egy-egy szó teszi igazzá a mondatokat.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén/ kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelyeknél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H). 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Fogalom definíció:

- Fogalom meghatározás I. (Öt darab fogalmat definiáljon) 5 darab definíció, jó válasz esetén definíciónként 2 pont, összesen 10 pont értékben.
- Fogalom meghatározás II. (Öt darab definíciót határozzon meg) 5 darab definíció, jó válasz esetén definíciónként 2 pont, összesen 10 pont értékben.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: portfólió készítése

A vizsgatevékenység aránya a projektfeladaton belül: 30%

A. Portfólió készítése

A portfólió kötelező elemei:

- Egy, a képzés ideje alatt – bármely, a szakirányú oktatás követelményeiben szereplő ápolás, gondozás, foglalkoztatás, rehabilitációs gyakorlat során – elvégzett konkrét szakmai gyakorlat pontos leírása (a gyakorlat célja, menete, az eredmény bemutatása, értékelése).
- Külső helyszínen megvalósított szakmai gyakorlaton végzett tevékenységről a tevékenységvezető személy írásos szakvéleménye.
Iskolai előmenetel bemutatása: az év végi eredmények bemutatása, a szakmai fejlődésre fókuszálva (reflexiók és önértékelés).
- Közösségi munka bemutatása, dicséret, ajánlások csatolása.

Választható elemek:

- Szakmai versenyek és eredményeik bemutatása, amelyeken a tanuló részt vett. Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló: konferencia, műhelymunka, szakmai bemutatók, szakmát népszerűsítő rendezvények.
- Önkéntesként végzett tevékenység bemutatása.

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsgatevékenység aránya a projektfeladaton belül: 70%

A vizsgafeladat megnevezése: Napi ápolási, gondozási, rehabilitációs és foglalkoztatási feladatok

A szakmai oktatás során megszerzett tudás bemutatása a vizsga helyszínén.

A vizsgázó a vizsgaközpont által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja az adott tevékenységet. A tevékenységlistának legalább 15 eleműnek kell lennie. A listában szereplő egy adott tevékenység a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek legalább 2, legfeljebb 3 képességét, tudáselemét méri.

A gyakorlat elvégzése után a vizsgázó szakmai beszélgetés keretében válaszol a vizsgabizottság által feltett szóbeli kérdésekre a gyakorlatban szerepelt alpműveletek és a gyakorlathoz kapcsolódó balesetvédelmi ismeretek témáiban.

8.4.3. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: "A" rész: 30 perc, "B" rész: 30 perc

8.4.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60 % A vizsgarészek aránya a projektfeladaton belül: "A" rész 50 %, "B" rész 50

%, 8.4.5. A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A. Portfólió készítése

A vizsgázónak a kész portfóliót legkésőbb a vizsga megkezdése előtt 30 nappal le kell adnia a képző intézménynek. A leadott portfóliót egy a tanulót oktató szaktanárnak vagy gyakorlati oktatónak az aláírásával hitelesítenie kell.

Az értékelés részei:

Formai szempontok (30 %)

- áttekinthető,
- igényesen összeállított,
- terjedelme megfelelő (a prezentáció maximum 20 diából áll). Szakmai szempontok (40 %):
- nem tartalmaz szakmai tévedéseket, hibákat,
- a szakmai nyelv használata igényes A portfólió szóbeli bemutatása (30 %).
- előadásmód
- időkeret betartása,
- a szakmai nyelv használata

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsga során értékelendő területek:

- kommunikáció formája, módja, minősége a gondozottakkal (20 %)
- a munkavégzésre való előkészítés és felkészülés minősége (20 %);
- a szakmai protokoll betartása (25 %)
- a kompetenciahatárok betartása (20 %);
- szükséges dokumentáció vezetése (15 %)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A tevékenység lebonyolításához szükséges terem berendezéssel, informatikai eszközökkel. A tevékenység időtartama alatt a technikai feltételek biztosításáért felelős személy folyamatosan álljon rendelkezésre.

A gyakorlati vizsgatevékenységen legalább egy, megfelelő végzettséggel és szakmai gyakorlattal rendelkező személynek jelen kell lennie.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A feladatsorok végrehajtásához szükséges eszközök, amelyek a képzési és kimeneteli követelmények 5.2. pontjában vannak meghatározva

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -----

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát 20 %-kal kell beszámítani (így a szakmai vizsga aránya 80 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -----

Szociális ágazathoz

Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

2. A szakképesítés munkaterületének leírása:

Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális és vagy egészségügyi végzettségű szakember irányításával végzi tevékenységét. Holisztikus szemlélettel közelíti munkáját, melynek segítségével

Segítséget nyújt a szociális ellátásra szoruló idős, pszichiátriai, szenvedélybetegséggel, fogyatékkal élő személyek teljes körű ellátásában, a szociális alap- és szakosított ellátások területén. Fő célja az egyén szükségleteinek a felmérése, illetve az életkornak, fizikai, lelki állapotnak megfelelő gondozása. Az életkor, az élethelyzet, az egészségügyi, fizikai és mentális állapot figyelembevétele mellett, a szociális-, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi szolgáltatások igénybevevői számára segítséget nyújt a fizikai, mentális, egészségügyi, szociális és lakókörnyezeti szükségletek kielégítéséhez. Felismeri a gondozással kapcsolatos feladatokat, és a kompetenciájába tartozó feladatokat önállóan végrehajtja. Az ember egészségi állapotát folyamatosan megfigyeli, és az ezzel kapcsolatos intézményi dokumentációt a szakmai irányelveknek megfelelően tölti ki. Felismeri a nagyon nehéz élethelyzeteket, és segítséget nyújt azok megoldásában. Munkája során törekszik az ellátottak lelki és a testi betegségeinek megelőzésére. Részt vesz a lelki- és hitélet, a szabadidős, a kulturális tevékenységek és foglalkoztatási formák megszervezésében, végrehajtásában. A feladatai elvégzése közben együttműködik munkatársaival és az ellátásra szorulókkal. Empátiát tanúsít a szolgáltatást igénybevevő személyek felé, és tisztelettudó módon viselkedik velük, hozzátartozóikkal és saját kollégáival egyaránt.

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 22 05
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: —
- 1.9 Ágazati besorolás száma: 22
- 1.10 Évfolyamok száma: 2
- 1.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 320 óra
- 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását

követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja

1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

2.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

2.18 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációiról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.

2.19 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés harmadik évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első, második és harmadik évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

2.20 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	A képzés összes óraszám	Fképzési jogviszony esetén
	Évfolyam összes óraszám	1182	1068	993	3243	1621.5
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	9
	Álláskeresés	5			5	2.5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	2.5
	Munkaviszony létesítése	5			5	2.5
	Munkanélküliség	3			3	1.5
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	31
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11	5.5
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20	10
	„Small talk” – általános társalgás			11	11	5.5
	Állásinterjú			20	20	10
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	144	0	0	144	72
	Kommunikációs készségfejlesztés	44			44	22
	Viselkedéskultúra	36			36	18
	A reális énkép ismerete	46			46	23
	Konfliktuskezelés	18			18	9
	Pszichológia	72	0	0	72	36
	Általános és személyiséglélek	16			16	8

	tani ismeretek					
	Fejlődéslelektan i alapok	24			24	12
	Szociálpszicholó giai alapismeretek	20			20	10
	Családi mentálhigiéné	12			12	6
	Egészségügyi ismeretek	72	0	0	72	36
	Az emberi test felépítése	26			26	13
	Népegészségtan i alapismeretek	12			12	6
	Gyógyszertani alapok	10			10	5
	Egészségkultúra	12			12	6
	Környezetvédele m és fenntarthatóság	12			12	6
	Elsősegélynyújt ás alapismeretei	54	0	0	54	27
	Az elsősegélynyújtá s alapjai	6			6	3
	Elsődleges teendők vésszünetekben	6			6	3
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6			6	3
	Eszméletlen sérült	10			10	5
	Baleseti sérülések	6			6	3
	Mérgezések	6			6	3
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	14			14	7

	Társadalomismeret	72	0	0	72	36
	A mai magyar társadalom	18			18	9
	Demográfia és népesedés	18			18	9
	Család és háztartás	18			18	9
	Az emberi szükségletek rendszere	18			18	9
	Szociális ismeretek	144	0	0	144	72
	Szociális ellátórendszer ismerete	12			12	6
	A szociális segítség etikája	22			22	11
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24			24	12
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10			10	5
	Függőség - szenvedély	26			26	13
	Humán szolgáltatások	26			26	13
	Szociális gondoskodás	24			24	12
	Tanulási terület összoraszáma	558	0	0	558	279
	Mentálhigiénés alapismeretek	90	60	47	197	98.5
Mentálhigiéné	A mentálhigiéné alapfogalmai	18			18	9
	A mentálhigiénés segítség módszerei	18	18		36	18
	Krízis, krízisintervenció	9	18		27	13.5
	A segítő kapcsolat	18	24		42	21
	A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai	9		16	25	12.5
	Szakmai identitás fejlesztése	18		31	49	24.5
	Egészséggondozás és mentálhigiénés rehabilitáció	79	54	82	215	107.5
	Az egészség, betegség, prevenció	9	18		27	13.5
	Veszélyes életkorok és veszélyeztetett helyzetek	9	18		27	13.5
	Az egészségmegőrzés a családban és a családon kívül	16	18		34	17

	A mentálhigiénés rehabilitáció fogalma, folyamata	9	0		9	4.5
	A rehabilitáció feltételei és akadályai	9		16	25	12.5
	A rehabilitáció területei és intézményrendszere			16	16	8
	Rehabilitáció a pszichiátriai ellátásban	9		16	25	12.5
	Rehabilitáció a szenvedélybetegek gondozásában	9		16	25	12.5
	Habilitáció a fogyatékkal élők gondozásában	9		18	27	13.5
	Esetmegbeszélés, szupervízió a gyakorlatban	45	144	0	189	94.5
	Esetfeldolgozás		36		36	18
	Szupervízió		36		36	18
	Kommunikáció és konfliktuskezelés		18		18	9
	Szakmai együttműködés és segítő kapcsolat	9	18		27	13.5
	A segítő segítése	18	18		36	18
	Reziliencia és a Burn-out	18	18		36	18

	Szakmai gyakorlat	45	54	95	194	97
	Megfigyelési gyakorlat	18			18	9
	Egészségmegőrzési és rehabilitációs gyakorlat	9			9	4.5
	Mentálhigiénés esetmunka gyakorlata	18	18	16	52	26
	Közösségben vagy csoportban végzett mentálhigiénés munka	0	18	31	49	44.5
	Egészségnevelés gyakorlata különböző ellátási területeken		18	16	34	17

	Aktivitás, foglalkoztatás gyakorlata a különböző ellátási területeken			16	16	8
	Érdekvédelem			16	16	8
	Pszichológiai alapismeretek	52	54	47	153	76.5
	Bevezetés a pszichológiába, pszichológiai alapfogalmak	18			18	9
	Fejlődéslélektani alapismeretek	16			16	8
	Egészséges személyiségfejlődés lélektani alapjai	18			18	9
	Szociálpszichológiai alapismeretek		18		18	9
	Egészség pszichologiai alapok		36		36	18
	A veszteség pszichológiája			31	31	15.5
	Pszichoszomatikus betegségek			16	16	8
	Tanulási terület összóraszám	311	366	271	948	474
Szociális gondozás	Időskorúak támogatási feladatai	180	0	0	180	90
	Egészségügyi, élettani és kórélettani alapismeretek	36			36	18
	Időskorúak a társadalomban és a családban	18			18	9
	Az élettani és kóros öregedés jellemzői	27			27	13.5
	Gerontológiai alapismeretek	27			27	13.5
	Időseket támogató ellátások	36			36	18

	Szociálgerontológiai alapismeretek	36			36	18
	Geriátriai ismeretek	0	36	48	84	42
	Geriátria értelmezése		18		18	9
	Diagnosztika idős korban		18		18	9
	Klinikai geriátria			16	16	8
	Sürgősségi ellátás, traumatológiai problémák és műtéti javallatok			16	16	8
	Gyógyszeres terápia idős korban			16	16	8
	Geriátriai ápolási és gyakorlati ismeretek	0	0	72	72	36
	Krónikus betegségben szenvedő és fogyatékkal élő idősök ápolásának ismeretei			8	8	4
	Gyógyíthatatlan betegek ápolása			8	8	4
	Egészségmegőrzés idős korban			8	8	4
	Rekreáció és szabadidős foglalkozások idős korban			16	16	8

	Időskorúak gondozásának gyakorlata			24	24	12
	Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata idősgondozásban			8	8	4
	Pszichiátriai betegek gondozási és gyakorlati	0	0	112	112	61

	feladatai					
	Pszichiátriai betegség értelmezése történelmi koronként			8	8	4
	Pszichiátriai betegségek fiziológiai okai, családi, társadalmi háttere			16	16	8
	Pszichiátriai betegségek fajtái, tünetei			8	8	4
	Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései			8	8	4
	Pszichiátriai betegek szociális és egészségügyi ellátása			16	16	8
	Pszichiátriai betegek komplex gondozása			8	8	4
	Pszichiátriai betegek ellátásának etikai és emberi jogi vonatkozásai			16	16	8
	Pszichiátriai betegek intézményi gondozásának gyakorlata			16	16	8
	Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata pszichiátriai betegek ellátásában			16	16	8
	Addiktológiai betegek gondozási és gyakorlati feladatai	0	0	120	120	60

	Addiktológiai betegség értelmezése történelmi koronként			8	8	4
	Addiktológiai betegségek fiziológiai okai, családi, társadalmi háttere			16	16	8
	Addiktológiai betegségek fajtái, tünetei			8	8	4
	Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései			8	8	4
	Addiktológiai betegek szociális és egészségügyi ellátása			16	16	8
	Addiktológiai betegek komplex gondozása			16	16	8
	Addiktológiai betegek ellátásának etikai és emberi jogi vonatkozásai			16	16	8
	Addiktológiai betegek intézményi gondozásának gyakorlata			16	16	8
	Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata addiktológiai betegek ellátásában			16	16	8
	Fogyatékkal élők gondozási és gyakorlati feladatai	0	0	104	104	52
	Fogyatékoság			8	8	4

	fogalma, fajtái					
	Fogyatékkal élők gondozásának, segítségének megfigyelése, a gondozás lehetőségei			16	16	8
	Résztétel a gondozási, támogatási folyamat tervezésében, dilemmák értelmezése			16	16	8
	Testi ellátás, fizikai érintkezés jelentősége			8	8	4
	Fejlesztés módjai, lehetőségei (Bazális stimuláció)			8	8	4

	Fejlesztési és rehabilitációs terv készítése, kialakításának és megvalósításának lehetősége			1 6	16	8
	Fogyatékkal élők integrációjának elősegítése, akadálymentesítés lehetőségei			1 6	16	8
	Gyógyászati segédeszközök fajtái, beszerzése, használatának megtanítása			8	8	4
	Foglalkoztatás területei: készségfejlesztő, szintentartó, szórakoztató foglalkozások feltételeinek megteremtése. Fejlesztő foglalkoztatás és akkreditált foglalkoztatás			8	8	4
	Tanulási terület összórárszáma	18 0	36	4 5 6	672	336
Egészség	Anatómiai és élettani ismeretek	10 0	0	0	100	50
	Emberi test felépítése, szerveződés szintjei	3			3	1.5
	Mozgásrendszer felépítése működése	9			9	4.5
	Légzőrendszer felépítése, működése	6			6	3
	Keringési rendszer felépítése, működése	18			18	9

	A vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése, működése	9			9	4.5
	Emésztőrendszer felépítése, működése	15			15	7.5
	A vizelet kiválasztó és szaporodó szervrendszer felépítése, működése	14			14	7
	A hormonális rendszer felépítése, működése	5			5	2.5
	Idegrendszer felépítése, működése	13			13	6.5
	Az érzékszervek	8			8	4
	Egészségügyi alapismeretek	15	117	0	132	66
	Általános kórtani és immunitástani ismeretek	15			15	7.5
	Részletes kórtani ismeretek		45		45	22.5
	Mikrobiológiai és járványtani alapismeretek		18		18	9
	Népegészségügyi és környezetegészségügyi alapismeretek		18		18	9
	Egészségvédelem, egészségfejlesztés		18		18	9
	Higiéné - Fertőtlenítés, sterilizálás, infekciókontroll		9		9	4.5
	Készségfejlesztés az ápoló egészségnevelő és higiénés tevékenységeiben		9		9	4.5
	A szakgondozó ápolási feladatai diagnosztikai és terápiás beavatkozások során	0	81	18	99	48.5
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		36		36	18
	Készségfejlesztés a diagnosztikai célú ápolói tevékenységekben		9		9	4.5
	Gyógyszertani és gyógyszerelési ismeretek		18		18	9
	Speciális gyógyszerelési ismeretek, feladatok		9		9	4.5
	Készségfejlesztés a terápiás célú ápolói tevékenységekben és az ápolási dokumentumok vezetésében, kezelésében		9	18	27	13.5
	Elsősegélynyújtás	0	45	0	45	22.5
	Elsősegélynyújtási alapismeretek		3		3	1.5
	Elsősegélynyújtási algoritmusok és alkalmazásuk a sérülteknél		20		20	10

	Hirtelen rosszullétek és ellátásuk		12		12	6
	Tömegkatasztrófa. Teendők tömegkatasztrófa esetén		4		4	2
	Munka-, tűz-, és balesetvédelmi alapfogalmak és feladatok ellátása		6		6	3
	Ápolástani, gondozástani ismeretek	0	135	31	166	83
	Ápolási és gondozási alapismeretek		18		18	9
	Ápolási modellek. Ápolási folyamat.		9		9	4.5
	Egészséges és akadályozott ember gondozása, ápolása		18		18	9
	Gyógyíthatatlan, haldokló beteg gondozása és ápolása		9		9	4.5
	Ápolási beavatkozások		18		18	9
	Készségfejlesztés ápolási beavatkozások során		18	16	34	17
	Betegmegfigyelés		27		27	13.5
	Készségfejlesztés a betegmegfigyelési tevékenységekben és az ápolási dokumentumok vezetésében, kezelésében		18	15	33	16.5
	Tanulási terület összórászáma	11 5	378	49	542	271
A szociális	Szociálismunka gyakorlata	0	126	62	188	94
	Általános szociális munka		36	0	36	18
	Szociális munka értékei, etikai kódex		18	0	18	9
	Szociális munka egyénnel és családokkal		36	0	36	18
	Szociális munka csoportokkal		0	16	16	8
	Közösségi szociális munka		0	15	15	7.5
	Kommunikációs és laborgyakorlatok		18	16	34	17
	Esetfeldolgozás		18	15	33	16.5
	Szociálpolitikai és jogi alapismeretek	0	90	31	121	60.5
	Szociálpolitikai alapismeretek		18		18	9
	A szociális intézményrendszer		18		18	9
	Családjogi alapismeretek, családtámogatási rendszer		18		18	9
	Jogi esetfeldolgozás		18	16	34	17

	Adminisztráció		18	15	33	16.5
--	----------------	--	----	----	----	------

	Társadalomismeret	0	36	0	36	18
	Társadalomismereti alapfogalmak		12		12	6
	A mai magyar társadalom jellemzői		12		12	6
	A társadalmi helyzet és az egészség összefüggései		12		12	6
	Portfólió	0	36	62	98	49
	A portfólió készítés alapja		5		5	2.5
	Bemutakozás, célkitűzés		5		5	2.5
	Dokumentumgyűjtés		26	32	58	29
	Összegzés, reflexió			15	15	7.5
	Felkészülés a szóbeli prezentációra			15	15	7.5
	Tanulási terület összórárszáma	0	288	155	443	221.5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	160	160				96

2.21 Gyakorlat leírása:

Szociális, gyermekjóléti-, gyermekvédelmi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

2.22 Az ágazati alapvizsga leírása:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei
- A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
 - Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)

- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

3. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
4. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából

választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

3. vizsgarész: 30%

4. vizsgarész: 70 %

- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)

- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEORszám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	-	-	-

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -----

2.23 Projektfeladat

Tervezzen meg egy olyan prevenciós előadássorozatot, amely a 14-25 év közötti korosztály leggyakoribb függőségeiről, azok lehetséges megoldásairól szól.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

Szociális ismeretek				Projektre fordított heti óraszám
Krízis- kitől kérhetek segítséget	10			0,5
Függőség - szenvedély	26			1
Humán szolgáltatások	26			0,5
Szociális gondoskodás	24			0,5
Mentálhigiénés alapismeretek				
A mentálhigiénés segítség módszerei	18	18		1
Krízis, krízisintervenció	9	18		1
A segítő kapcsolat	18	24		1
A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai	9		16	0,5
Egészséggondozás és mentálhigiénés rehabilitáció				
Az egészség, betegség, prevenció	9	18		1
Veszélyes életkorok és veszélyeztetett helyzetek	9	18		1
Az egészségmegőrzés a családban és a családon kívül	16	18		1
A rehabilitáció feltételei és akadályai	9		16	1
Rehabilitáció a szenvedélybeteg gondozásában	9		16	1
Pszichológiai alapismeretek				
Egészséges személyiségfejlődés lélektani alapjai	18			1
Egészség pszichológiai alapok		36		1
A veszteség pszichológiája			31	1
Pszichoszomatikus betegségek			16	1
Pszichiátriai betegek gondozási és gyakorlati feladatai				

Pszichiátriai betegség értelmezése történelmi koronként			8	0,5
Pszichiátriai betegségek fajtái, tünetei			8	0,5
Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései			8	1
Pszichiátriai betegek szociális és egészségügyi ellátása			16	1
				18

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoportok kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktatónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
5. A tanulócsoportok tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoportok bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktatónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoport egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

szakmához kötődő további sajátos követelmények: szakmai idegen nyelv (orvosi latin) részletes ismerete a betegségek, tünetek, megnevezése, leírása szempontjából.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsga a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek (tanulási eredményeinek) – amelyek a képesség, tudás, attitűd, felelősség, autonómia elméleti tudásanyagával kapcsolatosak

– mérésére szolgál, amelyhez a következő séma szerint kell összeállítani tesztlapot:

Feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor, amely az alábbi feladattípusokat tartalmazza:

- Egyszerű feleletválasztás: a tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét. 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Asszociáció: fogalmak / állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások egyik („A”), a másik („B”), mindkét („C”), illetve egyik fogalomra sem („D”) vonatkozhatnak. 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Relációanalízis: a tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része és második része is egy-egy igaz vagy hamis állítást tartalmaz. Mindezek figyelembevételével az összefüggéselemző, illetve reláció analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyek közül az adott összetett mondatra vonatkozót kell megtalálni, és annak betűjelét megadni) 5 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz. A helytelen válasz betűjelét kell bekarikázni. 5 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Mondat-kiegészítés: öt olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava helyett pontok állnak, a beillesztendő szó teszi igazgá az adott mondatot. 5 darab mondat, jó kiegészítés esetén mondatonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.
- Igaz-hamis: egy-egy állítás, amelyeknél eldöntendő, hogy igazak (I) vagy hamisak (H). 5 darab állítás, jó válaszonként 1 pont, **összesen: 5 pont** értékben.

- Fogalomdefiníció:
 - Fogalom meghatározása I.: Öt darab fogalmat definiáljon. Megfelelő meghatározásonként 2 pont, **összesen: 10 pont** értékben.
 - Fogalom meghatározása II.: Öt darab definíciót határozzon meg. Definíciónként 2 pont, **összesen: 10 pont** értékben.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: ● Az összéértékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Esetmunkával kapcsolatos záródolgozat és prezentáció bemutatása.

A vizsgatevékenység leírása

A záró dolgozat részei:

- c.) A gyakorló intézmény bemutatása: általános ismertető a gyakorló intézményről, SZMSZ, személyi és tárgyi jellemzők bemutatása, minimum 2 oldal, maximum 5 oldal terjedelemben.
- d.) Egy kiválasztott ellátott személy életútjának bemutatása, illetve szükséglet-listájának feltérképezése gondozási és mentálhigiénés szemszögből, valamint a gondozási feladatok, a javasolt megoldások bemutatása (esetmunka).

- Formai követelmények: minimum 20 oldal, maximum 40 oldal terjedelemmel, Arial 12-es betűméret, 1.5 sortávolsággal, spirálozva.
- Leadási határidők:
 - a vizsgázó leadja a záródolgozatot a központi interaktív vizsga előtt 30 nappal 1 példányban a képzőintézmény részére
 - a képzőintézmény felelőse a dolgozatot a részletes bírálattal együtt a vizsgabizottság elnökének átadja a vizsgát megelőző 10 nappal.

A záródolgozat témavezetője lehet az adott képzésben oktató tanár, akivel a vizsgázó a dolgozat megírásának ideje alatt minimum 3 alkalommal konzultál.

A bírálatot a képzésben nem résztvevő, gyakorló intézményben dolgozó diplomás munkatárs végezze.

A záródolgozat bírálata során megfogalmazódott kérdéseket (2-4 db) a vizsgázó a záródolgozat bemutatása során megválaszolja.

Az összefüggő, 160 órás szakmai gyakorlat gyakorlati naplója és a gyakorlaton történő részvételről szóló igazolás a záródolgozat mellékletét kell képezze.

A záródolgozathoz készített prezentáció minimum 15, maximum 30 diából álljon, amelyeket e-mailben el kell küldeni a témavezető részére a vizsga előtt 15 nappal.

A vizsgatevékenység végrehajtására (bemutatás) rendelkezésre álló időtartam: 30 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésnek három része van:

1. A záródolgozat készítés folyamatának értékelése – maximum 30 pont

- szakanyagok, gyűjtése, feldolgozása,
- határidők betartása,
- konzultációkon való aktív részvétel,
- pontos felkészülés a munka elkészítéséhez,
- záródolgozatában bemutatja a készítés folyamatához kapcsolódó anyagait, jegyzeteit, a részfejezeteket, a dolgozat készítése közben keletkezett produktumot,
- az esetmunkával kapcsolatos személyes élmények megfogalmazása a konzultációk alkalmával,
- a témavezetővel és más érintett személyekkel való jó együttműködés, amit a témavezető szöveges értékelése tartalmaz
- a záródolgozat nem tartalmaz súlyos nyelvtani, nyelvhelyességi és helyesírási hibákat.

4. A kész záródolgozat tartalmának, eredményének értékelése: (a témakiírás és a választás szabadságának lehetősége adott) – maximum 50 pont ● mennyire felel meg a kiírt követelményeknek,

- mennyire részletes, alapos, a választott témának megfelelően felépülő / tagolt
- az egyéni fejlődést (a hallgató saját magához viszonyított fejlődését) mennyire tükrözi,
- a leadott dolgozat a hallgató saját szellemi terméke, az idézeteket, hivatkozásokat pontosan feltünteti,
- hivatkozik a felhasznált szakirodalomra,
- a lényegi elemeket emeli ki,
- esztétikus, megfelelő papíron íródott, margót és címet tartalmaz, a táblázatok, diagrammok áttekinthetőek, az illusztrációk ízlésesek, dolgozat tagolása arányos,
- a cím a tartalommal összhangban van, figyelemfelkeltő, ötletes,

- a munka tartalma megfelel a választott és előírt témáknak, annak fontos kérdéseit állítja a középpontba, a vizsgázó kifejtette, hogy neki miért azok a lényeges kérdések a témával kapcsolatban,
- témához tartozó szaknyelv alapfogalmait helyesen használja,
- a záródolgozat életszerű, kötődik a társadalmi valósághoz és a helyi viszonyokhoz.

5. Szóbeli prezentáció maximum – 20 pont

- a záródolgozat lényegi elemeinek és az egyéni munka konkrétumainak bemutatása,
 - kommunikációs készség,
 - szakszavak megfelelő használata,
 - empátia, önállóság, elhivatottság tükröződése a kommunikációjában,
 - ismerteti a projekt készítés közben szerzett egyéni tapasztalatait.
-
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte értékelési elemenként.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: •

Az interaktív vizsgatevékenység időtartama alatt a technikai feltételek biztosításáért felelős személy folyamatosan rendelkezésre álljon.

- Interaktív vizsgatevékenységhez vizsgatermenként 1 fő felügyelő személy és 1 fő folyosói felügyelő rendelkezésre álljon.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: • A szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeiben, eszköz és felszerelési jegyzékben felsorolt eszközök megléte.

- Interaktív vizsgatevékenység esetén megfelelő technikai háttér, mely a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményében meghatározott, vizsga tevékenységekhez rendelt időkeret figyelembevételével biztosítja, hogy a szakmai vizsga a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól szóló kormányrendeletben meghatározott időkereten belül lebonyolítható legyen.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: ----

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 20 %, (szakmai vizsga: 80 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

- A vizsgatevékenység során a vizsgázó tudomására jutott adatokra titoktartási kötelezettség vonatkozik.
- A vizsgatevékenység során alkalmazott eszközök rendeltetésszerű használata, épségének megóvása.
- Az interaktív vizsga során semminemű segédeszköz nem használható.

- A gyakorlati vizsga olyan intézményben szervezhető, amellyel a vizsgázó nem áll munkavállalói jogviszonyban.

Szociális ágazat

Kisgyermekgondozó, -nevelő

2.24 A szakképesítés munkaterületének leírása:

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

3 A SZAKMA ALAPADATAI

3.1 Az ágazat megnevezése: Szociális

3.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

3.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

3.4 A szakma szakmairányai: —

3.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

3.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

3.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

3.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

3.9 Ágazati besorolás száma: 22

3.10 Évfolyamok száma: 2

3.11 Elméleti képzési idő: 50%

3.12 Gyakorlati képzési idő: 50%

3.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 200 óra

3.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

3.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.

3.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

3.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

3.18 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációiról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.

3.19 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

3.20 Tantárgyak és óraszámok:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám	Felnőttképzési jogviszony esetén

	Évfolyam összes óraszám	252	324	442	431	666	2115	1131	984	2115	1057.5
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18	9
	Álláskeresés	5					5	5		5	2.5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5	2.5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5	2.5
	Munkánélküliség	3					3	3		3	1.5
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62	31
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11	5.5
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20	10
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11	5.5
	Állásinterjú					20	20		20	20	10
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144	72
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44	22
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36	18
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46	23
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18	9
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72	36
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16	8
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24	12
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20	10

	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12	6
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72	36
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26	13
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12	6
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10	5
	Egészségkultúra		12				12	12		12	6
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12	6
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54	27
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6	3
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6	3
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6	3
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10	5
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6	3
	Mérgeзések	4	2				6	6		6	3
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14	7
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72	36
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18	9
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18	9
	Család és háztartás		18				18	18		18	9
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18	9

	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144	72
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12	6
	A szociális segítség etikája		22				22	22		22	11
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24	12
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10	5
	Függőség szenvedély	-	26				26	26		26	13

	Humán szolgáltatások		26				26	26		26	13
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24	12
	Tanulási terület összóraszám	234	324	0	0	0	558	558	0	558	279
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere	0	0	0	36	62	98	0	98	98	49
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24		24	24	12
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17		17	17	8.5
	A gyermekek védelmének rendszere					15	15		15	15	7.5
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12		12	12	6
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15		15	15	7.5
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15		15	15	7.5

	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	0	50	22	72	50	22	72	36
	A bölcsőde működésének személyi feltételei				12		12	12		12	6
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				16		16	16		16	8
	A bölcsőde működésének feltételei				22		22	22		22	11
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					22	22		22	22	11
	Otthont nyújtó ellátások	0	0	72	0	0	72	51	21	72	36
	Átmeneti gondozás lehetőségei			12			12	12		12	6
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12	12		12	6
	Örökbefogadás			5			5	5		5	2.5
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			43			43	22	21	43	21.5
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	72	86	84	242	101	141	242	121

	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	0	0	31	0	0	31	31	0	31	15.5
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			5			5	5		5	2.5
	A hatékony tanulás külső és belső tényezői			4			4	4		4	2
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			8			8	8		8	4

Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	A mai kor tanulási módszerei			5			5	5		5	2.5
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia			4			4	4		4	2
	Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje			5			5	5		5	2.5
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	0	16	0	46	62	10	52	62	31
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre			6			6	6		6	3
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					12	12		12	12	6
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22		22	22	11
	Ericson fejlődésmodellje					12	12		12	12	6
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			10			10	4	6	10	5
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	47	0	46	93	41	52	93	46.5
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	0	95	0	13	108	59	49	108	54
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			8		8	16	8	8	16	8
	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			5			5	5		5	2.5
	Méhen kívüli fejlődést			8		5	13	8	5	13	6.5

	befolyásoló tényezők										
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			20			20	10	10	20	10
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			16			16	8	8	16	8

	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			20			20	10	10	20	10
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			18			18	10	8	18	9
	A játéktevékenység fejlődése	0	0	0	97	47	144	97	47	144	72
	A játék elméleti megközelítése				12		12	12		12	6
	Játékelméletek				22		22	22		22	11
	A játék fejlődése				26	12	38	26	12	38	39
	Nehézségek a játékban				10		10	10		10	5
	A játékpedagógia elvi alapjai				10		10	10		10	5
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				12		12	12		12	6
	A szülők bevonása a játékba				5	5	10	5	5	10	5
	Első lépések a művészetek felé					30	30		30	30	15
	A kisgyermek gondozása	0	0	0	78	102	180	78	102	180	90
	A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14	14		14	7
	A gondozás, mint				26	32	58	26	32	58	29

	tevékenység										
	A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34	12	22	34	17
	Folyamatos napirend a bölcsődében					22	22		22	22	11
	A gondozási tevékenység módszertana				26	26	52	26	26	52	26
	A kisgyermek táplálása	0	0	62	0	0	62	62	0	62	31
	A táplálék útja			8			8	8		8	4
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás			8			8	8		8	4
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			8			8	8		8	4
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			10			10	10		10	5
	A tápanyag összetevői			8			8	8		8	4
	Az evést is tanulni kell			8			8	8		8	4
	A táplálási tevékenység módszertana			7			7	7		7	3.5
	A beteg gyermek táplálása			5			5	5		5	2.5
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	48	48	12	108	48	60	108	54
	A beteg megfigyelése			12			12	12		12	6
	Az ápolás fogalma és folyamata			16			16	16		16	8
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			8			8	8		8	4
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				12		12		12	12	6
	Veleszületett és szerzett betegségek				12		12		12	12	6
	Gyermekekori betegségek				24		24		24	24	12
	Szűrővizsgálatok és					12	12		12	12	6

	védőoltások										
	Balesetek gyermekintézményekben			12			12	12		12	6
	Tanulási terület összóraszám	0	0	205	223	174	602	344	258	602	301
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	62	62	0	62	62	31
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20		20	20	10
	Gyógypedagógia területei					18	18		18	18	9
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24		24	24	12
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	0	46	93	139	46	93	139	69.5
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				12	20	32	12	20	32	16
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				12	22	34	12	22	34	17
	Gyermekeotthoni dokumentáció ismeretei					20	20		20	20	10
	A kisgyermek megfigyelése				22	31	53	22	31	53	26.5

	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	0	0	58	37	95	23	72	95	47.5
	A pedagógiai kutatás jellemzői				12		12	12		12	6
	A pedagógiai kutatás lépései				12	10	22	7	15	22	11
	Hogyan készítek portfóliót?				12	7	19	4	15	19	8
	Szociometria készítésének gyakorlata				22	20	42		42	42	21

	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	104	192	296	69	227	296	148
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	26	0	46	72	0	72	72	36
	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása			26			26		26	26	13
	Szociálpszichológiai ismeretek					46	46		46	46	23
	Családi mentálhigiéné	0	0	82	10	0	92	0	92	92	46
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása			22			22		20	20	10
	Családi mentálhigiéné			22			22		20	20	10
	A család elégtelen működése			12			12		10	10	10
	A kisgyermekkor nevelés gyakorlata			26	10		36		42	42	21
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	10	8	62	80	0	80	80	40
	A nevelés-gondozás alapelvei					20	20		20	20	10
	A szülői kompetencia támogatása			10	8	12	30		30	30	15
	Kapcsolattartási formák					30	30		30	30	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	118	18	108	244	0	244	244	122
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	200			200				120

3.21 Gyakorlat leírása:

Bölcsőde intézményében eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző gondozási egységekkel és az ott végzendő

feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

3.22 Az ágazati alapvizsga leírása:

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.).
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt

kell írni.)

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

5. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
6. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges. A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

5. vizsgarész: 30%
6. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reakcióinak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a

szaknyelvet használja. (25 %)

- **Prezentáció/szemléltetés:** a diáképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összsképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

3.23 Projektfeladatok:

5. Tervezze meg egy bölcsődés korú gyermek heti rendjét a bölcsőde által végzett gondozási-nevelési feladatok tekintetében.

Feladat által érintett tantárgyak és óraszámok:

A játéktevékenység fejlődése	97	47	Projektre fordított heti óraszám
A játék elméleti megközelítése	12		1
Játékelméletek	22		2
A játék fejlődése	26	12	4
Nehézségek a játékban	10		1
A játékpedagógia elvi alapjai	10		2
A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban	12		2
A szülők bevonása a játékba	5	5	1
Első lépések a művészetek felé		30	3
A kisgyermek gondozása	78	102	
A gondozás fogalma, célja, feltételei	14		1
A gondozás, mint tevékenység	26	32	2
A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása	12	22	2
Folyamatos napirend a bölcsődében		22	2
A gondozási tevékenység módszertana	26	26	2
			25

6. Tervezze meg egy Ön által kitalált bölcsőde működését, különös tekintettel az intézmény működésének tárgyi és személyi feltételeire.

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	22	72	Projektre fordított heti
---	-----------	-----------	---------------------------------

			óraszám
A bölcsőde működésének személyi feltételei		12	2
A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei		16	2
A bölcsőde működésének feltételei		22	4
A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei	22	22	4
			12

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	46	93	Projektre fordított heti óraszám
A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció	12	20	2
A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai	12	22	2
Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei		20	4
A kisgyermek megfigyelése	22	31	4
			12

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

13. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
14. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
15. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott órázámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
16. A tanulócsoportok kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktatónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
17. A tanulócsoportok tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.

18. A kész projektfeladatot a tanulócsoportok bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktátónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoport egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, - nevelő

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele

szakmához kötődő további sajátos követelmények: Nincs

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma tanulási eredményeit felmérő központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység leírása

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor (tesztlap), amely tartalmazzon 35 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, o Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”) 5 darab feladat, o Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.

- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. ○ A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeire fókuszál.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés. ○ A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére beillesztendő szó teszi igazzá a mondatokat.) 5 darab kiegészítendő mondat. ○ A mondatkiegészítési feladatsorba beilleszti a koragyermekkori intervenció és koragyermekkori fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.
- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.
 - Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.
- Fogalomdefiníció:
 - A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10 %

Asszociációs kérdéssor: 10 %

Relációanalízis: 20 %

Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20 %

Mondatkiegészítés: 10 %

Igaz – hamis állítás: 10 %

Fogalomdefiníció: 20 %

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

- 1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről**
- 2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben**

A vizsgatevékenység leírása:

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődésmenetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „*kisgyermek megfigyelése*” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szemponctok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttére
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika ● Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsgát megelőzően legalább 10 nappal, amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a tanuló tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 tanuló vizsgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg. Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a tanuló, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

Bölcsődei napirend, vizsgaszituációk

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
- 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.

Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.

- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában.
- Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
 - vetkőztetés - öltöztetés
- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
 - Előkészítés ebédeltetéshez.
 - Ebédeltetés
 - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben

az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik

a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgázó
(ebből
felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30 %

**2. Napi gondozási nevelési feladatok ellátása
gyermekintézményben** A vizsgarész aránya a teljes szakmai
vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

**1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek
fejlődéséről** A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10 %
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60 %
- A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30 %

**2. vizsgarész: Napi gondozási nevelési feladatok ellátása
gyermekintézményben** A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

		Kritériumok	
Szempont	Eredmény %	Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30 %	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.
Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésgondozási háttérrel nyújt.	40 %	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empátikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmódot. elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit,	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja,
		önértékelését erősíti.	minősít.
A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10 %	A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzetét.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.
A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20 %	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Vizsgabizottsági tagot delegáló szakmai szervezet megnevezése: Magyar Bölcsődék Egyesülete Módszertani Szervezet

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A Magyar Bölcsődék Egyesülete által gyakorlati helynek minősített, egy épületen belül minimum 2 egységgel (4 csoportszoba) működő bölcsőde gyermekcsoportjában, azzal a kitéttel, hogy családi és mini bölcsődében szakmai vizsga nem szervezhető.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani:
10 %, (Szakmai vizsga: 90 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Nincs

Szociális ágazat

Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

3. A szakképesítés munkaterületének leírása
4. A személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások, a gyermekjóléti szolgáltatások és gyermekvédelmi szakellátás területén kompetenciájába tartozó feladatok tekintetében önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi feladatait. A különböző életkorú, segítséget igénylő személyek, gyermekek, családok számára nyújt segítséget az életvezetésben, valamint intézményi keretek között biztosít támogatást problémáik megoldásában. Tematikus, terápiás csoportok működését segíti, közösségi programokat szervez. Adminisztrációs, a munkaszervezetben döntés-előkészítési feladatokat lát el, kompetenciáját meghaladó problémák megoldásában szakmai vezetője irányításával közreműködik. Képes a szakmai információk gyűjtésére, értékelésére, információforrások kezelésére. Önállóan végzi az intézményi ügyiratkezelést, szükség esetén bevonható a hatósági ügyviteli, ügyirat kezelési feladatokba. A szolgáltatást, ellátást igénybe vevőkkel, egyéb szakemberekkel személyesen, valamint infokommunikációs, digitális eszközök lehetőségeit alkalmazva tart kapcsolatot, működik együtt, tevékenységét szakszerűen dokumentálja. Ügyfélforgalmi adatokat elemez, statisztikai beszámolókat készít. Tevékenységét megtervezve szervezési, szükség esetén vezetői felhatalmazás mellett irányítási részfeladatokat lát el, projektek tervezésében és megvalósításában vezetői irányítással részfeladatokat lát el. A szolgáltatást, ellátást igénybe vevők problémái kezelésében, megoldásuk érdekében együttműködik hatóságokkal, intézményekkel, szervezetekkel, képviselve az őt foglalkoztató intézményt is. Munkája során kapcsolatot tart a szociális igazgatás szerveivel, a gyámhatóságokkal, a szociális és gyermekjóléti alapellátásba, a szociális alap és szakosított ellátásba tartozó szolgáltatásokkal és intézményekkel, a gyermekvédelmi szakellátást nyújtó intézményekkel, szervezetekkel. Etikai normák betartásával, saját tevékenységét is kontrollálva hozzájárul a szakterület fejlődéséhez.

A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 22 04
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- 1.9 Ágazati besorolás száma: 22
- 1.10 Évfolyamok száma: 2
- 1.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 1.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 1.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 360 óra
- 1.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 1.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.
- 1.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként- amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.
- Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.
- 1.36 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- 1.37 Pályaalkalmassági követelmények: Jelentkezés leadását követően felvételi elbeszélgetés, melynek tárgya képet kapni a jelentkező motivációiról, esetleges előzetes tudásáról és meglévő tapasztalatairól.
- 1.38 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Szociális ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek

		alapvizsga következik.	átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.39 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám	Felnőttképzési jogviszony esetén
	Évfolyam összes óraszám	1102	980	2082	1041
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	18	9
	Álláskeresés	5		5	2.5
	Munkajogi alapismeretek	5		5	2.5
	Munkaviszony létesítése	5		5	2.5
	Munkanélküliség	3		3	1.5
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	62	62	31
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11	5.5
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20	10
	„Small talk” – általános társalgás		11	11	5.5
	Állásinterjú		20	20	10
	Szakmai személyiségfejlesztés	144	0	144	72
	Kommunikációs készségfejlesztés	44		44	22
	Viselkedéskultúra	36		36	18

Szociális ágazati alapképzés	A reális énkép ismerete	18	28	46		23		46		6
	Konfliktuskezelés	18			18	9				
	Pszichológia	72	0		72	36				
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16			16	8				
	Fejlődéslélektani alapok	24			24	12				
	Szociálpszichológiai alapismeretek	20			20	10				
	Családi mentálhigiéné	12			12	6				
	Egészségügyi ismeretek	72	0		72	36				
	Az emberi test felépítése	26			26	13				
	Népegészségtani alapismeretek	12			12	6				
	Gyógyszertani alapok	10			10	5				
	Egészségkultúra	12			12	6				
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12			12	6				
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	0		54	27				
	Az elsősegélynyújtás alapjai	6			6	3				
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	6			6	3				
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6			6	3				
	Eszméletlen sérült	10			10	5				
	Baleseti sérülések	6			6	3				
	Mérgeзések	6			6	3				
	Belgyógyászati	14			14	7				

	állapotok és ellátásuk				
	Társadalomismeret	72	0	72	36
	A mai magyar társadalom	18		18	9
	Demográfia és népesedés	18		18	9
	Család és háztartás	18		18	9
	Az emberi szükségletek rendszere	18		18	9
	Szociális ismeretek	144	0	144	72
	Szociális ellátórendszer ismerete	12		12	6
	A szociális segítség etikája	22		22	11
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24		24	12
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10		10	5
	Függőség – szenvedély	26		26	13

	Humán szolgáltatások	26		26	13
	Szociális gondoskodás	24		24	12
	Tanulási terület összórárszáma	558	0	558	279
	Szociálpolitikai, szociológiai, szervezeti ismeretek	36	0	36	18
	Gondoskodás hazai, nemzetközi története	4		4	2
	Gyermekevédelem története	6		6	3
	Szociálpolitikai	8		8	4

Szükségletfelmérés, problémamegoldás	ismeretek				
	Szociológiai ismeretek	8		8	4
	Egyenlőtlenségek létrejötte, az integráció lehetőségei	6		6	3
	Intézmények, bürokratikus szervezetek	4		4	2
	Ellátás, gondozás, szolgáltatásnyújtás szervezeti keretei	24	12	36	18
	Szervezeti formák	12		12	6
	Szervezeti működés	12		12	6
	Vezetés szervezés		12	12	6
	Szociális munka elmélete	82	16	98	49
	Humán ökörendszer	10		10	5
	Szociális munka eszközei	14		14	7
	Természetes támogatórendszer	10		10	5
	Szociális munka módszerei	16		16	8
	Szociális munka elméleti háttere	14		14	7
	Egyéni-, csoport-, közösségi szociális munka	18		18	9
	Jog, erkölcs, etika a szociális munkában		16	16	8
	Probléma-, konfliktus kezelése, megoldása	36	0	36	18
	Kapcsolatfelvétel	6		6	3
	Problémamegoldás	6		6	3
	Krízisintervenció	6		6	3
	Mentálhigiéné	6		6	3

	preveníós szerepe				
--	-------------------	--	--	--	--

	Konfliktusok típusai, hatásmechanizmusai	6		6	3
	Konfliktus, erőszak kezelése, megoldása intézményi keretek között	6		6	3
	Ápolás, gondozás ismeretei	18	31	49	29
	Szükségletek hierarchiája	18		18	9
	Alapápolási feladatok		15	15	7.5
	Gondozási feladatok		16	16	8
	Tanulási terület összórárszáma	196	59	255	127.5
Életvitel-rekreáció-szabadidő-kultúra	Életvitel-kultúra	72	0	72	36
	Életvitel, életmód ismeret	18		18	9
	Közösségfejlesztés alapjai	18		18	9
	Közösségi munka gyakorlata	36		36	18
	Egészségkultúra	72	0	72	36
	Egészség, egészségnevelés	12		12	6
	Egészségvédelem, egészségmegőrzés	36		36	18
	Egészségstratégia, egészségfejlesztés	24		24	12
	Rekreáció-kultúra	36	0	36	18
	Rekreáció elmélete	12		12	6
	Mentálhigiéné	24		24	12

	Szabadidő-kultúra	0	124	124	62
	Szabadidős ismeretek		16	16	8
	Szabadidő-szervezés módszertani kérdései		46	46	23
	Szabadidő-szervezés gyakorlata		62	62	31
	Tanulási terület összórászáma	180	124	304	152

Szakmai tevékenységek	Az ellátásban részesülő gyermekek és fiatal felnőttek jellemzői a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben valamint a javítóintézetekben	54	62	116	63
	Fejlődéslélektani ismeretek	27		27	13.5
	A serdülőkor pszichológiai jellemzői	27		27	13.5
	A serdülőkorban felmerülő sajátos magatartásformák, pszichés problémák		18	18	9
	A családból kiemelt gyermekek sérülékeny helyzete		17	17	8.5
	A közösségi nevelés csoportdinamikai sajátosságai		17	17	8.5
	Ellátási szükségletek típusai, jogi szabályozása a gyermekvédelmi szakellátásban		10	10	5
	A működés tartalmi és gyakorlati elemei a gyermekjóléti alapellátásban és a gyermekvédelmi	60	30	90	45

	szakellátásban, valamint a javítóintézetben				
	Pedagógiai ismeretek	20		20	10
	Nevelési folyamatok	20		20	10
	Gyógypedagógiai ismeretek	20		20	10
	Gyermekjóléti alapellátás és gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben, valamint a javítóintézetekben zajló nevelés sajátosságai		20	20	10
	A gyakorlatban alkalmazható egyéb módszerek		10	10	5
	A szakmai működés keretei a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben valamint a javítóintézetekben	0	54	54	27
	A gyermekvédelem intézményrendszere		14	14	7
	A gyermekjóléti alapellátás és gyermekvédelmi szakellátás, a javítóintézeti ellátás intézményeinek személyi feltételei		13	13	6.5

	A gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátásban, a javítóintézeti ellátásban megvalósuló team-munka sajátosságai		14	14	7
--	---	--	----	----	---

A gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás, a javítóintézeti ellátás intézményeinek tárgyi feltételei		13	13	6.5
Az igénybevevők jellemzői személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátásokban	0	90	90	45
Fogyatékkal élő személyek jellemzői		18	18	9
Hajléktalan személyek jellemzői		18	18	9
Időskorú személyek jellemzői		18	18	9
Pszichiátriai betegek jellemzői		18	18	9
Szenvedélybetegek jellemzői		18	18	9
A szakmai működés tartalmi és gyakorlati elemei a szociális ellátás szakosított intézményeiben	0	99	99	49.5
Egyéni esetkezelés a szolgáltatásokban/ intézményekben		18	18	9
Szociálismunka csoportokkal		18	18	9
Rehabilitáció, terápiás munka		18	18	9
Az igénybevevők kapcsolatainak támogatása		9	9	4.5
Az önállóság, önellátás kérdései		18	18	9
Konfliktus és kríziskezelés		18	18	9
A szakmai működés keretei a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátásban	0	31	31	15.5
A személyes gondoskodást nyújtó szociális alap és szakellátások rendszere		8	8	4
A személyes gondoskodást nyújtó szociális szolgáltatások/intézmények személyi feltételei		8	8	4
Munkamódszerek a szolgáltatásokban/intézményekben		8	8	4
A személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatások/intézmények tárgyi feltételei		7	7	3.5
Tanulási terület összórárszáma	114	366	480	240

Adminisztráció ismerete és gyakorlata	Informatikai ismeretek gyakorlati alkalmazása	36	31	67	38.5
	Gépirási alagyakorlatok	9		9	4.5
	Szövegszerkesztés	18		18	9
	Táblázatkezelés	9	8	17	8.5
	Adatbázis készítése, kezelése		14	14	7
	Elektronikus információ és kommunikáció		4	4	2
	Prezentáció készítés		5	5	2.5
	Adminisztrációs és ügyintézési ismeretek	0	90	90	45
	A munkakörnyezet ismerete		4	4	2
	Ügyviteli és ügyiratkezelési alapismeretek		18	18	9
	Információs folyamatok, adat- és információvédelem		18	18	9
	Iratkészítés gyakorlata		18	18	9
	Kapcsolattartás és levelezés gyakorlata		16	16	8
	Közigazgatási eljárási és dokumentációs alapismeretek		16	16	8
	Ügyintézés és ügyfélszolgálat gyakorlata	0	62	62	31
	Kommunikáció az		16	16	8

	ügyintézésben				
	Ügyintézési feladatok		18	18	9
	Ügyfélszolgálati feladatok		28	28	14
	Intézményi adminisztráció	0	62	62	31
	Szociális, és gyermekvédelmi intézmények, javítóintézetek működése		8	8	4
	Statisztikai, demográfiai és költségvetési ismeretek		12	12	6
	Szociális, gyermekvédelmi és gyámügyi igazgatás		10	10	5
	Szociális alapszolgáltatások és szakosított szociális ellátások, gyermekjóléti alap- és gyermekvédelmi szakellátások igénybevétele		10	10	5
	Döntés-előkészítés és szolgáltatás-szervezés		10	10	5
	Vezetési és projektismeret		12	12	6

	Szociális szolgáltatások/intézmények adminisztrációja	0	62	62	31
	A szolgáltatás/intézmény alapidokumentumainak megismerése		10	10	5
	Az igénybevevők köre, személyi anyag elemzése		10	10	5

	Kommunikáció szakemberekkel, a teammunka jellemzői		10	10	5
	Nyilvántartások, statisztikák, napi adminisztráció		10	10	5
	Dokumentum készítés szabályai		10	10	5
	Rendkívüli események, veszélyeztető helyzetek dokumentálása		12	12	6
	Gyermekjóléti szolgáltatások, gyermekjóléti alapelátási és gyermekvédelmi szakellátási intézmények és a javítóintézetek adminisztrációja	0	62	62	31
	Az intézmény alapidokumentumainak megismerése		10	10	5
	Az igénybevevők/ellátottak köre, személyi anyag elemzése		10	10	5
	Kommunikáció szakemberekkel, a teammunka jellemzői		10	10	5
	Nyilvántartások, statisztikák, napi adminisztráció		10	10	5
	Dokumentum készítés szabályai		10	10	5
	Rendkívüli események, veszélyeztető helyzetek dokumentálása		12	12	6
	Tanulási terület összórászáma	36	369	405	202.5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	360			186

1.40 Gyakorlat leírása:

Szociális, gyermekjóléti-, gyermekvédelmi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző

gondozási egységekkel és az ott végzendő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulósz szerződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.41 Az ágazati alapvizsga leírása:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei
- A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor (teszt lap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy

kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.).

- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
 - szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
 - jogi ismeretek: 5 %
 - szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
 - szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
 - pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
 - mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
 - ápolás, gondozás: 10 %
 - szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
 - adminisztráció: 5 %
 - munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %
- Az értékelés százalékos formában történik.
 - A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

3. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében

bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.

4. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

3. vizsgarész: 30%

4. vizsgarész: 70 %

- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség,

érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgáló a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgáló reakcióinak minősége. (50 %)

- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgáló a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)

- Prezentáció/szemléltetés: a diáképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

- Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgáló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

- Alapvizsgálóval betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálóval betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

1.42 Projektfeladat

Állítson össze 12-15 évesek számára egy olyan rekreációs programtervet, amely hangsúlyt fektet a közösségfejlesztésre, a korosztály szocializációs szükségleteire, fizikai és lelki egészségének fejlesztésére és a szabadidő hasznos eltöltésére.

Életvitel-kultúra			Projektre fordított heti óraszám
Életvitel, életmód ismeret	18		0,5
Közösségfejlesztés alapjai	18		1
Közösségi munka gyakorlata	36		2
Egészségkultúra			
Egészség, egészségnevelés	12		0,5
Egészségvédelem, egészségmegőrzés	36		1
Egészségstratégia, egészségfejlesztés	24		1
Rekreáció-kultúra			
Rekreáció elmélete	12		0,5
Mentálhigiéné	24		1
Szabadidő-kultúra			
Szabadidős ismeretek		16	1
Szabadidő-szervezés módszertani kérdései		46	2
Szabadidő-szervezés gyakorlata		62	2
			12,5

A projektfeladatok megvalósítása:

Az iskola által meghatározott projektfeladatok megvalósítása többlépcsős folyamat és végigkíséri mindkettő évfolyamot. Megvalósítási lépései a következők:

1. Az oktató ismerteti a projektfeladatokat.
2. A tanulók az osztály létszámától függően tanulói csoportokat alkotnak.
3. A projektek által érintett tanórákon a meghatározott óraszámban a tanulói csoportok együtt dolgoznak a projekt megvalósításán az oktató felügyeletével és segítő közreműködésével.
4. A tanulócsoportok kéthavi rendszerességgel beszámolnak az oktatónak és a többi tanulói csoportnak a projekt állapotáról, tisztázzák a kérdéses részeket és területeket.
5. A tanulócsoportok tagjainak munkáját az oktató értékeli, a projektmunkára kapott érdemjegyek az érintett tantárgyak érdemjegyeihez tartoznak.
6. A kész projektfeladatot a tanulócsoportok bemutatják, az oktató értékeli azokat.

Projektfeladatok értékelése:

A projektfeladat értékeléséért a feladatot irányító, a tanulók munkáját segítő oktató a felelős. Az értékelés során az oktatónak az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- tanuló gyakorlatias gondolkodásmódja
- a tanult elméleti tananyag gyakorlati alkalmazása
- csoportmunka, egymással történő együttműködés
- feladat megvalósítása

Az értékelő tanár a projektmunka során szempontonként adhat érdemjegyeket tanulónként és a tanulócsoport egészének is, a kész projektmunka értékelése során pedig az értékelési szempontok figyelembe vételével osztályozza a projektet. A projektre adott érdemjegy és a projekt megvalósításában részt vevő tanulók értékelései eltérhetnek, de ez nem feltétel.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt szakmai képzés évfolyamai és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése

szakmához kötődő további sajátos követelmények: ---

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szakasszisztensi ismeretek a szociális és gyermekvédelemben

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazását igénylő, interaktív, online, központi vizsgatevékenység, 30 kérdést tartalmazó tesztfeladat, amely a szakirányú oktatás szakmai követelményei alapján a tanulási eredmények mérésére, értékelésére irányul:

- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer jogi keretei, szolgáltatásai,
- egészség-, kisebbség-, szervezeti kultúra, kommunikáció, demográfiai ismeretek,
- ellátott-, beteg-, gyermekjogi ismeretek,
- a szociális munka elmélete (individuális-, csoport-, közösségi)
- segítő kapcsolat, mentálhigiéné iskolák, irányzatok, módszerek
- mentálhigiéné (elsődleges, másodlagos, harmadlagos prevenció, egészségpromóció, programok, akciók)
- korspecifikus ápolás, gondozás,
- szabadidőszervezés, foglalkoztatás intézményi keretei, ellátott, gondozott specifikumai
- adminisztráció,
- munka-, baleset- és tűzvédelem, elsősegélynyújtási, közegészségügyi ismeretek

Kérdéstípusok: Feleletválasztó teszt sor:

- Alternatív választás – 5 db
- Állítás – el kell dönteni, hogy igaz-e vagy hamis
- Állítás/kérdés, a megoldással együtt - a megadott megoldás helyességét kell megítélni
- Többszörös választás – 5 db

- Egy kérdéshez tartozóan a megadott több válaszlehetőségből két vagy több válasz is megfelelő A feladat utasításában közölni kell, ha több jó válasz is lehetséges.
- Megadott állítások közül több is (akár mindegyik) igaz, a legjobbnak tartott választ kell kiválasztani.
- Megadott állítások/kérdések közül a helytelen választ kell megjelölni. (Ha több is lehet, a legrosszabbat kiválasztva.)
- Válaszok illesztése – 5 db

Két halmaz elemei (fogalmak, kérdések, válaszok, állítások) között kell valamilyen tartalmi kapcsolatot megtalálni.

- Egy az egyhez hozzárendelés - Egy a többhöz hozzárendelés (több megadott állítás/kérdés).

- Relációanalízis – 1 db

Öt összetett mondat, melyeknek az első tagja állítás, második tagja indoklás. Az egyes mondatokban az állítás és az indoklás külön-külön lehet igaz, lehet hamis, valamint köztük lehet vagy nem összefüggés. (A. Az állítás és indoklás is igaz, köztük van összefüggés. B. Az állítás és az indoklás is igaz, köztük nincs összefüggés. C. Az állítás igaz, az indoklás hamis, köztük nincs összefüggés D. Az állítás hamis, az indoklás igaz, összefüggés nem áll fenn. E. Az állítás és az indoklás is hamis)

Feleletalkotó feladatok:

- Kiegészítés/szókitöltés – 5 db
- Mondat(ok) egyes hiányzó fogalma(i)t kell pontosan megadni/beírni
- Rövid válasz – 5 db
- Megadott kiegészítendő kérdésre egyetlen szó/fogalom a helyes megoldás
- Hosszú válasz – 2 db
- Feladat helyes, teljes megválaszolásához hosszabb, legtöbbször egész mondat a válasz, vagy több dolog felsorolása szükséges.
- Esszé típusú válasz – 2 db

- Megadott kérdésre a megoldás, több mondatból álló, összefüggő szöveg. A megoldókulcsban leírandó a válaszokban az elvárt fogalmak, állítások, gondolatok listája.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató

(megoldókulcs) alapján.

Feleletválasztó teszt sor:

- Alternatív választás – 2 pont/választás, összesen 10 pont
- Többszörös választás – 2 pont/választás, összesen 10 pont
- Válaszok illesztése – 2 pont/válasz, összesen 10 pont
- Relációanalízis – 10 pont/kérdés, összesen 10 pont (részpontszámok 5x2)

Feleletalkotó feladatok:

- Kiegészítés/szókitöltés – 2 pont/kiegészítés, összesen 10 pont
- Rövid válasz – 2 pont/válasz, összesen 10 pont
- Hosszú válasz – 5 pont/válasz, összesen 10 pont
- Esszé típusú válasz – 15 pont/esszé, összesen 30 pont

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projekt feladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Egy megvalósított projekt ismertetése és a szakmai személyiségfejlődés bemutatása

A vizsgatevékenység leírása

1. vizsgarész: A szakmai gyakorlat helyszínén megvalósított projekt és annak bemutatása A feladat végrehajtását a vizsgázó gyakorlati naplóban rögzíti. A vizsgázó a projektet szociális és/vagy gyermekjóléti, vagy gyermekvédelmi intézményben végzi el.

Projekttel kapcsolatos elvárások:

- tervezett önálló projektfeladat (1), vagy
 - egy már működő tevékenység/folyamat más módszerrel, más eszközök alkalmazásával,
- erőforrás- és/vagy időhatékonysággal történő megújításának leírása (2)

Mindkét típusú projektnél:

- a projekt cél konkrét, reális, elérhető legyen, a humán erőforrásokra részletesen térjen ki a vizsgázó;
- befejezett, lezárt projektről készüljön, a kitűzött, elérni kívánt cél teljesüljön (sikertelenség esetén annak okai kerüljenek bemutatásra, leírásra, elemzésre);
- történjen meg a dolgozatban a vizsgázó önértékelése, összegzése.

Nem rutinszerű, protokollokban rögzített tevékenység leírása, hanem valami új, eddig nem létező dolog létrehozása, megvalósítása az elvárás.

A projektfeladat keretében a szakmai oktatás során tanultakat és a szakirodalomban olvasottakat szakszerűen alkalmazva, a szakterület egy valós problémájának megoldására fókuszálva kerüljön a folyamat dokumentálásra. Az is cél, hogy a projektfeladatban a megszerzett ismereteket, készségeket tanulási eredményként, a mindennapi gyakorlatba ágyazva alkalmazza a tanuló.

A gyakorlat során végzett szakmai munka alapján szükséges bemutatni a végzett tevékenységet, a munka folyamatát, eredményeit, esetleges elakadásokat, az azokból levont következtetéseket, javaslatokat és a javasoltak megvalósításának feltételeit.

A vizsgázó feladatorientált gondolkodással, a folyamat elemeinek, a tényezőknek komplex koordinációját megvalósítva, a saját tevékenységére is rálátva, önreflektív módon valósítsa meg a feladatot.

A vizsgabizottság előtt személyesen, a gyakorlatvezető által hitelesített gyakorlati naplóban leírtak bemutatásával teljesítse a vizsgázó a vizsgarészt. A bemutatás során foglalja össze röviden a projekt céljait, eredményeit, reflektív tapasztalatait, majd válaszoljon a vizsgabizottság kérdéseire. Ez történhet prezentációval vagy a projekt során készített produktum bemutatásával.

Prezentáció esetén alkalmazandó formai kritériumok: Javasolt formátum:

- Microsoft PowerPoint
- minimum 16-os betűméret,
- Terjedelem: max. 10 dia

2. vizsgarész: Portfólió

Az egyéni fejlődés és a tanulási út nyomkövetése, bemutatása és dokumentálása. A portfólió olyan dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek a tanulási folyamat során keletkeztek, bemutatja, igazolja, dokumentálja a kompetenciák fejlődését és a tanulási eredmények birtoklását, segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését, lehetővé teszi a szakmai és személyes kompetenciák fejlődését. A vizsgabizottság előtt személyesen, a portfóliót prezentációval bemutatva teljesíti a tanuló a vizsgarészt.

Prezentáció esetén alkalmazandó formai kritériumok: Javasolt formátum:

- Microsoft PowerPoint
- minimum 16-os betűméret,
- Terjedelem: max. 20 dia

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: vizsgahelyszínen: 60 perc (1. vizsgarész 30 perc, 2. vizsgarész 30 perc)

1. vizsgarész – A szakmai gyakorlat helyszínén megvalósított projekt és annak bemutatása elkészítésre rendelkezésre álló időtartam:

Minimum 24, maximum 28 hét áll rendelkezésre a vizsgázónak a projektfeladat megvalósítására, dolgozata elkészítésére.

A vizsgázó, a gyakorlati naplót digitális adathordozón, a vizsga időpontját megelőzően legalább 30 nappal adja le a képzőintézménynek, amely a gyakorlatvezető részéről történő hitelesítést követően továbbítja a dolgozatot a vizsgabizottságnak.

2. vizsgarész - Portfólió elkészítésre rendelkezésre álló időtartam:

A vizsgázó a szakmai képzés kezdetétől az utolsó tanév befejezését megelőző 30. napig készítheti el és adja le digitális formában a portfóliót a képzőintézménynek, amely hitelesítést követően továbbítja azt a vizsgabizottságnak.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60 %, ezen belül: 1. vizsgarész 50

%, 2. vizsgarész 50 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: 1. vizsgarész – A szakmai gyakorlat helyszínén megvalósított projekt és annak bemutatása: Értékelés szempontjai, arányai:

- innovatív, újszerű téma/ötlet megvalósítása – 10%
- szakmai szabályok betartása – 15 %
- gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás lépéseinek sorrendje – 10 %
- gyakorlat/megvalósítás elemeinek szakszerű kivitelezése (szakszerűség, időbeli ütemezés, minőség) – 10%
- gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás során eszközök, anyagok használata – 10 %
- a kommunikáció minősége – 10%
- dolgozat tartalmi jellemzői (szakmai megfelelés, szabályozók betartása, önreflexió, új ismeretek, készségek, együttműködés, kreativitás) – 10%
- a dolgozat formai kivitelezése (szövegszerkesztés, ábrák, fotók, a dokumentum összképe, külső megjelenésének igényessége, kivitelezés, esztétikum) – 10%
- bemutatás (prezentáció vagy produktum bemutatás), vizsgabizottsággal folytatott konzultáció (szakmai nyelv megfelelő használata, verbális-, nonverbális közlések hitelessége, személyes elköteleződés, attitűd, tudástranszfer) – 15%

2. vizsgarész - Portfólió

Értékelés szempontjai, arányai:

- szakmai nyelv, köznyelv megfelelő használata – 10%
- tanulási folyamat, eredmények, értékelés és önértékelés folyamatának fellelhetősége – 20 %
- döntésképeség és önértékelés, önreflexió, a metakogníció képesség dokumentálása – 15 %
- dokumentumok, fotók, videók, referenciák, munkanapló részlet, élménybeszámoló mennyisége, minősége – 10 %
- emocionális elemek (érzések, benyomások, siker, kudarc megélése, nehézség, öröm, tervek, célok) – 20 %
- a dokumentumnak a vizsgázó szakmai személyiségét tükröző elemei – 10 %,
- a dokumentum tartalma (strukturáltság, logika, kreativitás) külső megjelenésének igényessége (kivitelezés, esztétikum) – 5 % - a prezentáció minősége (verbális-, nonverbális közlések hitelessége, személyes elköteleződés, attitűd, tudástranszfer) – 10 %

A projektfeladat mindkét vizsgarésze során a vizsgabizottság kérdés(ek)e)t tehet fel, amely(ek)re a vizsgázó legfeljebb 15 percben válaszolhat. A vizsgázó és a vizsgabizottság közötti kommunikáció, kérdés-válaszok időtartama beleszámít az adott vizsgarészre vonatkozó időkeretbe.

A portfólióból készített prezentációt a megadott szempontok alapján kell értékelni. Az egyes szempontoknál az elért pontszámot a fentiek szerinti megadott arányok alapján a vizsgabizottság állapítja meg.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %át elérte. 8.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Projektfeladat bemutatásakor a vizsgázó és/vagy a vizsgabizottság kérése/döntése alapján a hitelesítést végző, szakirányú végzettségű gyakorlatvezető/gyakorlati oktató személyes jelenléte, közreműködése. 8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A projektfeladat digitális adathordozójának megfelelő számítástechnikai prezentációs eszközök

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: ---

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 25 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

A központi interaktív vizsgán segédeszköz, dokumentum nem használható.

A projektfeladat keretében kizárólag a vizsgaszervezővel előzetesen, a vizsgára jelentkezéskor egyeztetett, a vizsgabizottság által jóváhagyott, engedélyezett segédeszköz használható.

EGÉSZSÉGÜGY ágazat

Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr

3. A szakképesítés munkaterületének leírása:

A gyógymasszőr a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness célzattal alkalmazza. Részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegségspecifikus gyógymasszázszt, reflexzóna masszázst (szegment, kötőszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgatót, nyirokmasszázszt végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svédmasszázszt, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázsokat, gyógymasszázszt és fizioterápiás kezeléseket végez.

2 A SZAKMA ALAPADATAI

- 2.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
- 2.2 A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr
- 2.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09
- 2.4 A szakma szakmairányai: Gyógymasszőr
- 2.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 2.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 2.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
- 2.8 Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: —
- 2.9 Ágazati besorolás száma: 03
- 2.10 Évfolyamok száma: 2
- 2.11 Elméleti képzési idő: 50%
- 2.12 Gyakorlati képzési idő: 50%
- 2.13 Összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 160 óra
- 2.14 Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga
- 2.15 Szakmai előképzettség: Nem szükséges. Az intézmény a jelentkezés leadását követően előzetes tudásmérés során állapíthatja meg a jelentkező már meglévő szakmai ismereteit, illetve a jelentkező azokat iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal is igazolhatja.
- 2.16 Előzetes tudásmérés: A jelentkezés leadását követően az iskola előzetes tudásmérés során felméri, hogy a jelentkező milyen mértékű már meglévő tudással

rendelkezik a képzés tananyagtartalmát illetően. A tudásmérés az iskola által összeállított írásbeli teszt formájában történik munkavállalói ismeretek, munkavállalói idegennyelv, kommunikációelméleti ismeretek és egészségügyi ismeretek témában. A sikeres előzetes tudásmérés eredményeként-amennyiben a teszt eredménye 90% vagy feletti- a résztvevő képzési ideje csökkenthető és az érintett tantárgyakból felmentés adható.

Szintén meglévő előzetes tudásként kerül beszámításra a jelentkező által iskolai bizonyítvánnyal vagy szakmai végzettséget igazoló irattal történő meglévő tudás igazolása, amennyiben a bizonyítvány vagy a végzettség minősítése legalább közepes érdemjegyű.

2.17 Egészségügyi alkalmassági követelmények: Általános egészségügyi alkalmassági vizsgálat

1.43 Pályaalkalmassági követelmények: Szükséges

Kizáró feltételek: A fizikai és szellemi (mentális, pszichés) teljesítő képességet, az érzékszervek működését (látás, hallás), a kommunikációt korlátozó megbetegedések, allergia, epilepszia, kéz idült bőrbetegségei, színlátási zavar.

Alkalmassági követelmények a 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet alapján

1.44 A képzés tantárgyi rendszere:

Általános munkavállalói ismeretek	Munkavállalói idegennyelv	Egészségügyi ágazati alapképzés	Szakmai ismeretek
A képzés első évében.	A képzés második évében.	A képzés első félévében, teljesítése után ágazati alapvizsga következik.	A képzés első és második évében, szakirányú ismeretek átadása. A képzés végén szakmai vizsgával zárul.
Felmentés adható.	Felmentés adható.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, az ágazati alapvizsga kötelező.	Bizonyos tantárgyak alól felmentés adható, a szakmai vizsga letétele kötelező a szakma megszerzéséhez.

1.45 Tantárgyak és óraszámok:

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám	Felnőttképzési jogviszony esetén
	Évfolyam összes óraszám	1144	1016	2160	1080

Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	18	9
	Álláskeresés	5		5	2.5
	Munkajogi alapismeretek	5		5	2.5
	Munkaviszony létesítése	5		5	2.5
	Munkanélküliség	3		3	1.5
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	62	62	31
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11	5.5
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20	10
	„Small talk” – általános társalgás		11	11	5.5
	Állásinterjú		20	20	10
Egészségügyi ágazati alapkutatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9	0	9	4.5
	Etika és megbízhatóság	2		2	1
	Betegjogok	4		4	2
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	2		2	1
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	1		1	1

	Kommunikáció alapjai	9	0	9	4.5
	Kommunikáció	3		3	1.5
	Szociokulturális	3		3	1.5

	faktorok				
	Egészségügyi kommunikáció	3		3	1.5
	Az emberi test felépítése	18	0	18	9
	A mozgásrendszer alapjai	5		5	2.5
	A keringés és légzés alapjai	4		4	2
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		5	2.5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		4	2
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	18	0	18	9
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1		1	0.5
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2		2	1
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	2		2	1
	Újraélesztés	5		5	2.5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	4		4	2
	Rosszullétek, mérgezések	2		2	1
	Tömeges balesetek, katasztrófák	1		1	0.5
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	1		1	0.5

	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	27	0	27	13.5
	A munkavédelem alapjai	4		4	2
	A munkahelyek kialakítása	3		3	1.5
	A munkaeszközök biztonsága	3		3	1.5
	Balesetvédelem	4		4	2
	Betegbiztonság	4		4	2

	Fertőtlenítés	3		3	1.5
	Sterilizálás	3		3	1.5
	Infekciókontroll	3		3	1.5
	Alapápolás-gondozás	72	0	72	36
	A betegmegfigyelés alapjai	18		18	9
	Non-invazív mérések és dokumentáció	14		14	7
	A beteggondozás alapjai	6		6	3
	Betegápolási eljárások	5		5	2.5
	Asszisztensi feladatok	11		11	5.5
	Inaktivitási tünetcsoport	2		2	1
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	3		3	1.5
	Szállítási módok, betegszállítási alapok	6		6	3
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	7		7	3.5
	Irányított gyógyszerelés	36	0	36	18
	A gyógyszerelés alapjai	14		14	7

	Gyógyszerbejuttatási módok	19		19	8
	Gyógyászati segédeszközök	3		3	1.5
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	52	0	52	26
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	5		5	2.5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	5		5	2.5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	5		5	2.5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	7		7	3.5
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	7		7	3.5
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	7		7	3.5

	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	7		7	3.5
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	5		5	2.5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	4		4	2
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	21	0	21	10.5
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	7		7	3.5
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	14		14	7
	Tanulási terület	262	0	262	131

	összórárszáma				
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	51	0	51	25.5
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	5		5	2.5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	5		5	2.5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	5		5	2.5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	5		5	2.5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	5		5	2.5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5		5	2.5
	Nemfémes elemek	8		8	4
	Halogén elemek biológiai jelentősége	4		4	2
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5		5	2.5
	Az elektrokémia alapjai	4		4	2
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	36	18
	Sugárfizika alapjai	10		10	5

	Röntgen képalkotó berendezések	10		10	5
	Ultraszhang fizikai	10		10	5

	alapjai				
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		6	3
	Egészségügyi informatika	9	0	9	4.5
	Egészségügyi informatikai alapok	3		3	1.5
	Adatvédelem	3		3	1.5
	Informatika az egészségügyben	3		3	1.5
	Egészségügyi terminológia	18	0	18	9
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3		3	1.5
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2		2	1
	Szervek, szervrendszerek	8		8	4
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3		3	1.5
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		2	1
	Egészségügyi jog és etika alapjai	18	0	18	9
	Alapfogalmak	2		2	1
	Az egészségügyi etika alapelvei	2		2	1
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3		3	1.5
	Egészségügyi etikett	2		2	1
	Az egészségügyről szóló törvény	2		2	1
	A betegek jogai és kötelezettségei	4		4	2
	Az egészségügyi dolgozók jogai és	3		3	1.5

	kötelezettségei				
	Sejtbiológia	36	0	36	18
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1		1	0.5
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	1		1	0.5
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2		2	1
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1		1	0.5
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2		2	1
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7		7	3.5
	A sejtpusztulás	1		1	0.5
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3		3	1.5
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18		18	9
	Tanulási terület összóraszám	168	0	168	84
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	36	0	36	18
	Általános ismeretek	6		6	3
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	30		30	15
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	18	9

	Infekció - nosocomialis infekció	9		9	4.5
	Egyéni védőeszközök használata	3		3	1.5
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5		5	2.5
	Hulladékkezelés	1		1	0.5
	Általános ápolástan és gondozástan	90	0	90	45
	Diagnosztikai alapismeretek	10		10	5
	A gondozás fogalma, célja és formái	5		5	2.5
	A betegellátó osztály és működése	5		5	2.5
	A betegmegfigyelés alapjai	15		15	7.5
	Testvázlatok megfigyelése és kezelése	15		15	7.5
	Általános ápolási beavatkozások	30		30	15
	Haldoklás, halál, gyász	10		10	5

	Gyógyszertani alapismeretek	18	0	18	9
	Gyógyszertani alapfogalmak	3		3	1.5
	Gyógyszerbejuttatási módok	8		8	4
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3		3	1.5
	A gyógyszerelés szabályai	3		3	1.5
	Gyógyszerelő rendszerek	1		1	0.5

	Kommunikáció	18	0	18	9
	Kommunikációs zavarok	3		3	1.5
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3		3	1.5
	Speciális kommunikáció	8		8	4
	Konfliktuskezelés	4		4	2
	Általános laboratóriumi alapismeretek	36	0	36	18
	A laboratóriumi munka eszközei	1		1	0.5
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1		1	0.5
	Matematikai számítások a laboratóriumban	3		3	1.5
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció	5		5	2.5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	1		1	0.5
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	1		1	0.5
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	1		1	0.5
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18		18	9
	Informatika a laboratóriumban	2		2	1
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3		3	1.5

	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	54	0	54	27
	A rehabilitáció alapfogalmai	4		4	2

	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségei	20		20	10
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5		5	2.5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5		5	2.5
	A rehabilitációt támogató eszközök	5		5	2.5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3		3	1.5
	Fizioterápiáról általában	2		2	1
	Fizioterápiás alapok	10		10	5
	Tanulási terület összórászama	270	0	270	135
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	18	0	18	9
	A szociológia alapjai	5		5	2.5
	Egészségyszociológia	8		8	4
	Családszociológia	5		5	2.5
	Pszichológia alapjai	18	0	18	9
	Általános lélektan	5		5	2.5
	Személyiséglélektan	2		2	1
	Fejlődéslélektan	4		4	2
	Szociálpszichológia	2		2	1
	Beteg ember	5		5	2.5

	lélektana				
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	18	0	18	9
	Az egészség, egészségkultúráltság	1		1	0.5
	Az egészségi állapot mérési módszerei	2		2	1
	Prevenció és egészségmegőrzés	2		2	1
	Népegészségügyi programok	1		1	0.5
	Életmód – egészségmagatartás	2		2	1
	Szexuálhigiéné	2		2	1
	Mentálhigiéné	3		3	1.5
	Egészségkárosító tényezők	2		2	1
	Egészségfejlesztés	3		3	1.5

	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18	0	18	9
	Általános pedagógia alapismeretek	7		7	3.5
	Andragógia	3		3	1.5
	Betegoktatás	5		5	2.5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3		3	1.5
	Tanulási terület összórárszáma	72	0	72	36
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	47	0	47	23.5
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	5		5	2.5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	5		5	2.5

	Légzőrendszeri megbetegedések	5		5	2.5
	Emésztőrendszeri megbetegedések	5		5	2.5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	5		5	2.5
	Endokrinrendszeri megbetegedései	5		5	2.5
	Daganatos megbetegedések	5		5	2.5
	Fertőző betegek, infektológia	5		5	2.5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	7		7	3.5
	Sebészet és ápolástana	36	0	36	18
	Általános sebészeti alapismeretek	7		7	3.5
	Részletes sebészet	10		10	5
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	5		5	2.5
	Sebészeti ápolási beavatkozások	14		14	7
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	31	0	31	15.5
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	6		6	3
	Szemészeti betegek ápolása	6		6	3
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	6		6	3
	Urológiai betegek ápolása	6		6	3
	Ápolási beavatkozások	7		7	3.5

Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18	0	18	9
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		3	1.5
Várandós gondozás	3		3	1.5
Szövődményes/patológias terhesség	3		3	1.5
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3		3	1.5
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		3	1.5
Nőgyógyászati betegségek	3		3	1.5
Neurológia klinikuma	18	0	18	9
Általános és speciális vizsgálatok	1		1	0.5
Tudatállapot változások	2		2	1
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	1		1	0.5
Idegsebészeti beavatkozások	1		1	0.5
Fejfájás, epilepszia	2		2	1
Agyi érbetegségek	3		3	1.5
Neurotraumán átesett betegek	1		1	0.5
Neuroinfektológiai betegségek	2		2	1
Autoimmun betegségek	2		2	1
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	3		3	1.5
Pszichiátria klinikuma	18	0	18	9
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	2		2	1

	Szorongásos zavarok	2		2	1
	Hangulatzavarok	2		2	1
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	3		3	1.5
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	3		3	1.5
	Személyiség zavarok	2		2	1
	Táplálkozási magatartás zavarai	2		2	1
	Organikus pszichoszindrómák	2		2	1
	Geriátria klinikuma	18	0	18	9
	Bevezetés a geriátriába	2		2	1
	Az idős kor jellegzetességei	2		2	1
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3		3	1.5
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2		2	1
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2		2	1
	Egészséggondozás idős korban	2		2	1
	Idős betegek speciális ápolása	5		5	2.5
	Klinikai gyakorlat	168	0	168	84
	Belgyógyászat gyakorlat	56		56	28

	Sebészeti gyakorlat	56		56	28
	Kisklinikum gyakorlat	35		35	17.5
	Egyéb klinikai gyakorlat	21		21	10.5
	Tanulási terület összórászáma	354	0	354	177

Speciális rehabilitációs feladatok	Általános rehabilitációs ismeretek	0	31	31	15.5
	A rehabilitáció alapfogalmai		2	2	1
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere		3	3	1.5
	Akadályozott ember és környezete		4	4	2
	Akadálymentesítés		2	2	1
	A rehabilitációt támogató eszközök		2	2	1
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban		8	8	4
	Akadályozottságok a gyógypedagógiában		8	8	4
	Szociális gondoskodás		2	2	1
	Reumatológia	0	31	31	15.5
	A reumatológia fogalma, felosztása, alapfogalmak		2	2	1
	A reumatológia diagnosztikai eszközei		3	3	1.5
	Prevenció, és annak jelentősége		2	2	1
	Csontbetegségek		3	3	1.5

	A mozgásszervek lágyrészeinek elváltozásai		7	7	3.5
	Degeneratív ízületi és gerinc elváltozások		5	5	2.5
	Gyulladásos ízületi és gerinc elváltozások		4	4	2
	Endokrin háttérű mozgásszervi megbetegedések		3	3	1.5
	Regionális, a test régiók szerinti diagnosztikája		2	2	1
	Bőrgyógyászat	0	18	18	9
	A bőr anatómiája és élettana		2	2	1
	Baktérium okozta bőrbetegségek		2	2	1
	A bőr allergiás és autoimmun betegségei		2	2	1
	Gombás bőrfertőzések		2	2	1
	Vírusok okozta bőrbetegségek		2	2	1
	Rovarok okozta bőrbetegségek		1	1	0.5
	Fizikai ártalmak okozta bőrbetegségek		2	2	1
	Hőártalmak és sugárzás okozta elváltozások a bőrön		2	2	1
	A bőr daganatos elváltozásai, anyajegyek, pigmentációs		2	2	1

	zavarok				
	Keringési zavarok okozta bőrgyógyászati elváltozások		1	1	0.5
	Általános fizioterápiás ismeretek	0	31	31	15.5
	Fizioterápiáról általában		2	2	1
	Hidroterápia		3	3	1.5
	Balneoterápia		3	3	1.5
	Mechanoterápia		7	7	3.5
	Klimaterápia		2	2	1
	Inhalációs kezelések		2	2	1
	Mágneses és elektroterápia		6	6	3
	Fototerápia		3	3	1.5
	Termoterápia		3	3	1.5
	Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana	0	93	93	46.5
	A csontok általános tulajdonságai, felépítése, szerkezete, járulékos elemei		7	7	3.5
	A csontok összeköttetései, az ízületek alkotó- és mozgáselemei		25	25	12.5
	Az izmok általános tulajdonságai, csoportosításuk, járulékos elemei		31	31	15.5
	Az izomműködés élettana		10	10	5
	A mozgás szabályozása		10	10	5

	A járás mechanizmusa		10	10	5
	Tanulási terület összóraszám	0	204	204	102

Gyógymasszázs	Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek	0	18	18	9
	Masszázs élettani hatásai- közvetlen és közvetett		4	4	2
	Masszázs távolhatásai		4	4	2
	A masszázs kezelés során fellépő reakciók		2	2	1
	A kezelés indikációi és kontraindikációi		2	2	1
	A masszázs előkészítése, személyi és technikai feltételei, kézápolás. Segéd és vivőanyagok.		4	4	2
	A masszázshelyiség alapvető követelményei		2	2	1
	Masszázs	0	232	232	116
	A masszázs definíciója, története, felosztása, helye a komplex fizioterápiában		11	11	5.5
	A svédmasszázs alap- és kiegészítő fogásai.		16	16	8
	Testtájak masszázskézelése, egész test masszázs.		26	26	13
	Rekreáció, regeneráció, rehabilitáció		6	6	3
	Különleges masszázsfajták.		4	4	2

	Wellness masszázások		25	25	12.5
	Aromaterápia alapjai, aromaterápiás masszázások		20	20	10
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat		124	124	62
	Hydro- és balneoterápia	0	139	139	69.5
	Súlyfürdő (subaqualis tractio)		8	8	4
	Iszapkezelés, parafangó		8	8	4
	Vízalatti vízsugármassázs kezelés		7	7	3.5
	Széndioxid-gáz kezelés fajtái		8	8	4
	Gyakorlat		108	108	54
	Gyógymassázs	0	237	237	118.5
	Massázs fajták		2	2	1
	Állapotfelmérés		4	4	2
	Ízületek mozgásterjedelmének vizsgálata, fokértékei, vezetett passzív kimozzgatás		10	10	5
	Reflexmassázs kezelések- szegment, kötőszöveti, csontthártya kezelés		15	15	7.5
	Betegségsspecifikus masszázskézelések		15	15	7.5
	Nyirokmassázs		16	16	8
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat		175	175	137.5

	Masszázs klinikumi ismeretek	0	124	124	62
	A mozgásszervi anatómiai- élettani ismeretek felidézése (izom és ízülettan)		62	62	31
	A gyakori reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések ismételése		62	62	31
	Tanulási terület összóraszám	0	750	750	375
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	160			96

1.46 Gyakorlat leírása:

Egészségügyi intézményben eltöltött gyakorlat, melynek során a tanuló megismerkedik az intézmény működésével, a különböző általános ápolási és a szakmáját érintő feladatokkal. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően kezdheti meg a szakmai gyakorlatát, melynek teljesítési feltétele gyakorlati napló leadása.

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe:

- Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
- a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
- a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.
- Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat.

A tanulók szakmai gyakorlatukat a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyilvántartásában szereplő és a szakma képzésére jogosult szervezetnél teljesítik tanulószerveződés keretében. Abban az esetben, ha a nyilvántartásban szereplő szervezet nem tudja fogadni a tanulót a szakmai gyakorlat teljesítése idejére, vagy nem szerepel ilyen jellegű szervezet a nyilvántartásban az iskola saját szervezésében kerül sor a gyakorlat megszervezésére és annak teljesítésére.

1.47 Az ágazati alapvizsga leírása:

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapo­zó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása:

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- ☐ Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- ☐ Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- ☐ Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- ☐ Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, megbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem, ☐ Elsősegélynyújtás: rosszhullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapo­zó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- ☐ Emberi test működése 30%
- ☐ Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- ☐ Gyógyszerelési ismeretek 10%
- ☐ Ápolástani ismeretek 30%
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek 10% Az értékelés százalékos formában

történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

☐ Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.

☐ Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztomagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.

☐ gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.

☐ Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.

☐ Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizációra, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- ☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- ☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- ☐ A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- ☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- ☐ Biztonságos környezet megítélése (10%)
- ☐ Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- ☐ Segítségkérés (10%)
- ☐ Átjárható légutak biztosítása (10%)
- ☐ Légzés vizsgálat (10%)
- ☐ Segítségkérés (10%)
- ☐ Mellkas kompresszió (20%)
- ☐ AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

- ☐ A feladat megértése
- ☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- ☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- ☐ A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- ☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma:

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
---------------------------------	-----------	------------------	---

Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtősségéd	segédápoló
---------------------------------	------	------------------------	------------

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:
Nincs.

2.23. A szakmai tanúsító vizsga leírása

Tanúsítvány megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

- ☐ Emberi test működése 25%
- ☐ Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- ☐ Gyógyszertani ismeretek 10%
- ☐ Szakápolástani ismeretek 30%
- ☐ Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékigény, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.
- ☐ Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
- ☐ Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- ☐ Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.

- ☐ Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogát, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- ☐ Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- ☐ Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- ☐ Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- ☐ Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- ☐ Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- ☐ Ismeri fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait. ☐ Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.
- ☐ Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerártórolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- ☐ Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- ☐ Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- ☐ Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- ☐ Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.
- ☐ Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit
- ☐ Tisztában van a homeosztázis alapjaival. ☐ Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- ☐ Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürités, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap ápolási feladatait, eszközeit és azok használatát.
- ☐ Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri az alapvető kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- ☐ Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi háttérét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- ☐ Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott

ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

□ Ismeri a vénás vérvétel, a testvéladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.

□ Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetési EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket. □ Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.

□ Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel,

□ Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszeres kezelés szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.

□ Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékkegyenleg készítését.

□ Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Klinikumi és szakápolási ismeretek □ Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.

□ Ismeri a főbb pszichiátriai kórképeket.

Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.

- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, alapápolási feladatait, a lehetséges szövődményeket.

□ Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit.

□ Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás non-invazív eszközeit

□ Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Az általános ápoló és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat vizsgán belüli súlyaránya 40%)

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
- B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között 45%
- C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

- ☐ 10 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,
- ☐ 10 db invazív beavatkozás elvégzése,
- ☐ Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 10 alkalommal
- ☐ 10 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a tanuló legalább egyet választ, mely a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- ☐ Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- ☐ Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő

a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés, stb.)

- ☐ Saját tudományos munka bemutatása
- ☐ Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- ☐ Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

B) vizsgarész Szimulációs körülmények között zajló vizsga (időtartama 15 perc):

Az alábbiak közül kihúzott tevékenység vonatkozásában ismertesse a beavatkozáshoz kapcsolódó anatómiai-élettani, kórélettani ismereteket, a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, lehetséges szövődményeket, kliensoktatási feladatokat, és végezze el a beteg nélküli szituációs feladatok elvégzését, illetve az invanzív tevékenységek bemutatását szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- ☐ Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése, az artériás oxigéntelítettség noninvasív mérése – Pulzusoximetria.
- ☐ Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközzel
- ☐ Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés, ☐ Injekciózás: subcután injekció
- ☐ Injekciózás: intramuscularis injekció
- ☐ Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percutan bejuttatása
- ☐ Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe ☐ Injekciózás: intracután injekció
- ☐ Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- ☐ Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- ☐ Beöntés adása
- ☐ Tracheostoma ellátása
- ☐ Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- ☐ Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- ☐ Infúzió összeállítása
- ☐ EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- ☐ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: orális, nasalis, sublingualis úton, ☐ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- ☐ Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- ☐ Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés

- ☐ Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorseszti segítségével
- ☐ Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- ☐ Húgyhólyag irrigálás ☐ Légúti váladék eltávolításához előkészítés és asszisztálás. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- ☐ Decubitus felmérés
- ☐ Drain gondozás
- ☐ Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- ☐ Sebgyógyítás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixateur externe ellátása
- ☐ Félautomata és automata defibrillátor használata
- ☐ Maszkos-ballonos lélegeztetés
- ☐ BLS kivitelezése
- ☐ Vércukrot mér és eredményt értékel
- ☐ Ágy melletti gyorseszteket alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- ☐ Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában, gyomorszondán keresztül táplál

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

8.4.3 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: ☐ A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- ☐ Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- ☐ Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- ☐ A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- ☐ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- ☐ Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- ☐ A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- ☐ Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

1.48 Projektfeladat

A Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasször képzés gyakorlatorientált, a képzés részét képező ágazati alapvizsgát követő szakmai tanúsító vizsga tartalmaz projektfeladatot, ezért a képzés során egyéb projektfeladat nem kerül meghatározásra.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szak megnevezése: Gyógymasszőr

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. Az oktatási intézmény által készített és a tanuló részére kiadott, a gyógymasszőr szakmairány kompetenciakörbe tartozó valamennyi szakmai feladat felsorolását tartalmazó dokumentum vezetése, amelyben a tanuló rögzíti a feladatok elvégzésének, megfigyelésnek témaköreit és dátumait. A dokumentumot mindig a gyakorlat vezető vagy gyakorlati oktató a gyakorlat végén értékeli és hitelesíti (érdemjegy, olvasható aláírás, pecsét).

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs szakmai alapjai

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység a következő tanulási eredményeket méri és értékeli.

- Neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai- élettani, kórélettani tanulási eredményeit
- Fizioterápia: hydro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázatok tanulási eredményeit
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit
- Masszázs klinikumi tanulási eredményeit

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

1. igaz-hamis állítás feleletválasztós tevékenység 15 db
2. többszörös feleletválasztós tevékenység 15 db
3. válaszok illesztése 15 db
4. kiegészítés 15 db

Az alábbi súlyozás szerint történik az értékelés

1. igaz-hamis állítás feleletválasztós tevékenység

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%-ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázatok

tanulási eredményeit 15%

- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan válasz értékelhető. Az anatómiai elnevezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 15%.

2. többszörös feleletválasztós tevékenység

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%.ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszázss- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázssok tanulási eredményeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 30%

3. válaszok illesztése

- Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási eredményeit 25%.ban,
- Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,
- Svéd masszázss- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázssok tanulási eredményeit 15%
- Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatóak el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 30%.

4. kiegészítés

- ☐ Tartalmazza a neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai, élettani, kórélettani tanulási ☐ eredményeit 25%.ban,
- ☐ Fizioterápia: hidro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia tanulási eredményeit 15%-ban,

- ☐ Svéd masszáz- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázsok tanulási eredmé- ☐ nyait 15%
- ☐ Gyógymasszázs tanulási eredményeit 25%
- ☐ A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 20%-ban

Csak a helyes, pontosan megfogalmazott válasz értékelhető. Az anatómiai kifejezések, fogalmak latin nyelven fogadhatók el. A helyes válaszonként 1% adható. A tevékenység súlyozása 25%.

A vizsgatevékenység összesen 60 központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Összefüggéseiben ismeri betegségek és az akadályozottságok szubjektív és objektív jeleit, a problémameghatározás módszereit, és a szükséges terápiás eljárásokat
- ☐ Magabiztosan ismeri szakterülete és az orvostudomány, szaknyelvét, fogalomtárát a kommunikáció folyamatait, típusait és a szakmai helyesírás szabályait
- ☐ Ismeri a rehabilitációs szakirodalom elérhetőségének formáit (írott könyv, publikáció, elektronikus irodalom).
- ☐ Alkalmazói szinten ismeri a különböző kommunikációs szituációkhoz tartozó technikákat, módszereket
- ☐ Alapszinten ismeri az emberi test anatómiai – élettani törvényszerűségeit – kiemelten a neuromusculosceletalis rendszert
- ☐ Összefüggéseiben ismeri és tudja az pszichiátriai, geriátriai, ortopédiai, traumatológiai, reumatológiai, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek tüneteit, azok kezelési lehetőségeit
- ☐ Komplexitásában átlátja és megérti a motivációs tényezőket a rehabilitációs tevékenysége során
- ☐ Átfogóan ismeri a rehabilitációs tevékenysége során a felmerülő ellenjavallatokat
- ☐ Alkalmazói szinten ismeri a pozicionálás és az intimitás szabályait
- ☐ Összefüggéseiben ismeri a fizioterápiás kezelési terv készítésének módszertanát
- ☐ Megnevezi és behatóan ismeri azokat a technikai eszközöket, gépeket, melyeket a rehabilitáció területén használ
- ☐ Ismeri a rehabilitációs betegvizsgálatra, adminisztrációra, dokumentációra vonatkozó előírásokat, azok vezetésének és kezelésének

alapvető szabályait, az adatvédelemi előírásokat

- ☐ Ismeri a betegek tájékoztatására vonatkozó jogszabályokat
- ☐ Részletesen ismeri a munka-, tűz- és egészségvédelemre vonatkozó jogszabályokat, megérti az előírásokat.
- ☐ Ismeri a rehabilitációban használt vegyszerek jellemzőit, helyes használatát, megnevezi az aszepszis - antiszepszis szabályait. Ismeri a kézfertőtlenítés menetét, tisztában van a fertőzések keletkezésével
- ☐ Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait.
- ☐ Ismeri a kóros viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét
- ☐ Összefüggéseiben ismeri az általános rehabilitációs ismereteket, az akadályozott ember sajátos ellátási igényeit és ellátásuk specialitásait
- ☐ Komplexitásában ismeri a fizioterápia területeit, törvényszerűségeit, fontosabb módszereit, technikáit
- ☐ Behatóan ismeri a munka-, tűz és egészségvédelemre vonatkozó jogszabályokat, megérti az előírásokat.
- ☐ Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait
- ☐ Belgyógyászat és határterületeinek klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Pszichiátria klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Geriátria klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Ortopédia és traumatológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Neurológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Általános rehabilitációs ismeretek főbb területei, jellegzetességei
- ☐ Fizioterápia területei, főbb jellegzetességei
- ☐ Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana
- ☐ Reumatológia klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei
- ☐ Bőrgyógyászat klinikumához tartozó állapotok jellegzetességei

A vizsgatevékenység a Gyógymasször szak szakmai követelményeiből az alábbi tanulási eredményeinek mérésére és értékelésére irányul:

- ☐ Részletesen ismeri a masszázssal és hydro-balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés/vagy parafangó) kezelések előkészítésének szakmai protokollját
- ☐ Részletesen ismeri a fizioterápia a hydro-balneo-fotó-mechano-klimaterápia törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.
- ☐ Megnevezi a mozgásszervi megbetegedések kezelése során alkalmazható hydro-és balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés (vagy parafangó) kezelések fajtáit, azok indikációit és

kontraindikációit.

- ☐ Ismeri a munka- egészség- és érintésvédelmi szabályokat.
- ☐ Részletesen ismeri a svéd masszázis kialakulásának történetét, célját, hatásait, kivitelezésének módjait.
- ☐ Részletesen ismeri az aromaterápiás frissítő és a wellness (szárazkefe masszázis, csokoládé masszázis, mézes masszázis, Hammam, cellulite masszáziskezelés, cellulit masszáziskezelés köpöllal, csúsztatásos köpölyözés) történetét, célját, hatásait és kivitelezésének módjait.
- ☐ Összefüggéseiben megérti a betegségspecifikus masszázis kivitelezéséhez szükséges tájanatómiát, az izmok eredését, tapadását, működését latin nyelven, valamint az ahhoz kapcsolódó klinikumi ismereteket
- ☐ Behatóan ismeri a reflexzónai masszázisok élettani alapjait, hatásmechanizmusait, kivitelezésük szabályait, indikációit és kontraindikációit
- ☐ Ismeri a nyirokrendszer anatómiáját-, élettant és kórtant. Tudja a nyirok drenagea célját, hatásait, indikációkat, kontraindikációkat
- ☐ Pontosan ismeri az ízületek alkotórészeit, járulékos alkotórészeit, összetartásukban szerepet játszó tényezőket. Felsorolja az ízületek osztályozásának lehetőségeit, és elnevezi az ízületeket elhelyezkedésük és működésük alapján (latin). Tudja az egyes ízületek mozgásának fokértékeit, mozgáshatárait.
- ☐ Ismeri az aromaterápia történetét, előállításának módozatait, élettani hatásait és alkalmazási területeit, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokat
- ☐ Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs és a széndioxid-gázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit, abszolút és relatív kontraindikációit. Ismeri a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumait
- ☐ Rendelkezik a kezelési terv elkészítéséhez szükséges elméleti (anatómiai- élettani klinikumi masszázis elméleti) és gyakorlati ismeretekkel
- ☐ Ismeri a különböző masszázisfajták kivitelezéséhez szükséges és felhasználható vivő és aromaanyagokat, azok hatásait és kivitelezésük szabályait
- ☐ Megnevezi az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható higiénias eszközöket
- ☐ Felsorolja a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat
- ☐ Felsorolja és megnevezi a hidro-balneo-fotó-mechano-klimaterápia biofizikai törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes

pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyógymasszázs

A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

Projektfeladat

A vizsgatervékenység megnevezése: Gyógymasszázs A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

Az „A” vizsgarész a vizsgázó által készített portfólió bemutatása szóban és gyakorlatban „B”-„C”-„D” vizsgarészekben felsorolt kezelési módok végrehajtása.

„B”-„C”-„D” vizsgarészekben egy-egy vizsgafeladat kerül bemutatásra és értékelésre.

A vizsgatevékenység megkezdésének feltételei:

1. A higiénés kézfertőtlenítés elvégzése.
2. A vizsgázó megfelelő ápoltság megjelenése (összefogott haj, karon, kézen nem viselhet ékszert, nem viselhet nyakban, fülben lelógó ékszereket, vagy bármi olyat, amivel a kliensben, önmagában vagy környezetében potenciálisan kárt tehet), kellően rövid, ápoltság körmei (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett.
3. Tiszta munkaruha (fehér tunika vagy ing vagy póló, fehér hosszúnadrág vagy szoknya, zárt papucs, fehér zokni).

Ezen feltételek be nem tartása esetén a vizsgatevékenység nem kezdhető meg.

„A” Portfólió készítése és bemutatása

Tartalma: Betegségspecifikus gyógymasszázs vizsgarész

Egy kiválasztott beteg, orvosi diagnózisa és a vizsgázó által elvégzett és dokumentált állapotfelmérés után, kezelési terv elkészítése, majd bemutatása szóban és szituációs tevékenység formájában.

A kezelési terv kötelező elemei: a betegség bemutatása, a választott terápia alkalmazása és hatásmechanizmusa az adott beteg állapota alapján.

A ppt-n a kezelés folyamatának képi megjelenítésének is szerepelnie kell, mely a vizsgán felhasználható.

A szakmai munkát a gyakorlatvezető vagy gyakorlati oktató aláírásával igazolja.

A portfólió leadásának határideje: az interaktív vizsga napja.

A portfólió leadásának körülményei: Az interaktív vizsga megkezdése előtt a vizsgaközpontba kell benyújtani, aki továbbítja a vizsgabizottság mérési feladatokat ellátó tagjának.

Ennek hiányában a vizsgatevékenység nem kezdhető meg. A portfólióhoz

csatolni kell a beteg bejegyző nyilatkozatát.

Formai követelményei: A /4 méretű, eredeti dokumentum papír alapon, és szkennelt változata elektronikusan.

A külső borítón az alábbi adatok szerepeljenek:

Gyógymasször- szakmairány Betegségspecifikus gyógymasszázs portfólió felirat, a vizsgázó neve, a mentortanár neve, a portfólió leadásának dátuma (év, hó, nap).

A portfólió formai követelményei: Kidolgozott tanulmány (előlap, esetleges szakirodalom megjelölése). Minimum 5 oldal, 12-es betűméret és másfeles sortávolság, betűtípus: Times New Roman használata, sorkizárt szerkesztés, a bekezdések első sorát 1-1,5 cm-rel beljebb kell húzni, a margótávolság a jobboldalon 2,5 cm, a baloldalon 2,5 cm az oldalszámok arab számokkal az oldallap alján szerepeljenek.

A papír formátum alapján PPT készítése (max.:10 dia). Az írásos változat a vizsgadokumentáció részét képezi.

A portfólió elkészítéséhez a vizsgázó az alább felsorolt betegségek és betegségcsoportok közül választhat. Egy vizsgacsoporton belül egy diagnózist maximum 2 vizsgázó választhatja:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ St. post op. discus hernia
- ☐ Diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductios, pirimormis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis) ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)

„B” Hydro-balneoterápiás vizsgarész.

A „B” vizsgarésznek az alábbi feladattípusokat kell tartalmaznia:

- ☐ súlyfürdő (kizárólag súllyal) kezelés
- ☐ víz alatti vízszugármasszázs kezelés
- ☐ iszapkezelés vagy parafangó kezelés
- ☐ széndioxid- gázkezelés (szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés)

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min.:15 féle) kell összeállítani:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis) ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia
- ☐ Centrális és perifériás bénulások
- ☐ Fejfájás (Migraen)
- ☐ Sudeck atrophia
- ☐ perifériás keringési zavarok
- ☐ primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- ☐ szívűtétek utókezelése
- ☐ diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Perifériás bénulások
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis-hyperabductios, piriformis)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell. A feladattípusok a diagnózison kívül kizárólag a kezelés pontos kivitelezéséhez szükséges paramétereket tartalmazhatják.

„C” Aromaterápiás frissítő és wellness masszázssok vizsgarész.

A „C” vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. aromaterápiás masszázs alkalmazása a következő céllal:
 - nyugtató,
 - izomlazító,
 - frissítő- tonizáló
2. szárazkefe masszázs
3. csokoládé masszázs
4. mézes masszázs
5. Hammam
6. cellulite masszázskézelés,
7. cellulit masszázskézelés köpöllyel
8. csúsztatásos köpölyözés

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1.2.3.4.5.6.7.8).

„D” Gyógymasszázs vizsgarész.

A „D” vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. szegment masszázs kivitelezése:
 - szív,
 - tüdő- mellhártya,
 - gyomor- bél,
 - vese,
 - fejfájás,
 - lumboschialgia és gerinc betegségei esetén
2. kötőszöveti masszázs kivitelezése a kötőszöveti zónák érintettségének megfelelően:
 - hólyag,
 - obstipatio,
 - artériás láb,
 - vénás-nyirok,
 - menstruációs,
 - bél,
 - máj-epe,
 - szív,
 - gyomor betegségei esetén
3. periostealis masszázs:

- tibia,
- sternum,
- sacrum,
- costak kezelése

4. nyirok masszáz:

- mellkas-has,
- hát,
- felső végtag,
- alsó végtag nyirok drenagea

5. vezetett passzív kimoztatás: a feladattípust a következő ízületek kimoztatásából (valamennyi lehetséges pozícióban) kell összeállítani:

- gerinc: cervicalis- thoracalis- thoracolumbalis- lumbalis szakaszokon,
- váll- vállöv
- lapocka mobilizáció,
- könyök,
- csukló,
- ujjak (kéz),
- csípő,
- térd,
- boka
- ujjak (láb)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1,2,3,4,5).

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min:15 féle) kell összeállítani:

- ☐ RA
- ☐ Luxatio coxae congenita
- ☐ Coxarthrosis, gonarthrosis
- ☐ TEP coxae et genu
- ☐ SPA
- ☐ M. Scheuermann
- ☐ Lumbago- Lumboischialgia
- ☐ Cervicobrachialgia
- ☐ Osteoporosis
- ☐ Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- ☐ Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- ☐ PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- ☐ Fibromialgia
- ☐ Scoliosis
- ☐ Pes planus és megjelenési formái ☐ St. post op. discus hernia ☐ Centrális és perifériás bénulások

- ☐ Fejfájás (Migraen)
- ☐ Sudeck atrophia
- ☐ perifériás keringési zavarok
- ☐ primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- ☐ szívműtétek utókezelése
- ☐ diabetes mellitus ☐ Stroke ☐ Parkinson kór
- ☐ Sclerosis multiplex
- ☐ Perifériás bénulások
- ☐ Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis-hyperabductio),
- ☐ pirimormis

A Projektfeladat értékelése:

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgarészekben belül a feladattípusok értékelése értékelő lap alapján történik.

Az értékelőlap elkészítésének szempontjai:

Portfólió 35 %

Hydro-, balneoterápiás vizsgarész: 20%

Aromaterápiás frissítő és wellness masszázsvizsgarész 15%

Gyógymasszázs vizsgarész 30%

A vizsgafeladat kivitelezését meg kell szakítani a baleseti és munkavédelmi szabályok, az aszepszis- antiszepszis szabályainak megszegése, a beteg életének veszélyeztetése esetén. A vizsgázó ebben az esetben a vizsgatevékenységet nem folytathatja, eredménye elégtelen.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Az interaktív vizsgatevékenység során a vizsgabizottság egy tagjának jelen kell lennie. A projekt feladat elvégzéséhez megfelelő létszámú (a vizsgázók számától függő) pácienszt kell biztosítani, akik nem lehetnek a vizsgázók, a vizsgázók hozzátartozói valamint tanárai.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- ☐ Oktatási eszközökkel felszerelt szaktanterem/demonstrációs terem
- ☐ Dokumentációk,
- ☐ Oktatás technikai eszközök (tábla, projektor, számítógép, Pen-drive)
- ☐ Informatikai berendezések (Hardver: PC+projektor, szoftver: prezentációs anyagok, ☐ képek, videók)

- ☐ Csontváz
- ☐ Alapvető ápolási és kényelmi eszközök
- ☐ Masszórág (emelhető- süllyeszthető)
- ☐ Masszőrszék
- ☐ Kényelmi eszközök (has- henger- ékpárna)
- ☐ Egészségügyi textíliák (lepedők, törölközők, plédok), ☐ Bőr, felület és eszköztisztító és fertőtlenítő szerek
- ☐ Különböző segéd és vivőanyagok: o talcum, o krém, o szappan, o masszázsolaj, o aromaolajak,
 - o csokoládé pasztilla vagy csokoládéolaj, o méz (akác vagy virág),
 - o cellulite krémek o zuhanyzó
 - o szárazkefe, olajmelegítő, köpöly (szilikon, plexi, üveg), hammam-masszázs eszközei (lemosható ún.”nedves” masszázs ágy beépített folyóvízzel), hammam zsák, fólia (testfóliázáshoz)
- ☐ Hydro-, balneoterápia eszközei. Munka-, tűz-, baleset- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, a sikeres szakmai vizsga kivitelezéséhez és értékeléséhez műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők (heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek): o széndioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő) o víz alatti vízsugármasszázs,
 - o iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök
 - o súlyfürdő kezelés kivitelezéséhez szükséges eszközök (Moll Károly vagy Papp Károly
 - o fële)

A vizsgatevékenységek felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: A vizsgatevékenység alól nincs felmentés.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- ☐ az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyaránnal kell beszámítani
 - ☐ - a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 20% súlyaránnal kell beszámítani.
- a szakmai vizsgát 70% súlyaránnal kell beszámítaniA vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok. A vizsgán segédeszközök használata nem megengedett.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról