**gyógypedagógiai asszisztens**

**A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai munkatársa

Szakirány megnevezése: Gyógypedagógiai asszisztens

Tanulmányi terület: Pedagógia

Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma: 2 év

**A szakképesítés munkaterületének rövid leírása**

A Gyógypedagógiai asszisztens részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munka előkészítésében. Közreműködik a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások előkészítésében és lebonyolításában. Közreműködik a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási feladatokban. A gyógypedagógus, konduktor útmutatásai alapján ellátja az egyes sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékosság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Felügyeli, kíséri tanulókat vagy csoportokat. Gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni

- köznyelvi és szakmai szöveget írni

- információk gyűjtésére

- empátiára, toleranciára

- adekvát kommunikációra

- konfliktusmegoldásra

- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére

- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására

- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve

- nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására

- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére

- foglalkozások eszközeinek előkészítésére

- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására

- differenciált bánásmódra

- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére

- a gyógypedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására

- ügyeleti és kísérési feladatok ellátására

- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

**Szakgimnáziumi évfolyamok és szakmai órakeret**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **13. évfolyam** | **14. évfolyam** | **Összesen** |
| Szakmai idegen nyelv | 4 | 4 | 268 |
| Érettségire épülő szakképesítés órakerete | 31 | 31 | 2077 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 35 | 35 |  |
| Tanítási hetek száma | 36 | 31 |  |
| **Összes óraszám** | **1260** | **1085** | **2345** |

**Tantárgyak és témakörök**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tananyagegység (tantárgy)** | **Foglalkozás neve** | **Foglalkozás tartalma** | **13.évf.** | **Online óraszám** | **14.évf.** | **Online óraszám** |
| **Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pedagógia** | Általános pedagógia | A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei | **18** | **4** | **-** |
| A nevelés folyamata | A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere Az érték és norma a nevelés folyamatában. A nevelés feladat- és eszközrendszere A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei | **36** | **4** | **-** |
| A nevelés módszerei | A nevelési módszer fogalma, típusai Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai A nevelő, mint modell. A vezetési stílusok. Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban | **36** | 4 | - |
| A gyermek fő tevékenységformái | A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata | **72** | **4** | **-** |
| A nevelés színterei | A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben | **54** | **4** | **-** |
| Kiemelt figyelmet érdemlő gyermek, tanuló | Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésénekoktatásának sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel | **36** | **4** | **-** |
| Szabadidőpedagógia | A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben | **18** | **4** | **-** |
| Didaktika | A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma. A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata Az oktatás célja, tartalma Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége Az oktatás szervezeti és munkaformái | **35** | **4** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagógiai, pszichológiai ismeretek-pszichológia** | Általános pszichológia | A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)  | **72** | **4** | **6** | **9** |
| Szociálpszichológia | A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszaiAz előítélet és a sztereotípia fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípia összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák  | **72** | **4** | **6** | **9** |
| Fejlődéslélektan | A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat | 89 | 4 | 7 | 9 |
| Személyiséglélektan | A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere | **53** | **4** | **6** | **9** |
| Pedagógiai pszichológia | A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai  | **20** | **4** | **6** | **9** |
| Alkalmazott pszichológia | Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia  | **18** | **4** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagógiai gyakorlat** | A gyermek megismerésének lehetőségei | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése | **9** | **4** | **-** |
| A gyermektevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolataA gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége  | **130** | **4** | **-** |
| Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása  | **69** | **4** | - |
| Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségekfejlesztése | A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény A mesemondás, bábozás, dramatizálás A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. Oktatástechnikai eszközök használata  | **63** | **4** | **-** |
| Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben | A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…), családlátogatás A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek. A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése. A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. A köznevelési intézmények prevenciós munkája  | **20** | **4** | **-** |
| Intézményen belüli és kívüli programok | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása A hagyományőrzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben  | **28** | **4** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Munkahelyi egészség és biztonság** | Munkavédelmi alapismeretek | A témakör részletes kifejtése A munkahelyi egészség és biztonság jelentőségeTörténeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése. A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségéreA munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.A megelőzés fontossága és lehetőségeiA munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)Veszélyes és ártalmas termelési tényezőkA munkavédelem fogalomrendszere, forrásokA munkavédelemről szóló hatályos törvény fogalom-meghatározásai. | **4** | **4** | **-** |
| Munkahelyek kialakítása | Munkahelyek kialakításának általános szabályaiA létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.Szociális létesítményekÖltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége. Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölésekKözlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekébenTűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet. Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.AnyagmozgatásAnyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzéseRaktározásÁruk fajtái, raktározás típusaiMunkahelyi rend és hulladékkezelésJelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei. | **4** | **4** | **-** |
| Munkavégzés személyi feltételei | A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretekA munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai. | **4** | **4** | **-** |
| Munkaeszközök biztonsága | Munkaeszközök halmazaiSzerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.Munkaeszközök dokumentációiMunkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.Munkaeszközök veszélyessége, eljárásokBiztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás.Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételeiFeltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények. | **4** | **4** | **-** |
| Munkakörnyezeti hatások | Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei. A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.A kockázat fogalma, felmérése és kezeléseA kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége | **4** | **4** | **-** |
| Munkavédelmi jogi ismeretek | A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségekAz Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.Munkavédelmi feladatok a munkahelyekenA munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyekenMunkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatokBalesetek és foglalkozási megbetegedésekBalesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszközeMunkavédelmi érdekképviselet a munkahelyenA munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai. | **4** | **4** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikáció** | A kommunikáció folyamata | A kommunikáció fogalma, jelentősége A közvetlen emberi kommunikáció csatornáiA verbális kommunikációA nonverbális kommunikációA külső megjelenés, mint metakommunikációA tér, a térközKommunikációs technikák, gesztusok jelentőségeA kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők | **36** | **4** | **-** |
| A kommunikáció zavarai | A hatékony kommunikációt gátló tényezőkKommunikációs gátakA konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái.A konfliktuskezelési stratégiák.Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása | **18** | **4** | **-** |
| Kommunikáció a pedagógiai folyamatban | Kapcsolatteremtés szabályaiKapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásaiBemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentőségeKöszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtanaÍrásbeli, szóbeli közlések illemtanaA meggyőző kommunikációAz eredményes közlésfolyamata feltételei a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes) | **18** | **4** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gondozás és egészségnevelés** | Egészségnevelés és egészségvédelem | Az egészség fogalmaAz egészségvédelem fogalma, célja, feladataAz egészségvédelem és a nevelés kapcsolata Azegészségnevelés fogalma, céljaAz egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokbanA gyermek, a tanuló testi szükségleteiA táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A helyes életritmusA pihenés és a mozgás szerepeAz aktív és passzív pihenés jelentősége | **24** | **4** | **-** |
| Személyi gondozás | A személyi gondozás fogalmaA személyi gondozás területeiA gondozás szerepe a nevelési folyamatbanA higiénés szokások kialakításának területeiHigiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A kulturált étkezési szokások kialakításaAz integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdéseiA gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció | **36** | **4** | **-** |
| A beteg gyermek ellátása | A beteg gyermek ellátása, elhelyezéseA nevelő feladata a beteg gyermek ellátása soránKapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattalA tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények közöttA baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtásAdminisztratív teendők óvodai, iskolai baleset kapcsán | **12** | **4** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai idegennyelv**  | Nyelvtani rendszerezés I. | A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása.Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést. Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbiztosság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni. | **8** | 4 | **8** | 9 |
|  | Nyelvtani rendszerezés II. | A 8 órás témakör során a diák a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangozott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről. | **8** | **4** | **8** | **9** |
|  | Nyelvi készségfejlesztés | A tanuló rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg. Az elsajátítandó témakörök:- személyes bemutatkozás- a munka világa- napi tevékenységek, aktivitás- lakás, ház- utazás, - étkezés Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló. | **8** | 4 | **8** | 9 |
|  | Munkavállalói szókincs | Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze. | **8** | **4** | **8** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Munkavállalói ismeretek** | Munkajogi alapismeretek | Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés-módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték)Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, munkaidő, pihenőidők, szabadságFoglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszonyAtipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka | **-** | **5** | **9** |
| Munkaviszony létesítése | Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony. | **-** | **5** | **9** |
| Álláskeresés | Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP). Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe. | **-** | **5** | **9** |
| Munkanélküliség | A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés. Foglalkoztatást helyettesítő támogatás. Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályaiMunkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ) szervezetrendszerének felépítése (a foglalkoztatáspolitikáért felelős miniszter, a kormányhivatal, a járási hivatal feladatai). Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás. | **-** | **5** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gyógypedagógiai alapismeretek** | Bevezetés a gyógypedagógiába | A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében A különleges gondozáshoz való jog Az SNI fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció A fogyatékosságok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők A szakértői bizottságok feladata Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban A szakértői vélemény tartalma Gyógypedagógiai diagnózis felállítása A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere Fogyatékos gyermek a családban  | **-** | **35** | **9** |
| A gyógypedagógiaterületei | A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékosság fogalma, jellemzői A hallásfogyatékosság fogalma, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői A beszédfogyatékosság fogalma, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, jellemzői A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői Az SH fogyatékosság fogalma, jellemzői Az ADHD fogalma, okai, jellemzői  | **-** | **120** | **9** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gyógypedagógiai gyakorlat** | A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása | A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség. Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába. Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába. A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba. Szemléltető eszközök készítése. Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban. A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése. A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése. A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. Kapcsolattartás a szülővel.  | **-** | **124** |
| A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései | Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival. Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei. Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel. Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján. Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése. A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.  A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe. A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába. A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.  | **-** | **217** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Speciális gyógypedagógiai feladatok** | Agyógypedagógiai pszichológia alapjai | A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében. A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai Az intelligencia fogalma, megjelenési formái Szakemberek feladata a szakértői bizottságban | **-** | **40** | **9** |
| Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája | A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságaiAz analizátorok sérülésének sajátosságai A vakok nyelvi fejlődéseA verbalizmus A vakok lereagáló mozgása A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége A mozgássérültek pszichés sajátosságai A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre Az autista egyén beilleszkedésének problémája A fejlődés kompenzatórikus jellege A társadalmi beilleszkedés sajátosságai SH fogyatékos gyermek a családban  | **-** | **120** | **9** |
| A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései | A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei A tanulásban akadályozott, egyén életútja Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése Az értelmileg akadályozott, egyén életútja A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A látássérültek speciális taneszközei, eszközei A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei A beszédfogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése A beszédfogyatékosok speciális taneszközei, eszközei Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése A protetikus környezet fogalma, fajtái A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A disgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A discalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A Meixner módszer sajátosságai Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése Sérültek a munka világában  | **-** | **93** | **9** |
| Gyógypedagógiai gondozás | A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai A gyógypedagógia területén gyakran előforduló betegségek, rendellenességekAz epilepsziás gyermek/felnőtt a csoportbanA cukorbetegség gyermek/felnőtt a csoportbanAz éjszakai ágyba vizelő gyermek/felnőtt a csoportbanTeendők lázgörcs eseténA tanulásban akadályozott egyén speciális egészségtana Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségtana A hallássérültek speciális egészségtana A látássérültek speciális egészségtana A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyászati segédeszközök A logopédiai munka higiénéje Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségtani vonatkozása A SH fogyatékosok speciális egészségtana  | **-** | **70** | **9** |

**Pedagógiai, pszichológiai feladatok**

**megnevezésű**

**programkövetelmény modul**

**tantárgyai, témakörei**

Pedagógiai, pszichológiai feladatok megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagógia | Pszichológia | Pedagógiai gyakorlat |
| FELADATOK |
| Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját | x | x | x |
| Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi  | x | x | x |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x | x | x |
| Együttműködik társ-szakemberekkel | x | x | x |
| Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait | x | x | x |
| Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait  | x | x | x |
| Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét | x | x | x |
| Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit | x | x | x |
| Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon | x | x | x |
| Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében | x | x | x |
| Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül | x | x | x |
| Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit | x | x | x |
| Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről | x | x | x |
| Ügyeletet lát el | x | x | x |
| Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol | x | x | x |
| Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket | x | x | x |
| Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában | x | x | x |
| Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt | x | x | x |
| Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei | x |  |  |
| A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata | x |  |  |
| A szocializáció fogalma, színterei | x |  |  |
| A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei | x |  |  |
| A szociometria | x |  |  |
| A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében | x |  |  |
| Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai | x |  |  |
| Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei | x |  |  |
| Az oktatás szervezeti és munkaformái | x |  |  |
| A játékpedagógia, pszichológia alapjai  | x |  |  |
| A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció | x |  |  |
| A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében |  | x |  |
| A személyiség-lélektan fogalma |  | x |  |
| A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők |  | x |  |
| Az emberi szükségletek rendszere |  | x |  |
| Fejlődéslélektan fogalma, tárgya |  | x |  |
| A fejlődés fogalma, jellemzői |  | x |  |
| Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció |  | x |  |
| A kötődés fogalma, kötődési típusok |  | x |  |
| A biztonságos kötődés fogalma, és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában |  | x |  |
| Az életkori szakaszok és általános jellemzői |  | x |  |
| Fejlődéslélektan fogalma, tárgya |  | x |  |
| A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában |  | x |  |
| Az életkori szakaszok és általános jellemzői |  | x |  |
| A szociálpszichológia fogalma |  | x |  |
| A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia |  | x |  |
| A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa |  |  | x |

1. **Pedagógia tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A Pedagógiai tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
		1. **Általános pedagógiai**

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A tudományosság kritériumai

A pedagógia területei

* + 1. **A nevelés folyamata**

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.

A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere

Az érték és norma a nevelés folyamatában.

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

* + 1. **A nevelés módszerei**

A nevelési módszer fogalma, típusai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

A nevelő, mint modell.

A vezetési stílusok.

Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban

* + 1. **A gyermek fő tevékenységformái**

A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben

A játék és a gyermekmunka kapcsolata

* + 1. **A nevelés színterei**

A szocializáció fogalma, színterei

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere

A kortársak szerepe a szocializációban

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

A köznevelés intézményei

A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

* + 1. **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló**

Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek

SNI fogalma

BTM fogalma

Integráció, inklúzió, Szegregáció

 A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai

HH fogalma

HHH fogalma

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

* + 1. **Szabadidő-pedagógia**

A szabadidő fogalma, típusai

A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek

A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán

A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában

Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben

* + 1. **Didaktika**

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás célja, tartalma

Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok

Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban

Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai

Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége

Az oktatás szervezeti és munkaformái

1. **Pszichológia tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődéspszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pszichológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik pedagógia témaköreinek szakmai tartalmához.

* 1. **Témakörök**
		1. **Általános pszichológia**

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai

A pszichológia vizsgálati módszerei

A pszichológia helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás)

A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)

* + 1. **Szociálpszichológia**

A szociálpszichológia fogalma

A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei

A szociálpszichológia alapfogalmai:

A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja

A csoportfejlődés szakaszai

A szerep és a státusz

Az előítélet és a sztereotípia fogalma és működése

Az előítélet és a sztereotípia összefüggései

A deviancia fogalma, típusai

A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái

A konfliktuskezelési stratégiák

* + 1. **Fejlődéslélektan**

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei

A fejlődést befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői

A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok

Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)

A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat

Harlow kísérletei

Az én felfedezése

A hospitalizmus

Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”

A kötődés mintázatai

A gyermek és gondozója közötti kapcsolat

* + 1. **Személyiség-lélektan**

A személyiség-lélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai

Az emberi szükségletek rendszere

* + 1. **Pedagógiai pszichológia**

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei

A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma, típusai

* + 1. **Alkalmazott pszichológia (ajánlás)**

Tömegkommunikáció

Reklámpszichológia

Művészet pszichológia

Internetpszichológia

1. **Pedagógiai gyakorlat tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
		1. **A gyermek megismerésének lehetőségei**

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

* + 1. **A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése**

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

* + 1. **Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása**

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

* + 1. **Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)**

A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény

A mesemondás, bábozás, dramatizálás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.

Oktatástechnikai eszközök használata

* + 1. **Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben**

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Konfliktuskezelés stratégiák

Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…), családlátogatás

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

* + 1. **Intézményen belüli és kívüli programok**

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A hagyományőrzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

A szakmai gyakorlat helyszíne: iskolai tanterem; a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola. A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: részben iskolai keretben, részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, kétheti vagy havi tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók a szaktanár, az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik. A szakképzés utolsó évfolyamán a tanuló ismerkedjen meg az intézmény prevenciós munkájával, ismerkedjen meg az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…) munkájával; lehetőség szerint vegyen részt a családdal való kapcsolattartás eseményein.

**Általános gyógypedagógiai ismeretek**

**megnevezésű**

**programkövetelmény modul**

**tantárgyai, témakörei**

Általános gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gyógypedagógiai alapismeretek | Gyógypedagógiai gyakorlat |
| FELADATOK |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x | x |
| Együttműködik más szakemberekkel | x | x |
| Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon | x | x |
| Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában | x | x |
| Ellátja a sérült gyermek, felnőtt személyes gondozásával kapcsolatos teendőket | x | x |
| Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában | x | x |
| Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon | x | x |
| Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatásai alapján a nevelő-oktató munkában használatos szemléltető eszközöket készít | x | x |
| Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében | x | x |
| Az SNI, fogalma | x | x |
| Integráció, inklúzió, szegregáció | x | x |
| A fogyatékosságok okai | x | x |
| Gyógypedagógiai diagnózis felállítása | x | x |
| A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere | x | x |
| A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői | x | x |

1. **Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Az általános gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az általános gyógypedagógia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
		1. **Bevezetés a gyógypedagógiába**

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció

A fogyatékosságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

A szakértői bizottságok feladata

Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban

A szakértői vélemény tartalma

Gyógypedagógiai diagnózis felállítása

A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere

Fogyatékos gyermek a családban

* + 1. **A gyógypedagógia területei**

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékosság fogalma, jellemzői

A hallásfogyatékosság fogalma, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői

A beszédfogyatékosság fogalma, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, jellemzői

A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői

Az SH fogyatékosság fogalma, jellemzői

Az ADHD fogalma, okai, jellemzői

1. **Gyógypedagógiai gyakorlat tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók vegyenek részt a fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket gondozó, nevelő, oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos személyek nevelésében, rehabilitációjában közreműködő szakemberekkel.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az tantárgy kapcsolódik a Gyógypedagógiai alapismeretek, a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak és a Speciális gyógypedagógiai ismeretek modul tantárgyainak elméleti tartalmához.

* 1. **Témakörök**
		1. **A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása**

A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába.

A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba.

Szemléltető eszközök készítése.

Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban.

A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése.

A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése.

A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

Kapcsolattartás a szülővel.

* + 1. **A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései**

Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.

Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.

Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.

Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.

A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.

 A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.

A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.

A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.

**Speciális gyógypedagógiai ismeretek**

**megnevezésű**

**programkövetelmény modul**

**tantárgyai, témakörei**

Speciális gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Gyógypedagógiai pszichológia | Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák | Gyógypedagógiai egészségtan |
| FELADATOK |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógussal együttműködve segít a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi fejlesztő foglalkozásain, a fejlesztő foglalkozáson kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében. | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a látássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a hallássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a mozgáskorlátozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatásai alapján segít a beszédfogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében. | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| A tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése. | x | x | x |
| A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, kérdései, az önálló életvitel lehetőségei | x | x | x |
| A súlyosan és halmozottan sérült személyek gondozása, higiénés feladatai, fejlesztésük kiemelt területei, az önálló életvitel lehetőségei |  |  | x |
| A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése | x | x |  |
| A látásfogyatékosság hatása a gyermek személyiségfejlődésére | x |  | x |
| A vakok verbalizmusa | x |  | x |
| A vakok lereagáló mozgása | x |  | x |
| A látásfogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x | x |
| A látássérültek speciális taneszközei, eszközei |  | x |  |
| A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése |  | x |  |
| A hallássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x | x |
| A hallásfogyatékosság hatása a gyermek személyiségfejlődésére | x |  | x |
| A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése | x | x | x |
| A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei | x | x | x |
| A mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei | x | x | x |
| A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére | x |  | x |
| A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai |  | x |  |
| A beszédfogyatékosság hatása a személyiség fejlődésére | x |  | x |
| Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése, | x | x | x |
| A protetikus környezet fogalma, fajtái | x | x | x |
| A dislexiás, disgráfiás, discalculiás gyermekek fejlesztése |  | x |  |
| A Meixner módszer sajátosságai | x | x |  |
| A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai | x | x | x |
| A beszédfogyatékosság hatása a személyiség fejlődésére | x | x |  |
| Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése | x | x | x |
| Az ADHD sajátosságai |  |  |  |

1. **Gyógypedagógiai pszichológia tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai pszichológia tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait, ezzel hozzájárulva az ember lelki működésének teljesebb megértéséhez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az gyógypedagógiai pszichológia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia és általános gyógypedagógiai tárgyak elméleti tartalmakhoz

* 1. **Témakörök**
		1. **A gyógypedagógiai pszichológia alapjai**

A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében.

A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai

Az intelligencia fogalma, megjelenési formái

* + 1. **Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája**

A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai

Az analizátorok sérülésének sajátosságai

A vakok nyelvi fejlődése

A verbalizmus

A vakok lereagáló mozgása

A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői

A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége

A mozgássérültek pszichés sajátosságai

A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre

Az autista egyén beilleszkedésének problémája

A fejlődés kompenzatórikus jellege

A társadalmi beilleszkedés sajátosságai

SH fogyatékos gyermek a családban

1. **Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérülés specifikus oktatás, - nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszközrendszerét, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az gyógypedagógiai pszichológia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia és általános gyógypedagógiai tárgyak elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
		1. **A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései**

A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése

A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei

A tanulásban akadályozott, egyén életútja

Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése

Az értelmileg akadályozott, egyén életútja

A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A látássérültek speciális taneszközei, eszközei

A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei

A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése

A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei

A beszédfogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése

A beszédfogyatékosok speciális taneszközei, eszközei

Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése

A protetikus környezet fogalma, fajtái

A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A disgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A discalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A Meixner módszer sajátosságai

Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése

Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése

Sérültek a munka világában

1. **Gyógypedagógiai egészségtan tantárgy**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai egészségtan tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült gyermek/felnőtt gondozásának, intézményi ellátásának sajátosságait, valamint a speciális higiénés szokásrendszer kialakításának feltételrendszerét.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az gyógypedagógiai egészségtan a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak, valamint az általános gyógypedagógiai elméleti tartalmakhoz kapcsolódik

* 1. **Témakörök**
		1. **Gyógypedagógiai gondozás**

A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata

A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai

A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségtana

Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségtana

A hallássérültek speciális egészségtana

A látássérültek speciális egészségtana

A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyászati segédeszközök

A logopédiai munka higiénéje

Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana

A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségtani vonatkozása

A SH fogyatékosok speciális egészségtana